

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание | Страница |
| 1. | Введение | 3 |
| 2. | Оценка образовательной деятельности | 5 |
| 3. | Оценка системы управления образовательным учреждением | 13 |
| 4. | Оценка содержания и качества подготовки учащихся | 15 |
| 5. | Оценка качества организации учебного процесса | 24 |
| 6. | Оценка востребованности выпускников | 28 |
| 7. | Оценка качества кадрового обеспечения | 29 |
| 8. | Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения | 34 |
| 9. | Оценка качества материально-технической базы | 35 |
| 10. | Функционирование внутренней системы оценки качества образования | 37 |
| 11. | Положительные результаты деятельности в прошедшем учебном году (решаемые задачи) | 39 |
| 12. | Цель, приоритетные направления деятельности на 2016-2017 учебный год | 49 |
| 13. | Проблемы состояния и развития школьной образовательной системы, задачи по их решению | 49 |
| 14. | Приложение |  |
| 15. | Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию | 51 |
| 16. | Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию | 57 |

**Введение**

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения № 32 г. Липецка проводилось в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения, в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом департамента образования администрации города Липецка от 31.12.2013 № 1527 «О представлении отчетов образовательными учреждениями».

Отчет составлен по материалам самообследования деятельности МБОУ № 32 г. Липецка, проведенного в ходе комплексной оценки деятельности образовательного учреждения.

Приказом образовательного учреждения «О создании рабочей группы по проведению самообследования» от 29.12.2016 № 166 был утвержден состав рабочей группы по самообследованию деятельности МБОУ № 32:

1. Бельских Л.Н. – директор,

2. Тюленева Ю.Н. - заместитель директора,

3. Квасова И.Н. - заместитель директора,

4. Никандров И.Н. - заместитель директора,

5. Томилина Н.А. – учитель/заместитель директора,

6. Пономарева М.В. – методист,

7. Долгих О.Н. – учитель, руководитель методического объединения,

8. Шашова Г.М. - учитель, руководитель методического объединения.

При самообследовании анализировалась и давалась оценка деятельности по различным направлениям:

1. образовательная деятельность

2. система управления организации

3. содержание и качество подготовки учащихся

4. организация учебного процесса

5. востребованность выпускников

6. качество кадрового обеспечения

7. качество учебно-методического обеспечения

8. качество библиотечно-информационного обеспечения

9. функционирование внутренней системы оценки качества образования

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование учреждения  в соответствии  с Уставом | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение № 32 г. Липецка |
| Год основания | 1967 |
| Юридический адрес | 398059, г. Липецк, ул. Октябрьская, д. 88а |
| Телефоны | (4742) 77-55-89,  (4742) 25-08-61, 23-38-28 |
| Факс | (4742) 25-08-61 |
| E-mail | sc32@list.ru |
| Http | www.sc-32.ru |
| Учредитель | Департамент образования администрации  города Липецка  Председатель –  Мочалов Александр Владимирович  398032 г. Липецк, ул. Космонавтов, 56а,  (4742) 36-07-63 (тел.), 34-99-09 (тел./факс),  [doal@cominfo.lipetsk.ru](mailto:doal@cominfo.lipetsk.ru),  [www.doal.lipetsk.ru](http://www.doal.lipetsk.ru) |
| Организационно-правовая форма | Бюджетное учреждение |
| Лицензия | Лицензия выдана 19 апреля 2012 г., серия РО  № 047914 рег. № 232, срок действия – бессрочно |
| Банковские реквизиты | ИНН 4826031560 КПП 482601001 БИК 044206001 |

**1. Оценка образовательной деятельности**

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательная деятельность - это деятельность по реализации образовательных программ.

МБОУ № 32 г. Липецка реализует адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Также содержание образовательной деятельности регламентируется рабочими программами учебных предметов, курсов коррекционной и внеурочной деятельности, индивидуального обучения на дому, разрабатываемыми учителями самостоятельно, принимаемыми педагогическим советом и утвержденными приказами директора образовательного учреждения. В 2016-2017 учебном году работа велась по следующим рабочим программам.

1. Перечень рабочих программ педагогов по учебным предметам для учащихся 1-х классов (ФГОС, вариант 1):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Учебный предмет | Класс | Ф.И.О. педагогов |
| 1. | Русский язык | 1 | Терехова Т.П., Солодкова О.Е. |
| 2. | Чтение | 1 | Терехова Т.П., Солодкова О.Е. |
| 3. | Речевая практика | 1 | Терехова Т.П., Солодкова О.Е. |
| 4. | Математика | 1 | Терехова Т.П., Солодкова О.Е. |
| 5. | Мир природы и человека | 1 | Терехова Т.П., Солодкова О.Е. |
| 6. | Музыка | 1 | Терехова Т.П., Солодкова О.Е. |
| 7. | Ручной труд | 1 | Терехова Т.П., Солодкова О.Е. |
| 8. | Рисование | 1 | Терехова Т.П., Солодкова О.Е. |
| 9. | Физическая культура | 1 | Терехова Т.П., Солодкова О.Е. |

1. Перечень рабочих программ педагогов по учебным предметам

для учащихся 1-х классов (ФГОС, вариант 2):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Учебный предмет | Класс | Ф.И.О. педагогов |
| 1. | Речь и альтернативная коммуникация | 1 | Скуридина Л.П., Шашова Г.М., Меремьянина А.И.,  Щербакова Н.В. |
| 2. | Математические представления | 1 | Скуридина Л.П., Шашова Г.М., Меремьянина А.И.,  Щербакова Н.В. |
| 3. | Окружающий природный мир | 1 | Скуридина Л.П., Шашова Г.М., Меремьянина А.И.,  Щербакова Н.В. |
| 4. | Человек | 1 | Скуридина Л.П., Шашова Г.М., Меремьянина А.И.,  Щербакова Н.В. |
| 5. | Окружающий социальный мир | 1 | Скуридина Л.П., Шашова Г.М., Меремьянина А.И.,  Щербакова Н.В. |
| 6. | Музыка и движение | 1 | Скуридина Л.П., Шашова Г.М., Меремьянина А.И.,  Щербакова Н.В. |
| 7. | Рисование | 1 | Скуридина Л.П., Шашова Г.М., Меремьянина А.И.,  Щербакова Н.В. |
| 8. | Адаптивная физическая культура | 1 | Геворгян Д.С. |

III. Перечень рабочих программ педагогов по учебным предметам

для учащихся 2 – 9 классов с лёгкой степенью умственной отсталостью:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Учебный предмет | Класс | Ф.И.О. педагогов |
| 1. | Русский язык | 2 | Овсянкина Е.С., Шашова Г.М. |
| 2. | Русский язык | 3 | Соколова С.А. |
| 3. | Русский язык | 4 | Нестерова А.М., Пушилина Н.И. |
| 4. | Русский язык | 5 | Дорощук Ю.В. |
| 5. | Русский язык | 6 | Кудрявцева И.Н. |
| 6. | Русский язык | 7 | Дорощук Ю.В., Довжаница В.М. |
| 7. | Русский язык | 8 | Кудрявцева И.Н., Романова Е.П. |
| 8. | Русский язык | 9 | Романова Е.П. |
| 9. | Чтение | 2 | Овсянкина Е.С., Шашова Г.М. |
| 10. | Чтение | 3 | Соколова С.А. |
| 11. | Чтение | 4 | Нестерова А.М., Пушилина Н.И. |
| 12. | Чтение | 5 | Дорощук Ю.В. |
| 13. | Чтение | 6 | Кудрявцева И.Н. |
| 14. | Чтение | 7 | Дорощук Ю.В., Довжаница В.М. |
| 15. | Чтение | 8 | Кудрявцева И.Н., Романова Е.П. |
| 16. | Чтение | 9 | Романова Е.П. |
| 17. | Математика | 2 | Овсянкина Е.С., Шашова Г.М. |
| 18. | Математика | 3 | Соколова С.А. |
| 19. | Математика | 4 | Нестерова А.М., Пушилина Н.И. |
| 20. | Математика | 5 | Тарыгин Е.В., |
| 21. | Математика | 6 | Тарыгин Е.В., |
| 22. | Математика | 7 | Тарыгин Е.В., Ермакова Е.С. |
| 23. | Математика | 8 | Ермакова Е.С. |
| 24. | Математика | 9 | Ермакова Е.С. |
| 25. | Мир истории | 6 | Тюленева Ю.Н. |
| 26. | История Отечества | 7 | Тюленева Ю.Н. |
| 27. | История Отечества | 8 | Хальзева С.Н. |
| 28. | История Отечества | 9 | Бельских Л.Н. |
| 29. | Этика | 7 | Ряшенцева Н.В. |
| 30. | Этика | 8 | Ряшенцева Н.В. |
| 31. | Этика | 9 | Ряшенцева Н.В. |
| 32. | География | 6 | Дихтяренко Д.С. |
| 33. | География | 7 | Дихтяренко Д.С. |
| 34. | География | 8 | Дихтяренко Д.С. |
| 35. | География | 9 | Дихтяренко Д.С. |
| 36. | Живой мир | 2 | Овсянкина Е.С., Шашова Г.М. |
| 37. | Живой мир | 3 | Соколова С.А. |
| 38. | Живой мир | 4 | Нестерова А.М., Пушилина Н.И. |
| 39. | Живой мир | 5 | Быханова Н.В. |
| 40. | Природоведение | 6 | Быханова Н.В. |
| 41. | Естествознание | 7 | Быханова Н.В. |
| 42. | Естествознание | 8 | Быханова Н.В. |
| 43. | Естествознание | 9 | Быханова Н.В. |
| 44. | ИЗО | 2 | Душкина Ю.В. |
| 45. | ИЗО | 3 | Душкина Ю.В. |
| 46. | ИЗО | 4 | Душкина Ю.В. |
| 47. | ИЗО | 5 | Душкина Ю.В. |
| 48. | ИЗО | 6 | Душкина Ю.В. |
| 49. | Музыка | 2 | Шелякина С.В. |
| 50. | Музыка | 3 | Шелякина С.В. |
| 51. | Музыка | 4 | Шелякина С.В. |
| 52. | Музыка | 5 | Шелякина С.В. |
| 53. | Музыка | 6 | Шелякина С.В. |
| 54. | Занимательный труд | 2 | Овсянкина Е.С., Шашова Г.М. |
| 55. | Занимательный труд | 3 | Соколова С.А. |
| 56. | Занимательный труд | 4 | Нестерова А.М., Пушилина Н.И. |
| 57. | Профильный труд | 5 | Хальзев Э.А., Логудкина О.Н. |
| 58. | Профильный труд | 6 | Боев О.С., Квасова И.Н. |
| 59. | Профильный труд | 7 | Раздобарин В.И., Акимова Г.М. |
| 60. | Профильный труд | 8 | Раздобарин В.И., Акимова Г.М. |
| 61. | Профильный труд | 9 | Хальзев Э.А., Акимова Г.М. |
| 62. | Домоводство | 5 | Долгих О.Н., Калинина М.В. |
| 63. | Домоводство | 6 | Долгих О.Н., Калинина М.В. |
| 64. | Домоводство | 7 | Долгих О.Н., Калинина М.В. |
| 65. | Домоводство | 8 | Долгих О.Н., Калинина М.В. |
| 66. | Домоводство | 9 | Долгих О.Н., Калинина М.В. |
| 67. | Физкультура | 2 | Геворгян Д.С. |
| 68. | Физкультура | 3 | Геворгян Д.С. |
| 69. | Физкультура | 4 | Геворгян Д.С. |
| 70. | Физкультура | 5 | Машуков Н.В. |
| 71. | Физкультура | 6 | Машуков Н.В. |
| 72. | Физкультура | 7 | Машуков Н.В. |
| 73. | Физкультура | 8 | Машуков Н.В. |
| 74. | Физкультура | 9 | Машуков Н.В. |
| 75. | ОБЖ | 2 | Овсянкина Е.С., Шашова Г.М. |
| 76. | ОБЖ | 3 | Соколова С.А. |
| 77. | ОБЖ | 4 | Нестерова А.М., Пушилина Н.И. |

IV. Перечень рабочих программ педагогов по учебным предметам

для учащихся 6 – 9 классов с умеренной, глубокой степенью умственной отсталости, сложной структурой дефекта:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Учебный предмет | Класс | Ф.И.О. педагогов |
| 1. | Письмо | 6 | Щербакова Н.В. |
| 2. | Письмо | 7 | Меремьянина А.И. |
| 3. | Письмо | 8 | Томилина Н.А. |
| 4. | Письмо | 9 | Скуридина Л.П. |
| 5. | Чтение | 6 | Щербакова Н.В. |
| 6. | Чтение | 7 | Меремьянина А.И. |
| 7. | Чтение | 8 | Томилина Н.А. |
| 8. | Чтение | 9 | Скуридина Л.П. |
| 9. | Развитие речи | 6 | Щербакова Н.В. |
| 10. | Развитие речи | 7 | Меремьянина А.И. |
| 11. | Развитие речи | 8 | Томилина Н.А. |
| 12. | Развитие речи | 9 | Скуридина Л.П. |
| 13. | Счет | 6 | Щербакова Н.В. |
| 14. | Счет | 7 | Меремьянина А.И. |
| 15. | Счет | 8 | Томилина Н.А. |
| 16. | Счет | 9 | Скуридина Л.П. |
| 17. | Живой мир | 6 | Щербакова Н.В. |
| 18. | Живой мир | 7 | Меремьянина А.И. |
| 19. | Живой мир | 8 | Томилина Н.А. |
| 20. | Живой мир | 9 | Скуридина Л.П. |
| 21. | Музыка | 6 | Щербакова Н.В. |
| 22. | Музыка | 7 | Меремьянина А.И. |
| 23. | Музыка | 8 | Томилина Н.А. |
| 24. | Музыка | 9 | Скуридина Л.П. |
| 25. | Изобразительное искусство | 6 | Душкина Ю.В. |
| 26. | Изобразительное искусство | 7 | Душкина Ю.В. |
| 27. | Изобразительное искусство | 8 | Душкина Ю.В. |
| 28. | Изобразительное искусство | 9 | Душкина Ю.В. |
| 29. | Физическая культура | 6 | Геворгян Д.С. |
| 30. | Физическая культура | 7 | Геворгян Д.С. |
| 31. | Физическая культура | 8 | Геворгян Д.С. |
| 32. | Физическая культура | 9 | Геворгян Д.С. |
| 33. | Самообслуживание | 6 | Щербакова Н.В. |
| 34. | Самообслуживание | 7 | Меремьянина А.И. |
| 35. | Самообслуживание | 8 | Томилина Н.А. |
| 36. | Самообслуживание | 9 | Скуридина Л.П. |
| 37. | Ручной труд | 6 | Щербакова Н.В. |
| 38. | Ручной труд | 7 | Меремьянина А.И. |
| 39. | Ручной труд | 8 | Томилина Н.А. |
| 40. | Ручной труд | 9 | Скуридина Л.П. |
| 41. | Социально-бытовая ориентировка | 6 | Щербакова Н.В. |
| 42. | Социально-бытовая ориентировка | 7 | Меремьянина А.И. |
| 43. | Социально-бытовая ориентировка | 8 | Томилина Н.А. |
| 44. | Социально-бытовая ориентировка | 9 | Скуридина Л.П. |

V. Перечень рабочих программ коррекционных занятий

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название программы | Форма проведения | Класс | Ф.И.О. педагога |
| 1. | Логоритмика | Индивидуально-групповое занятие | 1 | Терехова Т.П. Прохорова А.А. |
| 2. | Логоритмика | Индивидуально-групповое занятие | 2 | Шашова Г.М., Овсянкина Е.С. |
| 3. | Логоритмика | Индивидуально-групповое занятие | 3 | Соколова С.А. |
| 4. | Логоритмика | Индивидуально-групповое занятие | 4 | Пушилина Н.И. |
| 5. | Игра, игротерапия | Индивидуально-групповое занятие | 1 | Ряшенцева Н.В. |
| 6. | Игра, игротерапия | Индивидуально-групповое занятие | 2 | Ряшенцева Н.В. |
| 7. | Игра, игротерапия | Индивидуально-групповое занятие | 3 | Ряшенцева Н.В. |
| 8. | Игра, игротерапия | Индивидуально-групповое занятие | 4 | Нестерова А.М. |
| 9. | Ритмика | Индивидуально-групповое занятие | 1 | Терехова Т.П. Прохорова А.А. |
| 10. | Ритмика | Индивидуально-групповое занятие | 2 | Шашова Г.М., Овсянкина Е.С. |
| 11. | Ритмика | Индивидуально-групповое занятие | 3 | Соколова С.А. |
| 12. | Ритмика | Индивидуально-групповое занятие | 4 | Нестерова А.М. |
| 13. | Логопедическая коррекция | Индивидуально-групповое занятие | 5 | Жаркова Е.А. |
| 14. | Логопедическая коррекция | Индивидуально-групповое занятие | 6 | Жаркова Е.А. |
| 15. | Психологический практикум «ЛадьЯ» | Индивидуально-групповое занятие | 7 | Пономарёва М.В. |
| 16. | Психологический практикум «ЛадьЯ» | Индивидуально-групповое занятие | 8 | Пономарёва М.В. |
| 17. | Психологический практикум «ЛадьЯ» | Индивидуально-групповое занятие | 9 | Пономарёва М.В. |
| 18. | Народные ремёсла | Индивидуально-групповое занятие | 6 | Душкина Ю.В. |
| 19. | Народные ремёсла | Индивидуально-групповое занятие | 7 | Душкина Ю.В. |
| 20. | Народные ремёсла | Индивидуально-групповое занятие | 8 | Душкина Ю.В. |
| 21. | Народные ремёсла | Индивидуально-групповое занятие | 9 | Душкина Ю.В. |
| 22. | Спортивная подготовка | Индивидуально-групповое занятие | 7 | Машуков Н.В. |
| 23. | Спортивная подготовка | Индивидуально-групповое занятие | 8 | Машуков Н.В. |

Согласно плану внутришкольного контроля в течение учебного года заместителями директора Томилиной Н.А., Тюленевой Ю.Н. по окончании каждой четверти осуществлялся контроль выполнения рабочих программ учебных предметов по всем классам, а также своевременное выполнение графика проведения контрольных работ. В ходе проверок осуществлялись собеседования с учителями, проверялись записи в классных и электронных журналах: соответствие даты проведения контрольных работ, зафиксированной учителями, с запланированными, внесенными в график контрольных работ, наличие записей об изучении программного материала (по всем изучавшимся предметам). По результатам проверок издавались приказы, результаты доводились до сведения педагогического коллектива на совещаниях при директоре.

В 2016-2017 учебном году на основании приказа департамента образования администрации города Липецка от 19.12.2016 № 1318 «О мерах по купированию подъема заболеваемости гриппом и ОРВИ в образовательных учреждениях г. Липецка» с 20 декабря по 31 декабря 2016 годаобразовательный процесс был переведен на электронную форму получения образования. В результате образовательные программы всех классов выполнены по всем предметам в полном объеме.

В ходе проверки было также установлено, что график контрольных работ выполнен, работы проведены в соответствии с графиком.

Заместителем директора Тюленевой Ю.Н. проверено наличие необходимых записей в журналах индивидуального обучения на дому, проведены беседы с учителями, осуществлявшими индивидуальное обучение на дому, с родителями детей. Все учителя, работающие с детьми на дому, выполнили программы в полном объёме.

Согласно результатам внутришкольного контроля образовательные программы 1 – 9 классов выполнены по всем учебным предметам в полном объеме.

Выводы и рекомендации:

1. Структура и содержание всех программ соответствуют локальному акту образовательного учреждения.

2. Образовательные программы 1 – 9 классов выполнены по всем предметам в полном объеме.

**2. Оценка системы управления образовательным учреждением**

Управление МБОУ № 32 города Липецка (далее – Учреждения) осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

В образовательном учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

Общее собрание работников Учреждения. Участниками Общего собрания являются все работники Учреждения в соответствии со списочным составом на момент проведения собрания.

Педагогический совет. Членами Педагогического совета являются все педагогические работники Учреждения, а также иные работники Учреждения, чья деятельность связана с содержанием и организацией образовательного процесса. Председателем Педагогического совета является директор Учреждения. В необходимых условиях на заседание с правом совещательного голоса приглашаются представители общественных организаций, учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования, родители обучающихся. Педагогический совет избирает из своего состава секретаря.

Методический совет. Членами методического совета являются руководители методических объединений, руководители временных творческих коллективов.

Методические объединения являются объединением учителей-предметников одной или нескольких родственных учебных дисциплин, которые ведут учебно-методическую и диагностическую работу. Руководство деятельностью МО осуществляет руководитель, назначенный директором Учреждения. В 2016 – 2017 учебном году действовали следующие предметные методические объединения:

• учителей начальных классов,

• учителей практико – ориентированного обучения.

Общешкольный родительский комитет. Комитет формируется по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, социальной защите обучающихся.

Для изучения отдельных актуальных проблем в школе формируются временные творческие группы учителей. Так, в 2016 – 2017 учебном году работали проблемные (творческие) группы учителей: «Реализация воспитательных программ», «Город начинается с тебя», «Разговор о правильном питании», «Я–Липчанин» (классные руководители); «Школьная служба примирения», «Реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью».

Каждую неделю актуальные вопросы деятельности организации решаются на совещании, в котором принимают участие заместители директора школы и приглашенные на обсуждение данного вопроса педагогические работники.

Выводы и рекомендации:

1. В целом система управления образовательным учреждением достаточно эффективна для обеспечения выполнения функций учреждения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

2. Имеющаяся система взаимодействия обеспечивает жизнедеятельность всех органов управления Учреждения и позволяет ему достаточно эффективно вести образовательную деятельность.

**3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся**

Содержание образовательного процесса направлено на осуществление образовательной деятельности по **адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся 1 класса (I вариант – с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) и** II вариант – для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**,** по **адаптированной основной общеобразовательной программе для 2 – 9 классов.** Также содержание образовательной деятельности регламентируется рабочими программами учебных курсов, предметов, курсов внеурочной деятельности, индивидуального обучения на дому, разрабатываемыми учителями самостоятельно и являющимися приложением к адаптированным основным общеобразовательным программам. Содержание образовательных программ соответствует нормативно-правовым требованиям, ориентировано на создание в процессе обучения необходимых условий для развития творческого, интеллектуального, личностного потенциала учащихся средствами групповой, массовой и индивидуальной работы. Полнота реализации программ составляет 100%.

Уровень освоения учащимися образовательных программ определяется в ходе промежуточной и итоговой аттестации. Система оценок, форма, порядок и периодичность аттестации устанавливается Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся в МБОУ № 32 г. Липецка. При этом показатели качества знаний для учащихся, имеющих нарушение интеллекта являются относительным фактором, зависящим от общего эмоционального фона и общей утомляемости.

Результаты освоения

адаптированных основных общеобразовательных программ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| АООП | Учебные периоды | | | | | |
| 2014 – 2015 | | 2015 – 2016 | | 2016 – 2017 | |
| Успеваемость,  % | Качество  знаний,  % | Успеваемость,  % | Качество  знаний,  % | Успеваемость,  % | Качество  знаний,  % |
| 2 – 4 классы | 98% | 39% | 99% | 33% | 99% | 31% |
| 5 – 9  классы | 100% | 38% | 100% | 30% | 99% | 43% |
| Общее значение | 99% | 38% | 99,6% | 31% | 98% | 38% |

Освоение материала учащимися находится на достаточном уровне, что подтверждается показателями качества знаний учащихся – 48%.

Согласно результатам итоговой аттестации – 31 выпускник 9-х классов, в соответствии с пунктом 1 части 1 статьи 61 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 14 октября 2013г. №1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам», успешно прошли итоговую аттестацию, им выданы свидетельства об обучении.

1 учащийся не прошёл итоговую аттестацию по неуважительной причине. Ему определены сроки для прохождения итоговой аттестации повторно.

**Информация о результатах итоговой аттестации по учебному предмету «Профильный труд (столярное дело)»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся | | Из числа проходивших получили | | | | Качество знаний,  % | Успеваемость,  % |
| по списку | проходивших итоговую аттестацию | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 2014/2015 | 14 | 14 | 2 | 10 | 2 | - | 85% | 100% |
| 2015/2016 | 24 | 24 | 9 | 7 | 10 | - | 58% | 100% |
| 2016/2017 | 20 | 20 | 3 | 12 | 4 | - | 75% | 95% |

**Информация о результатах итоговой аттестации по учебному предмету «Профильный труд (швейное дело)»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся | | Из числа проходивших получили | | | | % качества знаний | % успеваемости |
| по списку | проходивших итоговую аттестацию | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 2014/2015 | 7 | 7 | 3 | 1 | 3 | - | 57% | 100% |
| 2015/2016 | 6 | 6 | 4 | 2 | - | - | 100% | 100% |
| 2016/2017 | 8 | 8 | 7 | 1 | - | - | 100% | 100% |

Важным показателем успешной реализации адаптированных основных общеобразовательных программ являются итоги учебного года.

Аттестации подлежали 265 учащийся 2 – 9 классов.

260 учащихся по результатам промежуточной аттестации имеют положительные отметки по всем предметам учебного плана.

Уровень обученности составил 98%, что на 1,6% ниже по сравнению с итогами 2015 – 2016 учебного года, качество знаний – 38% (повысилось на 7%).

По классам результаты обучения 2016 – 2017 учебного года следующие:

**Качество знаний (%)**

**2 классы**



**Качество знаний (%)**

**3 классы**



**Качество знаний (%)**

**4 классы**



**Качество знаний (%)**

**5 классы**



**Качество знаний (%)**

**6 классы**



**Качество знаний (%)**

**7 классы**



**Качество знаний (%)**

**8 классы**



**Качество знаний (%)**

**9 классы**



Для достижения положительных результатов в обучении детей с интеллектуальными нарушениями организована работа комплексного взаимодействия всех педагогов, занимающихся с детьми. Уроки направлены на формирование практических навыков и умений использовать свои знания в простейшей предметно – практической, игровой, учебной и бытовой деятельности. О результатах работы можно су­дить по положительной динами­ке развития личности учащихся, что свидетельствует об определенной эффективности той системы работы, которую проводит образовательное учреждение.

Свидетельством эффективности системы работы с учащимися, имеющими умственную отсталость, является положительная динамика развития личности каждого ребенка, включенного в образовательный процесс.

Для работы с особой категорией слабоуспевающих учащихся педагогами составлялись индивидуальные учебные планы, индивидуальные программы по ликвидации пробелов в знаниях по результатам каждой четверти. Предварительные и четвертные результаты обучения по всем предметам учебного плана своевременно доводились до сведения родителей. По итогам каждой четверти выделялась группа риска, в которую входили учащиеся, имеющие одну «3». Количество учащихся с одной «3» по итогам года, составило в 1 – 4 классах – 4 человека (4%), в 5 – 9 классах – 5 человек (3%). Сохранность контингента учащихся составила 100%.

Особого внимания требовали дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Содержание образования для этих детей носит качественно иной характер по сравнению с детьми с легкой умственной отсталостью и требует создания особыхусловий.

Приоритетными в содержании образования детей данной категории являются социальные и воспитательные цели обучения, выработка адаптивных навыков. Обучающийся с умственной отсталостью умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП, либо он испытывает существенные трудности в ее освоении получает образование по специальной индивидуальной программе развития (СИПР), учитывающей индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью. Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории детей показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования.Благодаря обозначенному в ФГОС варианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включились в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определились индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Качественные итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по итогам учебного года принципиально отличались от требований к итоговым достижениям детей с легкой умственной отсталостью. В первую очередь, они определялись индивидуальнымивозможностями ребенка и тем, что его образование было нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции.

Выводы и рекомендации:

1. Сохранность контингента учащихся составила 100%.

2. Освоение материала учащимися находится на достаточном уровне, что подтверждается показателями качества знаний учащихся образовательного учреждения – 48%; результатами итоговой аттестации.

В связи с увеличением количества учащихся с умеренной, глубокой степенью умственной отсталости, ТМНР необходима разработка системы сопровождения таких учащихся на основе индивидуально-дифференцированного подхода с учетом их особых образовательных потребностей для достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития.

**4. Оценка качества организации учебного процесса**

Образовательное учреждение функционирует в режиме пятидневной рабочей недели. Форма организации образовательного процесса традиционная, режим занятий односменный. Организация учебного процесса осуществляется на основе учебного плана, календарного учебного графика, регламентируется расписанием учебных занятий.

Учебный план предусматривает девятилетний срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).В этом учебном году учащиеся 1-х классов осваивали АООП в соответствии с ФГОС ОВЗ УО. Учебный процесс был направлен на реализацию ведущих принципов Стандарта, а именно:

преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

целостности содержания образования, обеспечивающей наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав.

Учебный план имеет две части - обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена коррекционно-развивающей областью и внеурочной деятельностью, составляет не более 30% от общего объема АООП.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено занятиями: логопедическая коррекция (логоритмика) – 3 часа, игра, игротерапия – 2 часа, ритмика – 1час.

Внеурочная деятельность организовывалась по двум направлениям:

- общекультурное направление: («Весёлые моторчики», коррекция и развитие речи),

- нравственное направление: («Сказкотерапия»).

Внеурочные занятия были направлены на выполнение основных требований к результатам освоения АООП, в том числе:

- достижение личностных результатов, которые включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих формирование и развитие социальных отношений в различных средах;

- достижение предметных результатов, включающих освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для каждой предметной области.

Продолжительность учебного года: 1 классы - 33 учебные недели. Продолжительность урока для 1 класса в сентябре - декабре 35 минут, в январе - мае – 40 минут. В третьей четверти были организованы дополнительные каникулы.

Продолжительность учебной недели для всех классов - 5 дней.

Учебный план для первых классов был разработан в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)", примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена - протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Содержание и структура всех этапов обучения 2 – 9 классов определяются требованиями, утвержденными Приказом Министерством образования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МБОУ № 32, сформулированными в Уставе образовательного учреждения.

Компонент образовательного учреждения учебного плана 2 – 9 классов представлен коррекционными технологиями:

- индивидуально – групповые занятия – 2 – 4 классы:

ЛФК – 3 часа,

Ритмика – 3 часа,

Логопедическая коррекция – 3часа,

Игра, игротерапия – 1 час;

- индивидуально – групповые занятия – 5 – 9 классы:

Логопедическая коррекция – 2 часа,

Психологический практикум – 2 часа,

Двигательная активность – 1 час,

Народные ремёсла – 1 час.

Продолжительностьучебного года – 34 учебных недели. Во 2 – 9 классах продолжительность урока в течение всего учебного года – 40 минут. Продолжительность учебной недели для всех классов – 5 дней. Учебный год разбит по четвертям.

Содержание учебных планов, являющееся обязательным, реализовано в полном объеме. Практическая часть рабочих программ выполнена. Содержание учебных планов соответствовало целям образовательного учреждения, образовательным программам, реализуемым в учебном процессе, и было направлено на обеспечение:

равных возможностей получения качественного образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вне зависимости от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, степени выражения ограничений здоровья, психофизиологических и других особенностей;

единства образовательного пространства Российской Федерации;

государственных гарантий качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации АООП и результатам их освоения;

максимального расширения доступа обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к образованию, отвечающему их возможностям и особым образовательным потребностям;

вариативности содержания АООП, возможности ее формирования с учетом особых образовательных потребностей и способностей обучающихся;

духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования основ их гражданской идентичности как основного направления развития гражданского общества;

демократизации системы образования и деятельности организаций, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления, расширения возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки школьных достижений, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), использования различных форм организации образовательной деятельности, развития культуры образовательной среды;

разработки критериальной оценки результатов освоения АООП, деятельности педагогических работников, организаций, функционирования системы образования в целом;

создания условий для эффективной реализации и освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП, в том числе условий для индивидуального развития всех обучающихся.

Выполнение учебного плана было обеспечено методической литературой и учебниками за счет бюджетных средств. В 2016-2017 учебном году библиотечный фонд пополнился учебниками на 237222,3 рублей.

Учебный план позволил полностью реализовать задачи образовательной деятельности в 2016-2017 учебном году. Это подтверждается результатами итоговой аттестации.

Использовался режим пятидневной учебной недели, нагрузка на учащихся не превышала максимальных значений, установленных учебным планом, соответствовала санитарным правилам и нормам.

Выводы и рекомендации:

1. Предельная недельная учебная нагрузка соответствует возрастным и психофизическим особенностям учащихся, а также нормам санитарно-эпидемиологические правил и нормативов [СанПиН 2.4.2.3286-15](#P38) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

2. Учебный план разработан с учетом материально-технической базы, квалификации педагогических кадров, социального заказа учащихся и родителей, а также исходя из цели и основных задач учреждения. Выполнение учебного плана контролируется по журналам успеваемости и посещаемости, выполнению рабочих программ.

3. Организация учебного процесса в МБОУ № 32 соответствует требованиям действующих нормативно-правовых документов. Формы, средства и методы обучения отвечают возрастным особенностям и потребностям учащихся.

**5. Оценка востребованности выпускников**

В 2017 году 81 % выпускников школы поступили учиться в профессиональные организации. Самыми востребованными являются ГОБПОУ «Липецкий техникум городского хозяйства и отраслевых технологий», ГОАПОУ «Липецкий индустриально-строительный колледж» по специальности «маляр». Уровень подготовки выпускников, обеспечиваемый образовательным учреждением, позволяет его выпускникам своевременно и качественно осваивать различные направления учебы, стимулирует их трудоустройство и дальнейшее продвижение.

Сведения о трудоустройстве выпускников 9-х классов

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество выпускников 9-х классов | Профессиональная организация | Не определены | Инвалиды | Опека | Многодетные |
| 2015-2016 | 31 | 23 | 8 | 19 | 3 | 3 |
| 2016-2017 | 32 | 26 | 6 | 11 | 4 | 7 |

Выводы и рекомендации:

1. В 2017 году 81% выпускников школы поступили учиться в профессиональные организации.
2. Уровень подготовки выпускников, обеспечиваемый образовательным учреждением, позволяет его выпускникам своевременно и качественно осваивать рабочие профессии.
3. Разработка программы взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями социальной направленности по созданию условий для продолжения обучения и развития учащихся с умеренной, тяжелой степенью умственной отсталости, их трудовой самореализации.
4. Оценка качества кадрового обеспечения

В 2016 – 2017 учебном году образовательный процесс в МБОУ № 32 г. Липецка осуществлялся 49 педагогами, имеющих высшее образование педагогической направленности. Квалификационная категория: высшая – 15 педагогов (30%), первая – 18 педагогов (37%).

Прошли аттестацию в ОУ на соответствие занимаемой должности – 5 педагогов (10%), работают без категории – 17 педагогов (35%).

**Квалификационные характеристики педагогического коллектива**



В стажевой структуре преобладает количество педагогов, имеющих стаж работы более 30 лет (18%), менее 2 лет (17%), от 10 до 20 лет (12%), от 5 до 10 (10%), а также от 2 до 5 лет (32%).

**Стажевая структура педагогических работников**



В возрастной структуре преобладает группа педагогов в возрасте от 35 лет и старше (31%) и группа педагогов от 25 до 35 лет (29%). Педагоги пенсионного возраста составляют 20 %. Доля специалистов в возрасте до 25 лет – 19 %.

**Возрастная структура педагогических работников**



Среднестатистическое количество обучающихся, приходящихся на одного учителя – важнейший индикатор нагруженности кадрового потенциала. Индекс нагруженности на одного учителя в нашей школе составляет 7,4. Средняя учебная нагрузка педагога в МБОУ № 32 города Липецка составляет 26 часов. Численность работников, имеющих полную занятость, составляет 48 человек.

Педагоги имеют награждения муниципального, регионального уровней, являются лауреатами и победителями конкурсов различных уровней.

Профессиональные достижения педагогов

|  |  |
| --- | --- |
| Лауреат профессионального конкурса «Учитель года»  Специальный диплом ассамблеи родительской общественности | 1 (2%) |
| Победители муниципального конкурса «Лучшая семья города» Номинация «Традиция династии» | 1 (2%) |
| Победитель муниципального конкурса «Призвание - учитель» | 1 (2%) |
| Победитель городского фестиваля лучших практик реализации воспитательной прогрмаммы «Я Липчанин» | 1 (2%) |
| Победитель городского фестиваля лучших практик реализации воспитательной прогрмаммы «Разговор о правильном питании» | 1(2%) |
| Заслуженный учитель РФ | 1 (2%) |
| Грамота Министерства образования и науки РФ | 5 (10%) |
| Грамота Управления образования и науки Липецкой области | 5 (10%) |
| Грамота Департамента образования администрации г. Липецка | 16 (33%) |
| Кандидат педагогических наук | 2 (4%) |

Коллектив творческий, стабильный, дружный, активный, имеет направленность на реализацию приоритетных задач образовательного учреждения.

Высокий профессиональный уровень педагогов обеспечивают курсы повышения квалификации, работа над темами по самообразованию, семинары и педагогические советы, участие педагогов в профессиональных конкурсах.

В 2016 – 2017 учебном году предметные курсы повышения квалификации в ИРО прошли 12 (25%) учителей школы, в ГБОУ Псковской области «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения», АНО Межрегионцентр МИСОД г. Омск. Три заместителя директора прошли курсы переподготовки по теме «Менеджмент в образовании», «Экономика труда и управление персоналом».

Повышение квалификации педагогов школы осуществляется также посредством участия в практических семинарах, мастер-классах, круглых столах и конференциях. В соответствии с результатами педагогической диагностики в 2016 – 2017 учебном году были проведены семинары по темам: «Самообразование современного учителя», «Учиться самому, чтобы успешнее учить других».

В 2016 – 2017 учебном году учителя нашей школы с успехом распространяли педагогический опыт на различных уровнях через выступления, печатные издания, обобщили свой опыт работы и приняли участие в Международной научно-практической конференции «Педагогика XXI века: стандарты и практики», во всероссийской научно-практической конференции «Психологическая безопасность образовательной среды», г. Казань, международной научно-практической интернет-конференции «Актуальные проблемы инклюзивного образования в образовательных организациях, реализующих ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС НОО с УО», в V Международной научно-практической конференции «Преемственная система инклюзивного образования: профессиональные компетенции педагогов», г. Казань, в межрегиональной научно-практической конференции «Психолого-педагогические и социально-юридические аспекты сопровождения несовершеннолетних», г. Липецк.

Эффективной формой повышения педагогического мастерства внутри школы являются методические недели и месячники. В соответствии с планом методической работы школы, в целях совершенствования уровня профессиональной подготовки и педагогического мастерства учителей, подготовки к введению ФГОС ОВЗ УО в 2016 – 2017 учебном году были проведены предметные недели:

* + - 1. «Становление социально-адаптированной личности ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС ОВЗУО».

Открытые уроки и внеклассные мероприятия способствовали развитию жизненных компетенций в условии образовательного учреждения. Педагоги познакомились с новыми педагогическими технологиями и методическими аспектами принципов обучения и воспитания, используемыми на уроках и во внеурочной деятельности при реализации ФГОС ОВЗ УО»;

* + - 1. «Мастерами, увы, не рождаются, ими становятся». Учителями были организованы и проведены мероприятия в различных формах: творческие конкурсы, викторины, выставки, открытые уроки, КВН, презентации и т.д.

Проведен методический практикум «Учитель-мастер». В ходе проведения методического практикума ставилась цель: повышение профессионального уровня молодых специалистов. Опытные педагоги делились опытом, демонстрируя свою работу. Для молодых специалистов были проведены открытые уроки, на которых были продемонстрированы различные виды и формы работ с учащимися, эффективные методы и средства обучения.

В целях создания условий для развития творческого потенциала и самореализации педагогических работников; формирования их гражданской позиции; активного профессионального отношения к совершенствованию системы образования в школе ежегодно проводится конкурс «Педагогический дебют» для молодых специалистов со стажем работы от 1 года до 5 лет.

Выводы и рекомендации:

1. Учреждение располагает достаточным кадровым потенциалом для ведения образовательной деятельности по новым Стандартам.

2. Педагогические работники проходят курсы повышения квалификации как в ЛИРО, так и в профильных федеральных ресурсных центрах повышения квалификации.

3. Необходимы совершенствование практики содержательной и методологической взаимосвязи и непрерывности образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста и реализация комплекса мер по сопровождению ФГОС ОВЗ УО.

**7. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

Кабинеты школы оснащены учебно-практическим оборудованием, печатными пособиями (карты, таблицы, схемы, диаграммы), разработанные в соответствии с требованиями.

Фонд учебной литературы скомплектован из бюджетных средств. Учащиеся обеспечены учебниками на 100%. Учебный фонд в 2016 – 2017 учебном году составил 2922 экземпляра. Большая работа была проведена по составлению заказа учебной литературы на следующий 2017 – 2018 учебный год. Заказ составлялся педагогом-библиотекарем совместно с учителями-предметниками, администрацией образовательного учреждения. Заказ был сделан на 561 экземпляр учебников на сумму 237222 рубля 30 копеек.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе для читателей. В читальном зале постоянно функционируют выставки, посвященные знаменательным датам.

В образовательном учреждении имеется доступ к сети Интернет по оптоволоконному каналу связи со скоростью 20 Мбит/с. На всех компьютерах установлено лицензионное ПО Microsoft Office различных версий, антивирус Kaspersky Internet Securiti различных версий. В течение учебного года продолжилось активное использование системы «БАРС. Электронная школа».

Выводы и рекомендации:

1. В учреждении создана необходимая информационно-методическая база, обеспечивающая его деятельность.

2. Основными задачами информатизации остаются улучшение материально-технической базы и предоставление услуг в электронном виде.

3. Необходимо усилить работу по комплектованию библиотечного фонда основной и дополнительной литературой.

**8. Оценка качества материально-технической базы**

Для организации учебно-воспитательного процесса ОУ располагает 21 учебным кабинетом, 3 мастерскими по обработке древесины, 2 швейными мастерскими, кабинетом домоводства, 2 спортивными залами, столовой на 66 посадочных мест, библиотекой, спортивной площадкой. Все учебные кабинеты оборудованы необходимой учебной мебелью, партами, ученическими столами, стульями, классными досками, шкафами, шкафами для хранения учебных пособий, рабочим местом учителя, эстетически оформлены, имеют методическое обеспечение. Для обеспечения медицинского обслуживания в школе оборудован медицинский кабинет.

Материально-техническая база постоянно пополняется.

Годовой бюджет МБОУ № 32 г.Липецка в 2016 году составил 33563301,61 руб. Бюджет МБОУ № 32 г.Липецка в 1 полугодии 2017 году составил 21742360,00 руб. Источник финансирования - бюджет Липецкой области и города Липецка. Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения

2016 год

|  |  |
| --- | --- |
| Субсидия на реализацию основных общеобразовательных программ в части финансирования расходов на оплату труда работников ОУ | 27 830 000 |
| Субсидия на финансовое обеспечение оказания муниципальной услуги | 3 897 600 |
| Субсидия на содержание имущества | 60 000 |
| Приобретение школьной и спортивной формы детям из многодетных семей | 113 830 |
| Субсидия на финансовое обеспечение оказания муниципальной услуги «Организация питания школьников» | 880 600 |
| Субсидия на обеспечение широкополосного высокоскоростного доступа к ресурсам сети интернет | 33 600 |
| Субвенция на выплату денежного вознаграждения за классное руководство |  |
| Субвенция на приобретение спортивного оборудования и инвентаря |  |
| Субсидия на обеспечение защиты персональных данных |  |
| Субвенция на приобретение интерактивного оборудования | 656 152 |
| Субвенция на приобретение компьютерной техники | 274 255 |
| Субвенция на приобретение учебников | 131 000 |
| Субсидия на курсы повышения квалификации пед.работников | 47 000 |
| ИТОГО: | 33 924 037 |

1 полугодие 2017 года

|  |  |
| --- | --- |
| Субсидия на финансовое обеспечение оказания муниципальной услуги | 21 099 000 |
| Субсидия на финансовое обеспечение оказания муниципальной услуги, в т.ч. на содержание имущества | 110 314,08 |
| Целевые субсидии на развитие школьной инфраструктуры (текущий ремонт) | 70 000 |
| Субвенция на модернизацию региональной системы общего образования (повышение квалификации пед.работников и переподготовка руководителей мун.общеобразовательных учреждений) | 62 910 |
| Субсидия на финансовое обеспечение оказания муниципальной услуги (организация питания школьников) | 526 000 |
| Субвенция на модернизацию региональной системы общего образования (приобретение компьютерного класса) |  |
| Субвенция на модернизацию региональной системы общего образования (приобретение учебников) | 237 222 |
| Субвенция на выплату денежного вознаграждения за выполнение функций классного руководителя педагогическим работникам |  |
| Субсидия на приобретение школьной и спортивной формы детям из многодетных семей |  |
| Субсидия на иные цели: в т.ч. «Организация отдыха, оздоровления детей и подростков города Липецка (2013-2015гг.)» | 54 450 |
| ИТОГО: | 22 159 896,08 |

Выводы и рекомендации:

1. Материально-техническая база достаточна для ведения учебного процесса.

2. Необходимо продолжать работу по ее совершенствованию.

**9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой взаимосвязь процессов планирования, анализа, отчетности по всем направлениям образовательной деятельности. Основными методами оценки качества являются: статистический контроль путем сбора и анализа информации в рамках самообследования, годового отчета о деятельности школы; метод социологического исследования путем изучения мнений учащихся и их родителей относительно качества образовательных услуг; внутренний контроль, осуществляемый директором образовательного учреждения, его заместителями, руководителями предметных методических объединений.

Одной из важнейших составляющих деятельности образовательного учреждения является работа с документацией. В течение года администрация осуществляла контроль всех видов документации. Проверки свидетельствуют, что большинство педагогов соблюдают рекомендации по ведению журналов. Недостатки к ведению отдельных журналов устранялись в установленные сроки. Ежегодные проверки личных дел учащихся дали положительные результаты: большинство личных дел оформлено без замечаний. Дневники учеников проверялись администрацией в целях выполнения требований к их ведению в соответствии с Положением о ведении дневника липецкого школьника. Контроль показал, что дневники учащимися ведутся удовлетворительно. Большинство педагогов четко выполняют свои функциональные обязанности по работе с дневниками учащихся. Тем не менее, отдельным педагогам указывалось на слабый контроль выставления отметок в дневники учащихся, классным руководителям - на невыполнение требований к работе с дневниками учащихся в части контроля за наличием отметок в дневниках. Проверка тетрадей учеников проводилась администрацией в соответствии с планом работы. Норма проверки тетрадей учителями, ее качество соответствуют требованиям. В течение учебного года проходили административные проверки рабочих программ, календарно-тематического планирования. Результаты проверок показали, что рабочие программы составлены в соответствии с локальными актами образовательного учреждения и учителя своевременно вносят корректировки в календарно-тематическое планирование. Вопросы по состоянию документации рассматривались на совещаниях при директоре, отражались в приказах.

Согласно анкетированию доля учащихся школы, удовлетворенных качеством оказываемых услуг – 82%; доля родителей (законных представителей) – 74%.

Выводы и рекомендации:

1. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой взаимосвязь процессов планирования, анализа, отчетности по всем направлениям образовательной деятельности школы.

2. Продолжение работы по подготовке руководящего и педагогического состава к реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. Создание условий для освоения и внедрения педагогическими работниками школы новых образовательных технологий (таких как, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии, проектная деятельность и пр.), способствующих повышению качества образования.

4. Внесение изменений в организацию внеурочной деятельности для создания коррекционно-развивающего, социально-педагогического, психологического сопровождения учащихся во второй половине дня.

5. Разработка плана мероприятий по расширению социального и образовательного пространства образовательного учреждения для решения вопросов интеграции и социализации учащихся с умственной отсталостью.

6. Привлечение родителей к участию в реализации задач учебно-воспитательного процесса.

**10. Положительные результаты деятельности**

**МБОУ №32 в 2016 – 2017 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Решаемые задачи | Направления деятельности/ проведенные мероприятия | Достигнутый результат /  показатели  эффективности  проделанной работы |
| 1. | Формирование  практики  содержательной и методологической преемственности между начальным и основным  этапами общего образования | * Реализация образовательным учреждением Федерального закона от   29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»:  разработка (корректировка) нормативных правовых актов ОУ   * Разработка документов:   годовой отчет ОУ,  отчет о результатах самообследования  МБОУ №32 в 2015/2016 учебном году   * Приобретение оборудования для ОУ, в т.ч.:   оргтехники  Деятельность региональной инновационной площадки на базе школы «Школьная служба примирения: применение восстановительных практик в работе с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья»   * Приведение структуры официального сайта ОУ в соответствие требованиями действующего законодательства * Эффективное использование   информационных технологий в  образовательном процессе:  сопровождение Интернет-ресурсов ОУ  Участие в конкурсах и интернет – акциях | Сформированность нормативных и организационных условий для развития образовательного пространства Обеспечение информационной открытости и  прозрачности деятельности ОУ  Улучшение оснащенности ОУ  необходимым оборудованием  Организационно-методический этап.  Конкурс «Лучший лозунг школьной службы примирения»  Подбор диагностического инструментария для изучения психологических критериев конфликтности и их проявления в поведении»  Рост кол-ва интерактивных досок:  2014/15уч.г. – 2  2015/16уч.г. –  2016/17уч.г. –   * Дипломы победителей 1 онлайн –олимпиады по русскому языку для детей с ОВЗ «Русский с Пушкиным» (7) * Дипломы победителей 2 онлайн –олимпиады по русскому языку для детей с ОВЗ «Русский с Пушкиным» (10) * Дипломы участников городского дистанционного конкурса для детей с ОВЗ «Природа вокруг тебя» (13) |
| 2. | Обеспечение достижения учащимися освоения адаптированной основной общеобразовательной программы , учета и оценки их индивидуального прогресса | * исполнение плана-графика основных мероприятий по введению ФГОС ОВЗ УО * корректировка ФГОС ОВЗ УО * Обеспечение соответствия локальных актов требованиям Стандарта   Актуализация воспитательного потенциала образовательного процесса:  участие в акции «Город начинается с тебя»  участие в реализации программы «Я -Липчанин»  участие в реализации программы «Разговор о правильном питании»  проведение и участие в конкурсах, соревнованиях и фестивалях различной направленности:  природоохранных  мероприятиях и акциях  участие в акции «Досуг»  участие в городском фестивале для детей ОВЗ и детей – инвалидов  участие в открытом (региональном) фестивале для детей с ОВЗ и детей – инвалидов «Солнце в каждом»  участие в городском конкурсе декоративно-прикладного творчества «Аленький цветочек»  участие в V благотворительном аукционе для детей с ОВЗ  участие в областной акции по развитию творческих способностей детей с ОВЗ | * Реализация ФГОС ОВЗ УО   в 1 классах  (41 учащийся)  Совершенствование основных управленческих документов,  регулирующих реализацию ФГОС ОВЗ УО  Разработка документов, регулирующих сопровождение ФГОС НОО с УО  Дипломы ДО за организацию и реализацию социальных акций проекта «Город, где согреваются сердца»  1и 2 место в городском фестивале лучших практик реализации воспитательных программ «Я - липчанин»  победители «Гран –при» и 2 местов городском фестивале лучших практик реализации воспитательных программ «Разговор о правильном питании»  участие в разнообразных конкурсах, соревнованиях, фестивалях:  Областной конкурс «Кормушка для друга» -1 место  Региональный конкурс «Красная книга Липецкой области» - диплом 2 степени  Региональный XX творческий конкурс «Мир заповедной природы» - диплом 3 степени.  Количество учащихся включённых в досуговую деятельность  1-4 классы-28%  5-8 классы 9,8%  9 классы -17,6 %  всего -16% учащихся с ОВЗ  диплом ДО за участие в фестивале  1 место- «Художественная фоторграфия»  3 место-«Художественная фотография»  3 место- «Изобразительное искусство»  диплом 3 степени- «Художественная роспись»  Диплом 1 степени –«Игрушки» |
| 3. | Совершенствование кадрового потенциала | Организация участия педагогов в курсах повышения квалификации ЛИРО, ЛГПУ, ГБОУ Псковской области «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»,АНО Межрегионцентр МИСОД г. Омск, ВИВТ г. Воронеж через очную, заочную и дистанционную формы | Прохождение курсов:  2016/17 - 15 учителей |
| Прохождение аттестации учителями школы | Аттестация:  2016/17 - 14 учителей |
| Участие методической службы ОУ в работе профессиональных сообществ различного уровня | Посещение педагогами школы и активное участие в работе тематических и постоянно действующих семинаров, конференций, творческих мастерских:  Международная научно-практическая конференция «Педагогика XXI века: стандарты и практики», ЛГПУ- сертификаты участников, распространение педагогического опыта (статьи, выступления) – (3)  всероссийская научно-практическая конференция «Психологическая безопасность образовательной среды»,  г. Казань,- сертификаты участников, распространение педагогического опыта (статьи) – (2)  международная научно-практическая  интернет-конференции  «Актуальные проблемы инклюзивного образования в образовательных организациях, реализующих ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС НОО с УО» (5)  V Международная научно-практическая конференция «Преемственная система инклюзивного образования: профессиональные компетенции педагогов», г. Казань, сертификаты участников, распространение педагогического опыта (статьи) – (5)  межрегиональная научно-практической конференции «Психолого-педагогические и социально-юридические аспекты сопровождения несовершеннолетних», г. Липецк.- распространение педагогического опыта (статьи сертификат (1)  Региональный семинар «Диагностические и коррекционно- развивающие программы психолого-педагогического сопровождения в учреждениях системы образования», г.Москва. распространение педагогического опыта (статьи сертификат (1) |
| 4 | Реализация принципа создания компетентностной образовательной среды:   * проведение педагогических советов * проведение семинаров-практикумов * создание творческих групп | Повышение компетентности педагогов на школьном уровне |
|  | Участие в муниципальных, региональных  профессиональных конкурсах:  Педагогический конкурс  «Алло, мы ищем таланты!»  областная акция лучшей педагогической разработки по основам дорожного движения  Городской фестиваль лучших практик реализации воспитательной программы «Я - липчанин»  Городской фестиваль лучших практик реализации воспитательной программы «Разговор о правильном питании» | участие  2 место – муниципальный этап, Хальзев Э.А.  3 место – областной этап, Хальзев Э.А.  Диплом1 место, Шашова Г.М.  Диплом 2 место, Терехова Т.П.  Диплом за 2 место Шашова Г.М.  Диплом победителя «Гран при» - Пушилина Н.И..  Увеличение средней  заработной платы учителей:  2015 г. - 16600 руб.  2016 г. - 22752 руб.  2017 г. - 20775 руб. |
| 5 | Совершенствование системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни | Обеспечение организационных и информационных условий для соблюдения ОУ новых санитарно - эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.2.2.2821-10) | Исполнение санитарно-эпидемиологических требований к условиям организации образовательного процесса. |
| ■ Работа по современным тренинговым программам «ЛадьЯ» по формированию у обучающихся ценностей здорового образа жизни и профилактике употребления психотропных веществ | Участие в программе |
| Участие в городском месячнике «Здоровье» и городской декаде правовых знаний | Увеличение количества участников |
| Участие в акциях, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма. | Грамота за 3 место в номинации «Рисунки» |
| Взаимодействие с учреждениями системы профилактики детской преступности и безнадзорности по организации антинаркотического воспитания детей Межведомственное взаимодействие с ГУЗ ЛОНД, УФМС РФ УВД г.Липецка, Г(О)БОУ ПМСС-Центр по Липецкой области | Количество детей, состоящихна учете в КДН, ОП:  2016- 2017 – 23 |
| 6 |  | Участие в открытом первенстве по гребле-индор (академическая гребля)  Участие в открытом первенстве России по академической гребле  Всероссийские соревнования «Кубок Петра Великого»  Чемпионат Липецкой области по лёгкой атлетике «ЛИН»  Участие в открытом первенстве ОБУ ДОД «Областной детско – юношеской спортивно - адаптивной школы» по лёгкой атлетике  Областные соревнования по дартсу, Липецк  Соревнования, посвящённые памяти коломенцев, погибших в локальных войнах и военных конфликтах, Коломенская регата по академической гребле.  Участие в городском конкурсе фотографий и видеороликов «Новое поколение выбирает здоровый образ жизни» | 3 место  Диплом серебряного призёра  1 место  диплом, толкание ядра-3 место  диплом, прыжки в длину-2 место  диплом, бег на 200 м, -2 место  диплом, бег на 200 м, -1 место  диплом, бег на 60 м, -3 место  диплом, толкание ядра-2 место  диплом, бег на 200 м, -3 место  диплом, бег на 200 м, -2 место  диплом – 1 место,  диплом – 2 место  диплом – 3 место  грамота- 1 место  грамота, 1 место |
| Организация отдыха детей в каникулярное время. | Стабильность численности обучающихся, отдыхающих в школьном лагере |
| Совершенствование организации питания:  - участие в дистанционном конкурсе детских творческих работ  - участие в реализации программы «Разговор о правильном питании» (1-4 классы) | Формирование у детей культуры правильного питания |
| Организационное и инструктивно- методическое обеспечение противоэпидемиологических мероприятий, проводимых в ОУ | Исполнение законодательства в  области обеспечения  санитарно-эпидемиологического благополучия населения |

11. Цель, приоритетные направления деятельности  
на 2017-2018 учебный год

Основной целью деятельности школы в 2017 – 2018 учебном году является обеспечение в школьной образовательной системе равных возможностей для качественного образования учащихся и их позитивной социализации.

Приоритетные направления деятельности

* сопровождение ФГОС ОВЗ ОУ,
* сопровождение введения Профессионального стандарта педагога.

12. Проблемы состояния и развития школьной образовательной  
системы, задачи по их решению

|  |  |
| --- | --- |
| Проблемы | Задачи |
| несовершенство практики  преемственного формирования  образовательных результатов в  соответствии с ФГОС ОВЗ УО | совершенствование практики содержательной и методологической взаимосвязи и непрерывности образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста и реализация комплекса мер по сопровождению ФГОС ОВЗ УО |
| несформированность технологии оценки предметных и личностных образовательных результатов обучающихся с умственной отсталостью, учета и оценки их индивидуального прогресса | внедрение успешных практик оценки новых образовательных результатов учащихся, учета и оценки их индивидуального прогресса |
| незавершенность формирования системы условий реализации ФГОС ОВЗ УО | реализация комплекса мер по сопровождению ФГОС ОВЗ УО; работа методической службы школы над темой «Сопровождение ФГОС ОВЗ УО: освоение  технологий, обеспечивающих индивидуализацию образования и достижение планируемых  результатов» |
| отсутствие условий для выполнения Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья учащихся | • совершенствование в соответствии с Федеральными требованиями к ОУ в части охраны здоровья учащихся: физкультурно-  оздоровительной и спортивно- массовой работы, системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни |

ПРИЛОЖЕНИЕ

Показатели деятельности

общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

(Приложение № 2 к Приказу Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию")

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Единица измерения | Количество |
|  | Образовательная деятельность |  |  |
| 1.1. | Общая численность учащихся | человек | 306 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования  (1 - 4 классы) | человек | 141 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 165 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек/% | 101 чел.  33% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 0 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | балл | 0 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 0 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | балл | 0 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0 |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек/% | 40  14,5% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/% | 5  4,2% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | человек/% | 0 |
| 1.19.2 | Федерального уровня | человек/%) | 0 |
| 1.19.3 | Международного уровня | человек/% | 0 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человек/% | 0 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 0 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 0 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек/% | 0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек |  |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 49  100% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 49  100% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 0  0% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 0  0% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 33  566% |
| 1.29.1 | Высшая | человек/% | 15  30,3% |
| 1.29.2 | Первая | человек/% | 18  36% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | человек/% | 24  49% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 9  18% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 22  44% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 10  20% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 38  72% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 16  30% |
| **2.** | Инфраструктура |  |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц | 10 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да/нет | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/% | 0 |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | кв.м | 1755м2/25м2 |

**Анализ показателей деятельности МБОУ №32 г. Липецка**

На протяжении последних лет наблюдается увеличение ученического контингента МБОУ № 32 г. Липецка, что показывает востребованность образовательного учреждения учащимися и их родителями. Качество обучения привлекает родителей потенциальных учеников. Выпускники 9-х классов школы показывают стабильные результаты на итоговой аттестации. 31 выпускник получил свидетельство об обучении. Один учащийся не явился на итоговую аттестацию по неуважительной причине.

Работа по созданию условий для социальной и психологической адаптации детей с интеллектуальными нарушениями и их интеграция в общество занимает важное место в деятельности педагогического коллектива. Образовательное учреждение активно развивало систему социального партнерства с учреждениями культуры, спорта, образовательными учреждениями города и области. В течение учебного года учащиеся приняли участие в конкурсах различного уровня: городская воспитательная акция «Город начинается с тебя», областная акция «Дорога глазами детей», областная акция по развитию творческих способностей детей с ОВЗ, открытый региональный фестиваль для детей с ОВЗ «Солнце в каждом», дистанционный конкурс для детей с ОВЗ «Природа вокруг тебя», «V благотворительный рождественский аукцион для детей с ОВЗ», городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Аленький цветочек» и др.

В 2016-2017 учебном году 84 учащихся обучались на дому. Дети, обучающиеся индивидуально на дому, – это группа детей, которая требует особо пристального внимания.

Как уже отмечалось выше, процент детей, обучающихся на дому, высок – 27 %. Наряду с увеличением количества детей, которые по медицинским показаниям не могут обучаться по традиционной классно-урочной системе, растет доля детей, которые не могут овладеть даже самым минимумом материала общеобразовательных предметов, который предлагается для освоения программами для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), поэтому педагоги, работающие с такими детьми, постоянно находятся в поиске ответа на вопрос «как и чему обучать детей со сложными дефектами».

Продолжает оставаться актуальной и очень острой проблема, которая заключается в нарушении связи ребенка с ограниченными возможностями здоровья с миром, в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченном общении с природой, недоступности ряда культурных ценностей.

Относительно педагогического стажа преобладают по численности две категории работников: до 5 лет (17 %) и более 20 лет (36 %). Такое соотношение показывает, что количество молодых специалистов преобладает над опытными педагогами среднего возраста. В тоже время количество педагогов с очень большим стажем примерно такое же, как и молодых, что свидетельствует о возможности наставничества. Небольшая группа учителей со стажем от 5 до 10 лет (8 %) , т. е. производственно-продуктивная группа педагогов, на которую ложится достаточно большая нагрузка в части инноваций и новаторства в школе.

В составе коллектива сложилось примерно равное соотношение возрастных групп, педагогического стажа. Это позволяет создать творческую атмосферу, стремящуюся к развитию, переменам и преобразованиям.

Все педагогические работники имеют высшее профессиональное образование.

Доля учителей, получивших в установленном порядке высшую квалификационную категорию – 30 %. В школе ведется целенаправленная работа по развитию кадрового потенциала, направленная на повышение профессиональной квалификации.

В образовательном учреждении функционирует библиотека с читальным залом. Всем учащимся школы, педагогическому коллективу обеспечена возможность работы на стационарных и переносных компьютерах, распечатки и копирования бумажных материалов.

Показатели деятельности МБОУ № 32 г. Липецка соответствуют требованиям, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям, реализующим программы начального общего, основного общего и среднего общего образования*.*