Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение № 32

г. Липецка

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Педагогическим советом  МБОУ № 32 г. Липецка  протокол от \_\_\_\_\_\_ 2019 № \_\_\_\_ | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ № 32 г. Липецка  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Н. Бельских  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 |

**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения № 32**

**г. Липецка за 2018 год**

г. Липецк

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| I. |  | Аналитическая часть | 3 |
|  | 1. | Общие сведения об образовательной организации | 3 |
|  | 2. | Система управления организацией | 5 |
|  | 3. | Оценка образовательной деятельности | 7 |
|  | 4. | Содержание и качество подготовки | 17 |
|  | 5. | Востребованность выпускников | 23 |
|  | 6. | Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования | 25 |
|  | 7. | Оценка кадрового обеспечения | 31 |
|  | 8. | Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения | 40 |
|  | 9. | Оценка качества материально-технической базы | 42 |
| II. |  | Показатели деятельности общеобразовательной организации,  подлежащей самообследованию | 49 |

**Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное и краткое наименование организации  в соответствии  с Уставом | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение № 32  г. Липецка  МБОУ № 32 г. Липецка |
| Год основания | 1967 |
| Юридический адрес | 398059, г. Липецк, ул. Октябрьская, д. 88а |
| Телефоны | (4742) 77-55-89  (4742) 25-08-61  (4742) 23-38-28 |
| Факс | (4742) 25-08-61  (4742) 23-38-28 |
| E-mail | sc32@list.ru |
| Http | www.sc-32.ru |
| Директор | Бельских Лилия Николаевна |
| Учредитель | Департамент образования администрации  города Липецка  Председатель –  Мочалов Александр Владимирович  398032 г. Липецк, ул. Космонавтов, 56а,  (4742) 36-07-63 (тел.), 34-99-09 (тел./факс),  [doal@cominfo.lipetsk.ru](mailto:doal@cominfo.lipetsk.ru)  [www.doal.lipetsk.ru](http://www.doal.lipetsk.ru) |
| Организационно-правовая форма | Бюджетное учреждение |
| Лицензия | Лицензия выдана 19 апреля 2012 г.  серия РО № 047914 рег. № 232  срок действия – бессрочно |
| Банковские реквизиты | ИНН 4826031560  КПП 482601001  БИК 044206001 |

Самообследование проводилось в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения, в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2017 года № 136 «О внесении изменений в показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года № 1324» .

Настоящий отчет носит публичный характер, является средством обеспечения информационной открытости школы, создания условий для внешней оценки состояния образовательной деятельности, результатах, проблемах функционирования, перспективах развития образовательного учреждения.

МБОУ № 32 г. Липецка (далее – образовательное учреждение, ОУ) расположено в центральной части города.

В образовательное учреждение принимались дети, проживающие на территории г. Липецка.

Основным видом деятельности МБОУ № 32 г. Липецка является реализация адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**II. Система управления организацией**

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

**Органы управления, действующие в МБОУ № 32 г. Липецка**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование  органа | Функции |
| Директор | Директор осуществляет текущее руководство деятельностью ОУ в соответствии с законодательством РФ |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении ОУ,  в том числе:  - внесение предложений об изменении программы развития Учреждения, в т. ч. о направлениях образовательной деятельности и иных видах деятельности Учреждения;  - рассмотрение вопросов о создании необходимых условий, обеспечивающих безопасность обучения, воспитания обучающихся;  - рассмотрение вопросов о создании условий, необходимых для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников Учреждения, условий для занятия учащимися физической культурой и спортом;  - рассмотрение локальных актов, регламентирующих деятельность Учреждения и отвечающих запросам и интересам всех работников Учреждения;  - обсуждение и принятие правил внутреннего трудового распорядка, коллективного договора |
| Педагогический совет | Рассматривает основные вопросы образовательного процесса, является постоянно действующим органом, в том числе рассматривает следующие вопросы:  1) разработка адаптированных основных общеобразовательных программ;  2) реализация программы развития Учреждения;  3) регламентация образовательных отношений;  4) выбор учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;  5) аттестация, повышение квалификации педагогических работников;  6) материально-техническое обеспечение образовательного процесса;  7) решение о переводе обучающихся в следующий класс,  8) выдача выпускникам Учреждения документов об обучении;  9) определение в период занятий требований к форме одежды обучающихся, др. |
| Общешкольный родительский комитет | Содействует в воспитании и обучению детей в образовательном учреждении:  - вносят предложения по обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, социальной защите обучающихся;  - рассматривает локальные нормативные акты Учреждения, затрагивающие права и законные интересы обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся |

Для организации учебно-методической работы в образовательном учреждении были созданы методические объединения учителей начального обучения, учителей практико-ориентированного обучения, классных руководителей.

Для реализации воспитательных проектов создавались творческие группы педагогов. В отчетном периоде работали творческие группы по темам: «Разговор о правильном питании», «Я–Липчанин», «Школьная служба примирения».

Связующим звеном всех методических объединений являлся методический совет.

В состав методического совета также входил психолого-медико-педагогический консилиум образовательного учреждения в целях организации помощи учащимся в обучении, воспитании и развитии.

В целом система управления образовательным учреждением достаточно эффективна для обеспечения выполнения функций учреждения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

В целях обеспечения наиболее оптимальной организации управления, в т.ч. по методическому сопровождению реализации ФГОС образования УО, планируется создание методического объединения педагогов, работающих с детьми с ТМНР. Это позволило бы конкретизировать планирование содержания и определение путей и средств достижения целей в работе при реализации АООП варианта 2.

**III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность организуется в соответствии с

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

– приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»,

– Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 10.07.2015 № 26, СанПиН Главного государственного санитарного врача России от 10.07.2015 № 2.4.2.3286-15 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,

– адаптированными основными образовательными программами образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП), включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости ориентирован на 9-летний срок освоения АООП (ФГОС, вариант 1), учебный план для обучающихся с ТМНР – на 12-летний срок реализации АООП (ФГОС, вариант 2).

Учебный план для 4 – 9-х классов сформирован согласно приказу Минобразования России от 10.04.2002 № 29/2065-п  
«Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии». Предполагается срок освоения АООП для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости 9 лет. Для обучающихся, имеющих ССД, ГУО обучение пролонгировано на 1 год.

Контингент обучающихся в образовательном учреждении в последние три года достаточно стабилен.

**Количество учащихся, приступивших к обучению 01.09.2018**

В течение последних трех лет в образовательном учреждении функционируют 22 класса. Из них 1/3 часть от общего количества классов – классы для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР).

**Данные о контингенте обучающихся на 31.12.2018**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1-4 классы  I ступень | 5-9 классы  II ступень | Всего |
| Общее количество классов | 9 | 13 | 22 |
| Общее количество обучающихся | 117 | 193 | 310 |
| в том числе: |  |  |  |
| - обучающиеся в классах для детей с ТМНР | 58 | 55 | 113 |
| - обучающиеся индивидуально на дому | 14 | 69 | 83 |
| - посещающие ГПД | 12 | 9 | 21 |
| - дети-инвалиды | 78 | 105 | 183 |

На I ступени обучения для 118 обучающихся функционируют 9 классов (4 класса для детей с ТМНР).

На II ступени обучения для 194 обучающихся функционируют 13 классов (4 класса для детей с ТМНР).

В образовательном учреждении обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с заключениями ПМПК.

183 чел. – дети-инвалиды.

Форма получения образования в ОУ – очная. Образовательное учреждение по желанию родителей обучающегося (законных представителей) содействует освоению АООП в форме семейного образования, экстерната, обучения на дому (по медицинским показаниям).

Режим образовательной деятельности – односменный, пятидневная неделя.

Календарный учебный график ОУ является частью адаптированной основной общеобразовательной программы и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов (каникул) по календарным периодам учебного года – четвертям. Календарный учебный график всех АООП включает: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график утверждается приказом по школе и размещается на сайте образовательного учреждения.

Все предметы учебного плана и занятий внеурочной деятельности обеспечены рабочими программами. Анализ выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности показал, что в образовательном учреждении созданы условия для освоения обучающимися обязательного минимума содержания учебных программ, достижения обучающимися определенного уровня развития в соответствии с их психофизическими возможностями.

Анализ прохождения учебных программ за 2016, 2017, 2018 годы показывает: предметные результаты учащихся в урочной деятельности стабильные. Программы выполнены полностью.

Итоги различных видов контроля рассматривались на совещаниях при директоре, на заседаниях методических объединений.

**Воспитательная работа**

Цели и задачи воспитательной работы согласно Программе развития образовательного учреждения осуществляются за счёт реализации приоритетных направлений: воспитание нравственной гуманной личности ребенка, распространение гражданско-патриотических идей, позитивных социальных образов, сохранение и укрепление физического и психического здоровья, приобретения практического опыта жизни, адекватного современным требованиям общества.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное). Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и отражено в адаптированной основной образовательной программе. Также, во внеурочную деятельность входит индивидуальные занятия учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда с детьми, требующими психолого-педагогической и коррекционной поддержки; индивидуальные и групповые консультации для детей, имеющие различные нарушения; экскурсии, параолимпиады, соревнования, др.

В 2018-2019 учебном году образовательное учреждение провело работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

В рамках профилактической работы успешно реализуются различные виды социально значимой деятельности обучающихся и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, которые способствуют установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде, содействуют созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся, обеспечивают охрану их жизни и здоровья.

Совершенствование системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни осуществлялось через мероприятия с родителями и учащимися по современным тренинговым программам «ЛадьЯ» с целью формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни и профилактике употребления психотропных веществ, участие в городском месячнике «Здоровье» и городской декаде правовых знаний, участие в акциях, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, взаимодействие с учреждениями системы профилактики детской преступности и безнадзорности по организации антинаркотического воспитания детей Межведомственное взаимодействие с ГУЗ ЛОНД, УФМС РФ УВД г. Липецка, Г(О)БОУ ПМСС-Центр по Липецкой области, участие в реализации программы «Я – Липчанин», «Разговор о правильном питании».

Были организованы:

- выступление агитбригад в рамках Месячника здоровья;

- проведение классных часов и бесед на антинаркотическую тему с использованием ИКТ (просмотр видеоматериалов о вреде употребления алкоголя, табакокурения и употребления ПАВ, а также видеоролики о здоровом образе жизни);

- выставка "Я выбираю жизнь" в школьной библиотеке;

- лекции с участием сотрудников МВД в рамках акции "Неделя правовых знаний".

**Результативность воспитательной работы**

Заседания совета профилактики были проведены по следующим темам:

|  |  |
| --- | --- |
| Январь, 2018 | Работа классных руководителей по пропаганде здорового образа жизни среди подростков |
| Март, 2018 | Роль семьи в профилактике совершения правонарушений. Работа классных руководителей с семьёй |
| Сентябрь, 2018 | Организационно – установочное заседание совета профилактики. План работы Совета профилактики на 2018-2019 учебный год. |
| Октябрь, 2018 | «Работа классных руководителей по проблеме предотвращения грубых нарушений дисциплины в школе. Занятость учащихся, состоящих на учете, в учреждениях дополнительного образования» |
| Ноябрь, 2018 | «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних. Занятость учащихся во время каникул» |
| Декабрь, 2018 | «Организация встречи учащихся и родителей с инспектором по делам несовершеннолетних «Административная и уголовная ответственность». |
|  |  |

**Программа формирования ЗОЖ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Сроки | Охват участников | |
|  | Международный уровень | |  |
| I этап  IV международного конкурса  «О правильном питании и здоровом образе жизни»  в рамках программы «Здоровые дети» | 2018 год | I место – 4а класс,  Кл. рук. Шашова Г.М. | |
| II этап  IV международного конкурса  «О правильном питании и здоровом образе жизни»  в рамках программы «Здоровые дети» | 2018 год | I место – 4а класс,  Кл. рук. Шашова Г.М. | |
| III этап  IV международного конкурса  «О правильном питании и здоровом образе жизни»  в рамках программы «Здоровые дети» | 2018 год | I место – 4а класс,  Кл. рук. Шашова Г.М. | |
|  | Региональный уровень | | |
| Парафестиваль  «Мы вместе!» | 10.04.2018 | Пономарёв В. –  II место (подтягивание)  Солодовников А. –  I место  (настольный теннис)  Прибытков И. –  II место  (настольный теннис),  II место (метание ядра) | |
| Областные соревнования по лёгкой атлетике среди детей с ОВЗ | 22.05.2018 | Гвинджилия Т. –  I место (толкание ядра)  Прибытков И. –  I место (бег 100 м)  Пономарёв В. –  III место  (прыжки в длину) | |
| Областная Параспартакиада «Мир без границ» | 19.09.2018 | Солодовников А. –  I место (метание мяча),  II место (дартс)  Румянцева Е. –  III место (бег 60 м) | |
| Городской уровень | | | |
| Месячник «Здоровье» | 19.11.2018 –19.12.2018 | 1-9 классы | |
| Городской чемпионат по настольному теннису среди детей с ОВЗ | 14.11.2018 | Кузднецов Д. –  III место  Солодовников А. –  I место | |
| Школьный уровень | | | |
| "Праздник здоровья" | 19.12.2018 | 1-4 классы | |
| Выставка рисунков "Я выбираю жизнь" | 23.11.2018-25.11.2018 | 1-9 классы | |
| Спортивное мероприятие «Папа, мама, я - спортивная семья!» приуроченное ко дню Единых действий | 16.11.2018 | 1-4 классы | |
| Школьные соревнования по настольному теннису | 19.11.2018 19.12.2018,  ежедневно,  на переменах | 5 – 9 классы | |
| Турнир по футболу | 11.12.2018 – 12.12.2018 | 6-9 классы | |

**Общекультурное развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Сроки | Охват участников | |
|  | Региональный уровень | |  |
| Областная выставка новогодних композиций «Вместо ёлки – новогодний букет» | 24.12.2018 | Крутских Ю. – I место  Болотова Д.– II место | |
| Открытый фестиваль для детей с ОВЗ и детей-инвалидов «Солнце в каждом»  (номинация «Вокал») | 20.11.2018 | Монойленко Р. – I место | |
| Открытый фестиваль для детей с ОВЗ и детей-инвалидов «Солнце в каждом»  (номинация «Изобразительное искусство») | 20.11.2018 | Монойленко Р. – I место  Гаршин И. – II место | |
| Городской уровень | | | |
| Городской конкурс детского изобразительного творчества «Как прекрасна земля и на ней человек» | 16.11.2018 | Апареева С. – II место  Горелова А. – I место | |
| Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Аленький цветочек» | 09.01.2018 – 02.03.2018 | Селищев Р. – II место  Архипова А. – III место | |
| Школьный уровень | | | |
| Международный день грамотности | 10.09.2018 | 4-9 классы | |
| Конкурс каллиграфии "Образ буквы" | 10.09.2018 | Архипова А.- I место  Кондратов Д. – II место | |
| Тематические перемены "Земля наша Липецкая" | 14.09.2018 - 27.12.2018 | 1-9 классы | |
| Агитбригада  «По Петровскому мосту» | 06.04.2018 | 7-8 классы | |

**Социальное развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Сроки | Охват участников | |
|  | Региональный уровень | |  |
| Городская воспитательная акция «Семья и город. Растём вместе!» | 14.09.2018 -18.05.2019 | 1-9 классы | |
| День единых действий | 14.09.2018 | 1-9 классы | |
| Конкурс логотипов "Семья и город. Растём вместе!" | 16.09.2018 - 28.09.2018 | 1-9 классы | |
| День единых действий | 16.11.2018 | 1-9 классы | |
|  | Школьный уровень | |  |
| Классные часы "День конституции РФ" | 10.12.2018-14.12.2018 | 1 – 9 классы | |
| Агитбригада  «Кто, если не я» | 10.11.2018 | 1-9 классы | |
| Посещение производственных объектов НЛМК | 21.03.2018 | 9 классы | |

**Школьная служба примирения**

С 2017 года МБОУ № 32 г. Липецка является инновационной площадкой ГАУДПО ЛО «ИРО». До 2019 года в образовательном учреждении реализовывается программа «Школьная служба примирения: применение восстановительных практик в работе с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья».

Цель программы школьной службы примирения – развитие восстановительного способа реагирования на конфликты и правонарушения. Миссией школьной службы примирения является развитие и закрепление культурной традиции способности людей к взаимопониманию.

Учащиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особо остро нуждаются в развитии способности конструктивно взаимодействовать с окружающими и в помощи педагогов для решения конфликтов. Коллектив нашей школы старается помочь обучающимся, найти подходящие методы и технологии, которые помогли бы снизить конфликтность образовательной среды в целом и повысить конфликтологическую компетентность всех участников образовательного процесса.

Педагогические работники нашей школы посещают семинары, посвященные применению восстановительного подхода.

Специалисты нашей школы активно выступают с докладами, делятся опытом на семинарах разного уровня.

**Участие в семинарах, конференциях**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название | Дата | Уровень | Место проведения |
| «О реализации регионального проекта по развитию сети инновационных площадок» | 01.02.2018 | областной | ГАУДПО ЛО «ИРО» |
| «Внедрение восстановительных технологий в воспитательную деятельность образовательных организаций» | 15.02.2018 | областной | ГАУДПО ЛО «ИРО» |
| «Психолого-педагогические и социальные аспекты сопровождения различных контингентов обучающихся» | 18.05.2018 | Межрегиональная с международным участием | ГАУДПО ЛО «ИРО» |
| Выставка инновационных практик инновационных площадок ГАУДПО ЛО «ИРО» | 01.09.2018-28.12.2018 | Размещение информации на сайте ГАУДПО ЛО «ИРО» | ГАУДПО ЛО «ИРО» |
| «Круги сообщества как традиционная практика разрешения конфликтов» | 15.11.2018 | областной | МАОУ СШ  № 55  г. Липецка |

**IV. Содержание и качество подготовки**

**Статистика показателей за 2015 – 2018 годы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры статистики | 2015–2016  учебный год | 2016–2017  учебный год | 2017–2018  учебный год | 2018–2019  учебный год |
| 1. | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, (для 2018–2019 – на конец 2018 года), в том числе: | 297 | 306 | 309 | 310 |
| *– начальная школа (I ступень)* | 133 | 141 | 119 | 117 |
| *– основная школа (II ступень)* | 164 | 165 | 190 | 193 |
| 2. | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: |  |  |  |  |
| *– начальная школа (I ступень)* | – | – | – | – |
| *– основная школа (II ступень)* | – | – | – | – |
| 3. | Не получили свидетельство об обучении | – | – | – | – |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения АООП сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся образовательного учреждения.

Профильного и углубленного обучения в ОУ нет.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

Результаты освоения учащимися 2 – 4 классов адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по показателю «успеваемость» в 2018 учебном году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обучающихся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
| Всего | | Из них н/а | |
| Кол-во | % | на «4» и «5» | % | на «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2 | 21 | 21 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 44 | 44 | 100 | 9 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 32 | 30 | 94 | 9 | 28 | 0 | 0 | 2 | 6 | 2 | 6 | 0 | 0 |
| Итого | 97 | 95 | 98 | 18 | 24 | 0 | 0 | 2 | 4 | 2 | 4 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения учащимися 2 – 4 классов адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по показателю «успеваемость» в 2018 году с результатами освоения учащимися адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по показателю «успеваемость» в 2017 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остается относительно стабильным (в 2018 – 24%, в 2017 – 27 %, в 2016 – 32%).

Результаты освоения учащимися 5 – 9 классов адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по показателю «успеваемость» в 2018 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего  обучающихся | Из них  успевают | | Окончили  год | | Окончили  год | | Не успевают | | | | Переведены  условно | |
| Всего | | Из них н/а | |
| Кол-во | % | на «4» и «5» | % | на «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 5 | 28 | 28 | 100 | 7 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 57 | 57 | 100 | 15 | 26 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 37 | 36 | 97 | 13 | 35 | 0 | 0 | 1 | 3 | 1 | 3 | 0 | 0 |
| 8 | 32 | 32 | 100 | 12 | 34 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 39 | 39 | 100 | 21 | 54 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 193 | 192 | 99 | 68 | 35 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения учащимися 5 – 9 классов адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по показателю «успеваемость» в 2018 году с результатами освоения учащимися адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по показателю «успеваемость» в 2017 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился (в 2018 – 35%, в 2017 – 44 %, в 2016 – 46%).

По итогам 2018 года можно отметить, что по сравнению с 2016 годом значительно на 9% снизилось количество обучающихся, закончивших учебный год на хорошо и отлично, незначительно на 3% снизилось количество

отличников и хорошистов в 1 – 4 классах.

Содержание образовательной деятельности направлено на реализацию АООП для обучающихся 1-3 классов (I вариант – учащиеся с легкой степенью умственной отсталости, II вариант – учащиеся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития), а также реализацию АООП для 4–9 классов.

Содержание образовательной деятельности регламентируется также рабочими программами учебных курсов, предметов, курсов внеурочной деятельности, индивидуального обучения на дому, разрабатываемыми образовательным учреждением самостоятельно и являющимися приложением к адаптированным основным общеобразовательным программам. Содержание образовательных программ соответствует нормативно-правовым требованиям, ориентировано на создание в процессе обучения необходимых условий для развития творческого, интеллектуального, личностного потенциала учащихся средствами групповой и индивидуальной работы. Полнота реализации программ составляет 100 %.

Уровень освоения учащимися образовательных программ определяется в ходе промежуточной и итоговой аттестации. Система оценок, форма, порядок и периодичность аттестации устанавливается Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся в МБОУ № 32 г. Липецка. При этом показатели качества знаний для учащихся, имеющих нарушение интеллекта, являются относительным фактором, зависящим от их психофизических возможностей, общего эмоционального фона.

Для достижения положительных результатов в обучении детей с интеллектуальными нарушениями организована работа комплексного взаимодействия всех педагогов. Уроки направлены на формирование практических навыков и умений использовать свои знания в простейшей предметно–практической, игровой, учебной и бытовой деятельности.

Для работы с особой категорией слабоуспевающих учащихся педагогами составлялись индивидуальные учебные планы, индивидуальные программы по ликвидации пробелов в знаниях по результатам каждой четверти.

Предварительные и четвертные результаты обучения по всем предметам учебного плана своевременно доводились до сведения родителей. По итогам каждой четверти выделялась группа риска, в которую входили учащиеся, имеющие одну «3». Количество учащихся с одной «3» по итогам года, составило в 2–4 классах – 6 человек (6%), в 5–9 классах – 12 человек (6%). Сохранность контингента учащихся составила 100 %.

Особого внимания требовали дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Содержание образования для этих детей носит качественно иной характер по сравнению с детьми с легкой умственной отсталости и требует создания особыхусловий.

Приоритетными в содержании образования детей данной категории являются социальные и воспитательные цели обучения, выработка адаптивных навыков. Обучающийся с умственной отсталостью умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП, либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по специальной индивидуальной программе развития (СИПР), учитывающей индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью. Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории детей показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Благодаря обозначенному в ФГОС варианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включились в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определились индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Качественные итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по итогам учебного года принципиально отличались от требований к итоговым достижениям детей с легкой умственной отсталостью. В первую очередь, они определялись индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование было нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции.

**Итоговая аттестация обучающихся**

Результаты итоговой аттестации

по учебному предмету «Профильный труд (столярное дело)»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся | | Из числа проходивших получили | | | | Качество знаний,  % | Успеваемость,  % |
| по списку | проходивших итоговую аттестацию | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 2015/2016 | 24 | 24 | 9 | 7 | 10 | - | 58% | 100% |
| 2016/2017 | 21 | 21 | 3 | 12 | 5 | - | 71% | 100% |
| 2017/2018 | 12 | 12 | 2 | 8 | 2 | - | 83% | 100% |

Результаты итоговой аттестации

по учебному предмету «Профильный труд (швейное дело)»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся | | Из числа проходивших получили | | | | % качества знаний | % успеваемости |
| по списку | проходивших итоговую аттестацию | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 2015/2016 | 6 | 6 | 4 | 2 | - | - | 100% | 100% |
| 2016/2017 | 8 | 8 | 7 | 1 | - | - | 100% | 100% |
| 2017/2018 | 7 | 7 | 1 | 5 | 1 | - | 86% | 100% |

Согласно результатам итоговой аттестации все учащиеся успешно прошли итоговую аттестацию, им выданы свидетельства об обучении.

Результаты итоговой аттестации за 2016, 2017, 2018 годы

Выводы и рекомендации:

1. Сохранность контингента учащихся составила 100%.
2. Снижение количества обучающихся в 1 – 9 классах, закончивших учебный год на хорошо и отлично, связано с особенностями психофизического развития учащихся, поступающих за последние три года в образовательное учреждение.
3. Результаты итоговой аттестации обучающихся показывают достаточно хороший уровень подготовки обучающихся в направлении профильного обучения (столярного и швейного дела).
4. Для реализации учащимися различных видов и форм образовательной деятельности в группах переменного состава и изменяющегося режима обучения предусмотреть в образовательном процессе нелинейную модель расписания.
5. **Востребованность выпускников**

Уровень трудовой подготовки выпускников, обеспечиваемый образовательным учреждением, позволяет его выпускникам своевременно и качественно осваивать некоторые направления обучения, стимулирует их трудоустройство и дальнейшее продвижение.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество выпускников 9-х классов | Профессиональная организация | Работают | Не определены | Инвалиды |
| 2017-2018 | **20** | **12** | **2** | **2** | 6 |
| 2016-2017 | 32 | 26 | - | 6 | 11 |
| 2015-2016 | 31 | 23 | - | 8 | 19 |

В 2018 году 11 выпускников (52 %) поступили учиться в профессиональные организации. Самым востребованным является ГОБПОУ «Липецкий техникум городского хозяйства и отраслевых технологий».

Образовательные учреждения, выбираемые выпускниками:

ГОБПОУ «Липецкий техникум городского хозяйства и отраслевых технологий» - 9 чел.

ГОАПОУ «Липецкий индустриально-строительный колледж» - 1 чел.

ГОБПОУ «Липецкий техникум общественного питания» - 1 чел.

ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Данкова» - 1 чел.

Трудоустроились - 2 чел.

Таким образом, можно сделать вывод, что 70% выпускников успешно продолжают обучение или трудоустроились.

Для учащихся 9 классов, которые в силу своих психофизических особенностей по окончанию девятилетней школы не могут работать в условиях современного производства или продолжать образование в профессиональной организации, в 2018-2019 учебном году было дополнительно организованно обучение в 9 дополнительном классе с углубленным трудовым обучением.

Обучение на данном этапе направлено на решение задач социальной интеграции детей с умеренной, тяжелой и глубокой, умственной отсталостью, со сложной структурой дефекта (ССД). Основной целью является минимизация социальной инвалидности, преодоление житейской (трудовой) зависимости от ближайшего окружения (семьи), активизация к посильному участию в бытовой, социокультурной, трудовой деятельности.

Выводы и рекомендации:

1. В 2018 году все выпускники образовательного учреждения, не имеющие ограничения в трудоспособности, поступили учиться в профессиональные организации.
2. Уровень подготовки выпускников, обеспечиваемый образовательным учреждением, позволяет его выпускникам своевременно и качественно осваивать рабочие профессии.
3. Создание условий для продолжения развития, социализации и трудовой адаптации учащихся с умеренной, тяжелой степенью умственной отсталости в рамках преемственности «школа – учреждения социальной защиты».
4. **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой взаимосвязь процессов планирования, анализа, отчетности по всем направлениям образовательной деятельности. Основными методами оценки качества являются: статистический контроль путем сбора и анализа информации в рамках самообследования, годового отчета о деятельности школы; метод социологического исследования путем изучения мнений учащихся и их родителей относительно качества образовательных услуг; внутренний контроль, осуществляемый директором образовательного учреждения, его заместителями, руководителями предметных методических объединений.

Основными мероприятиями внутренней системы оценки качества образования являются: оценка соответствия реализуемых в ОУ АООП федеральным требованиям; контроль реализации адаптированных основных общеобразовательных программ; оценка условий реализации АООП федеральным требованиям; контроль состояния условий реализации АООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации АООП; мониторинг сформированности и развития предметных образовательных результатов; оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения АООП; мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных результатов освоения адаптированных основных общеобразовательных программ; мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных результатов; оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования.

В отношении учащихся, осваивающих АООП, разработанных на основе приказа Минобразования от 10.04.2002 № 29/2065-п, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты. Оценка предметных результатов по указанной группе учащихся проводится в следующих формах:

– промежуточная аттестация;

– накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);

– анализ результатов ИА.

В качестве объекта оценки результатов реализации АООП, разработанных на основе ФГОС, выступают:

– предметные результаты обучения;

– личностные результаты, в том числе результаты социализации;

– достижения учащихся на конкурсах, смотрах, выставках, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;

– удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Оценка достижения предметных результатов освоения АООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

– промежуточная аттестация;

– накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио).

Достижение личностных результатов освоения АООП диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся. Оцениваются достижения учащихся на конкурсах, смотрах, выставках, соревнованиях, олимпиадах различного уровня.

Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов оценивается в конце каждого учебного года на основании опросов, которые проводятся раз в год.

Условия реализации образовательных программ оцениваются на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям. Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Контроль осуществлялся в форме посещения администрацией школы открытых уроков и занятий, анализ документации, анализ контрольных работ учащихся (в классах для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости), анализ выполнения индивидуальных программ развития (в классах для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, учеников надомного обучения). В процессе посещения уроков обращалось внимание на соответствие используемых методик и технологий типологическим и индивидуальным особенностям обучающихся, адекватность применяемых методик и технологий ожидаемым результатам, выбор формы организации образовательной деятельности, соответствие дидактических средств образовательным возможностям учащихся. Особое внимание уделялось анализу здоровьесберегающей среды в классе и в образовательном пространстве образовательного учреждения.

Контроль над уровнем преподавания позволяет сделать вывод о том, что уровень проведения уроков является достаточным. Все предметы учебного плана ведутся грамотно соответствующими специалистами, рабочие программы по предметам отвечают требованиям и специфики обучающихся с умственной отсталостью.

Одним из основных условий организации эффективного образовательного процесса для учащихся с интеллектуальной недостаточностью, является учет индивидуальных образовательных потребностей и возможностей каждого учащегося нашей школы. Для этого в ОУ создан ПМПк, в рамках которого организуется комплексное психолого-педагогическое сопровождение учащихся. Два раза в год проводится психолого-педагогическая диагностика, обеспечивающая всестороннее и глубокое изучение индивидуальных особенностей учащихся. Затем, на междисциплинарных консилиумах разрабатывается (с учетом ИПР ребенка-инвалида и СИПР) программа развития для каждого учащегося, определяются методы и формы работы с каждым ребенком.

По результатам анкетирования 2018 года выявлено, что количество родителей, удовлетворенных качеством обучения в ОУ – 100 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 90 процентов. 57 процентов родителей высказали пожелания о посещении мероприятий по укреплению здоровья, 80 процентов опрошенных родителей считает, что школа дает полезные для жизни знания и умения, 90% опрошенных родителей отметили, что в ОУ созданы особые условия (оборудование, приспособления) для обучения и воспитания учащихся, 94% родителей довольны организацией питания в школьной столовой.

Результаты независимой оценки качества образования. В 2018 году независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности проводилась Общественным советом при управлении образования и науки Липецкой области по общим критериям и показателям, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Согласно результатам независимой оценки качества образования МБОУ № 32 г. Липецка находится на 845 (из 94551 организаций) месте по РФ и на 115 (из 783 организаций) месте по Липецкой области.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерий оценки | Максимальное значение | Значения по критериям оценки |
| Открытость и доступность информации об организации | 40 | **37,84** |
| Комфортность условий предоставления услуг и доступности их получения | 70 | **62,1** |
| Доброжелательность, вежливость, компетентность работников организации | 20 | **19,77** |
| Удовлетворенность качеством оказания услуг | 30 | **29,32** |
| Сумма баллов по всем критериям | 160 | **149,03** |

Выводы и рекомендации:

1. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой взаимосвязь процессов планирования, анализа, отчетности по всем направлениям образовательной деятельности школы.
2. Внедрение педагогическими работниками школы новых образовательных технологий (таких как, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии, проектная деятельность и пр.), способствующих повышению качества образования.
3. Совершенствование организации образовательной деятельности для создания коррекционно-развивающего, социально-педагогического, психологического сопровождения учащихся во второй половине дня.
4. Разработка плана мероприятий совместно с учреждениями социальной защиты по расширению социального и образовательного пространства образовательного учреждения для решения вопросов интеграции и социализации учащихся с умственной отсталостью.
5. Вовлечение родителей к участию в реализации задач по развитию и социализации детей.
6. **Оценка кадрового обеспечения**

На период самообследования в образовательном учреждении работают 56 педагогов, 44 чел. – учителя, 5 чел. – педагогические работники. Из них 15 учителей – внутренние совместители, 4 чел. – внешние совместители.

Все педагогические работники имеют высшее образование по специальностям «Олигофренопедагогика», «Специальная психология», «Логопедия».

В 2018 году аттестацию прошли 8 человек: на высшую квалификационную категорию – 3 человека, на первую квалификационную категорию – 5 человек.

Из педагогических работников аттестованы:

- на высшую категорию – 17 чел. (30%),

- на первую категорию – 19 чел. (34%),

- на соответствие занимаемой должности – 2 чел. (4%),

- молодых специалистов – 4 чел. (7%),

- без категории – 14 чел. (25%): 1 педагог находится в декретном отпуске, 13 педагогов проработали в организации в занимаемой должности менее двух лет.

**Аттестация педагогов в 2018 году**

Звания «Заслуженный учитель РФ» имеют 2 человека.

В образовательном учреждении работают 2 учителя, имеющие учёную степень кандидата педагогических наук. Почетной грамотой Минобрнауки РФ 3 человека.

**Распределение педагогических работников по возрасту**

**Распределение педагогических работников по стажу**

В целях повышения качества образовательной деятельности в образовательном учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой  – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями ОУ и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

− на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

− создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

− повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

− образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

− кадровый потенциал ОУ динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2018 году прошли профессиональную переподготовку:

- по программе профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании» - 3 человека: Анисимова А.В., Пономарева М.В., Солодкова О.Е.

В течение 2018 года педагогические работники проходили курсы повышения квалификации по следующим темам:

- «Олигофренопедагогика: воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта (умственной отсталостью) в условиях реализации ФГОС» - 10 человек;

- «Социальный педагог. Воспитание и социализация личности в системе образования» - 1 человек.

Распространение педагогического опыта осуществляется на различных уровнях через выступления, мастер-классы, печатные издания, обобщение опыта работы и участия в конференциях:

Распространение педагогического опыта осуществляется на различных уровнях через выступления, мастер-классы, печатные издания, обобщение опыта работы и участия в конференциях:

- Семинар «Реализация в ОУ учебно-методического комплекта программы внеурочной деятельности «Мы – твои друзья»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О.  Должность | Форма обобщения опыта | Тема, проблема, результат | Уровень, год |
| 1 | Шашова Галина Михайловна | Очное участие  Выступление | Апробация программы «Первые шаги реализации программы «Мы – твои друзья» (из опыта работы ОУ № 32 г. Липецка) | Муниципальный, ДО администрации  г. Липецка, 19.04.2018 |

- Межрегиональная научно-практическая конференция «Обеспечение качества образования и успешной социализации обучающихся с ОВЗ» (в условиях введения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОО с УО (интеллектуальными нарушениями), ГАУДПО ЛО «Институт развития образования», г. Липецк.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О.  Должность | Форма обобщения опыта | Тема, проблема, результат | Уровень, год |
| 1 | Шашова Галина Михайловна | Очное участие  Выступление | «Реализация учебно-методического комплекта программы внеурочной деятельности «Мы – твои друзья» | Региональный,  ИРО ЛО 30.05.2018 |
| 2 | Душкина Юлия Валентиновна | Статья в сборнике | «Индивидуально-коллективная проектная изобразительная деятельность, как активный метод развития личности ребенка» | Региональный,  ИРО ЛО 30.05.2018 |

- Международная конференция «Воспитываем здоровое поколение», г. Москва.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О.  Должность | Форма обобщения опыта | Тема, проблема, результат | Уровень, год |
| 1 | Шашова Галина Михайловна | Очное участие  Выступление | Представление программы внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании» (из опыта работы ОУ № 32 г. Липецка) | Международный,  г. Москва,  06-08 июля 2018 |

- Дискуссия «Создание условий для успешной социализации и профориентации детей с ОВЗ» по теме: «Трудовое воспитание и обучение детей с умственной отсталостью в условиях образовательной организации», ГАУДПО ЛО «Институт развития образования», г. Липецк.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О.  Должность | Форма обобщения опыта | Тема, проблема, результат | Уровень, год |
| 1 | Томилина Наталья Александровна | Очное участие  Выступление | Трудовое воспитание и обучение детей с умственной отсталостью в условиях образовательной организации | Региональный,  ИРО ЛО  23 августа 2018 |

- Семинар-практикум «Использование современных коррекционно-развивающих технологий в образовательном процессе» в рамках II регионального фестиваля мастер-классов по практике инклюзивного образования «Разные способности – равные возможности», ГАУДПО ЛО «Институт развития образования», г. Липецк.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О.  Должность | Форма обобщения опыта | Тема, проблема, результат | Уровень, год |
| 1 | Томилина Наталья Александровна | Организация и проведения семинара-практикума, видеопрезентация | Деятельность МБОУ  № 32 г. Липецка | Региональный, МБОУ № 32 г. Липецка, 01.11.2018 |
| 2  3 | Салмина Светлана Владимировна – учитель нач. классов, учитель-логопед  Меремьянина Александра Ивановна – учитель-дефектолог, к.п.н. | Фрагмент логопедического занятие  Выступление | «Приемы логопедической коррекции с детьми с нарушением интеллекта» | Региональный, МБОУ № 32 г. Липецка, 01.11.2018 |
| 4 | Душкина Юлия Валентиновна – учитель изобразительного искусства, олигофренопедагог | Мастер-класс | «Формирование учебной мотивации у детей с нарушением интеллекта. Использование техники монотипия».  (учебный предмет «Изобразительное искусство») | Региональный, МБОУ № 32 г. Липецка, 01.11.2018 |
| 5 | Щербакова Наталья Валентиновна – учитель нач. классов, олигофренопедагог | Выступление | «Формирование математических представлений у детей с умственной отсталостью (нарушением интеллекта)».  (учебный предмет «Математические представления») | Региональный, МБОУ № 32 г. Липецка, 01.11.2018 |
| 6 | Скуридина Людмила Павловна – учитель нач. классов, олигофренопедагог | Мастер-класс | «Приветствие собеседника звуком, слогом, словом и предложением».  (учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация») | Региональный, МБОУ № 32 г. Липецка, 01.11.2018 |
| 7 | Солодкова Ольга Евгениевна –  зам. директора, педагог-психолог | Выступление | Метод «Песочная терапия» как невербальная форма психокоррекции.  (коррекционный курс «Сенсорное развитие) | Региональный, МБОУ № 32 г. Липецка, 01.11.2018 |
| 8 | Шашова Галина Михайловна – учитель нач. классов, методист | Выступление | Презентация программы внеурочной деятельности  «Разговор о правильном питании». | Региональный, МБОУ № 32 г. Липецка, 01.11.2018 |
| 9  10 | Долгих Ольга Николаевна – учитель домоводства, олигофренопедагог  Дмитриева Надежда Николаевна – учитель домоводства | Мастер-класс | «Практическая работа с нитками «Фантазия в цвете»».  (учебный предмет «Домоводство») | Региональный, МБОУ № 32 г. Липецка, 01.11.2018 |

- Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Педагогика XXI века: Традиции и инновации», ЛГПУ, г. Липецк.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. | Должность | Форма обобщения опыта | Тема, проблема, результат | Уровень, год |
| 1 | Долгих Ольга Николаевна | Учитель домоводства | Статья | «Формирование метапредметных связей и их использование на уроках домоводства при обучении детей с ОВЗ» | Международный уровень, ЛГПУ,  6 декабря 2018 |
| 2 | Душкина Юлия Валентиновна | Учитель ИЗО | Статья | «Изобразительная деятельность как средство формирования коммуникативноой культуры у детей с ОВЗ» | Международный уровень, ЛГПУ,  6 декабря 2018 |
| 3 | Кудрявцева Ирина Николаевна | Учитель русского языка и чтения | Статья | «Реализация дефференцированноного подхода на уроках русского языка» | Международный уровень, ЛГПУ,  6 декабря 2018 |
| 4 | Меремьянина Александра Ивановна | Учитель начальных классов | Статья | «Интегративная деятельность олигофренопедагога в организации коррекцкоионно — развивющего процесса обучения детей с ОВЗ» | Международный уровень, ЛГПУ,  6 декабря 2018 |
| 5 | Салмина Светлана Владимировна | Учитель начальных классов | Статья | «Развитие коммуникативных функций речи у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью умеренной степени» | Международный уровень, ЛГПУ,  6 декабря 2018 |
| 6 | Скуридина Людмила Павловна | Учитель начальных классов | Статья | Игровая деятельность, как важный фактор коррекции познавательной деятельности у детей с нарушением интеллекта в условиях реализации ФГОС | Международный уровень, ЛГПУ,  6 декабря 2018 |
| 7 | Соколова Светлана Анатольевна | Учитель начальных классов | Статья | «Формирование коммуникативной культуры речи у младших школьников с ОВЗ» | Международный уровень, ЛГПУ,  6 декабря 2018 |
| 8 | Томилина Наталья Александровна | Заместитель директора, учитель начальных классов | Статья | «Особенности образования обучающихся с тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии» | Международный уровень, ЛГПУ,  6 декабря 2018 |
| 9 | Щербакова Наталья Валентиновна | Учитель начальных классов | Статья | «Коррекционные технологии развития представлений об окружающем мире у детей с нарушением в развитии» | Международный уровень, ЛГПУ,  6 декабря 2018 |

- Межрегиональная научно-практическая конференция «Психолого-педагогические и социально-юридические аспекты сопровождения различных контингентов обучающихся», ГАУДПО ЛО «Институт развития образования», г. Липецк.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О.  Должность | Форма обобщения опыта | Тема, проблема, результат | Уровень, год |
| 1 | Пономарева Марина Владимировна | Заочное участие  Выступление | Школьная служба примирения из опыта работы МБОУ № 32  г. Липецка | Межрегиональный,  ИРО ЛО  18 мая 2018 |

Для обучения молодых специалистов с минимальным опытом педагогической работы или без него специфическим знаниям и навыкам, актуальным для работы с «особым» ребёнком, в образовательном учреждении применяется эффективный и результативный метод наставничества.

Отличительными особенностями наставничества является то, что весь процесс проходит непосредственно на рабочем месте, затрагивает реально возникающие ситуации и иллюстрирует весь образовательный процесс. То есть такое обучение содержит минимум теории, акцентируя внимание молодого специалиста на практической стороне деятельности.

Выводы и рекомендации:

1. Образовательное учреждение располагает достаточным кадровым потенциалом для ведения образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Педагогические работники имеют соответствующую квалификацию для работы с детьми с ОВЗ.
3. Продолжить работу педагогического коллектива по изучению педагогического опыта работы с детьми (ИН) с помощью интерактивных форм взаимодействия с коллегами, вебинаров, повышения квалификации в федеральных образовательных учреждениях дополнительного профессионального образования.

**IX. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

− объем библиотечного фонда – 8474 единиц;

− книгообеспеченность – 100 процентов;

– количество читателей – 362 человек;

– книговыдача – 2084 экземпляров.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

**Состав фонда:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Вид литературы | Количество единиц в фонде |
| 1 | Учебная | 4179 |
| 2 | Методическая | 1497 |
| 3 | Художественная | 2592 |
| 4 | Справочная | 203 |
| 5 | Подписные издания | 8 |
| 6 | Медиафонд | 3 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

Учащиеся обеспечены учебниками на 100%.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе для читателей. В читальном зале постоянно функционируют выставки, посвященные знаменательным датам.

Численность зарегистрированных пользователей библиотеки – 333 чел.

В целях реализации муниципального проекта «Инклюзивное образование: толерантность, доступность, качество» образовательное учреждение передало во временное безвозмездное пользование в 11 ОУ г. Липецка и в 2 ОУ Липецкой области учебники в количестве 344 шт.

Кабинеты образовательного учреждения оснащены учебно-практическим оборудованием, печатными пособиями (карты, таблицы, схемы, диаграммы), разработанные в соответствии с требованиями.

В образовательном учреждении имеется доступ к сети Интернет по оптоволоконному каналу связи со скоростью 20 Мбит/с. На всех компьютерах установлено лицензионное ПО: Microsoft Office различных версий, антивирус Kaspersky Internet Securiti различных версий. В течение учебного года продолжилось активное использование системы «БАРС. Электронная школа».

На официальном сайте школы есть информация о работе библиотеки и проводимых мероприятиях библиотеки образовательного учреждения.

Выводы и рекомендации:

1. Результаты самообследования показали, что учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.
2. В учреждении создана необходимая информационно-методическая база, обеспечивающая его деятельность.
3. Основными задачами информатизации остаются улучшение материально-технической базы и предоставление услуг в электронном виде.
4. Необходимо продолжить работу по комплектованию библиотечного фонда основной и дополнительной литературой, обновлению фонда художественной литературы.

**IX. Оценка качества материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения позволяет реализовывать в полной мере адаптированные основные общеобразовательные программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1, 2 вариант).

На первом этаже здания школы имеются пандусы. Лестницы с поручнями, удобными для инвалидов. Имеется санузел, оборудованный специальными держателями, поручнями.

На первом этаже находятся библиотека, актовый зал, совмещенный со столовой, пищеблок.

В ОУ оборудованы 29 учебных кабинетов, 15 из них оснащены современной мультимедийной техникой, 7 – ресурсными зонами, в том числе имеются:

− 3 столярные мастерские для мальчиков;

− 2 швейные мастерские для девочек;

− кабинет адаптивной физкультуры (оборудован тренажерами и мягкими модулями);

– спортивный зал;

– логопедический кабинет,

– кабинет педагога-психолога.

В рамках реализации мероприятий по внедрению в общеобразовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, системы мониторинга здоровья обучающихся на основе отечественной технологической платформы в 2018 году в ОУ был создан Кабинет здоровья. Эти мероприятия реализуются в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие фармацевтической и медицинской промышленности на 2013-2020 годы», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации 15 апреля 2014 года № 305.

Кабинет здоровья функционирует в целях усовершенствования организации комплексной работы по сохранению и укреплению физического, психического и социального здоровья обучающихся, создания условий, обеспечивающих уменьшение рисков заболеваемости детей и подростков социальными заболеваниями, наиболее распространенными болезнями, развитию культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений деятельности педагогических сотрудников образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Диагностика здоровья реализуется с помощью программно-аппаратного комплекса оценки здоровья «Колибри». Он позволяет проводить обследования методами, которые ранее были доступны только в оснащенных лечебно-профилактических учреждениях. Диагностика здоровья проходит по 7 направлениям:

1. Антропометрические замеры.
2. Обследование физического развития. Оценка соответствия половозрастным нормам роста, веса и силы мышц. Определяются и оцениваются относительные показатели – индекс массы тела и индекс силы.
3. Обследование дыхательной системы. При оценке респираторной системы определяются частота дыхания, жизненная ёмкость лёгких, объёмные и скоростные характеристики выдоха. По времени задержки дыхания на вдохе и выдохе оцениваются резервные возможности организма.
4. Обследование сердечно - сосудистой системы. Оценка сердечно - сосудистой системы включает измерение артериального давления, что позволяет оценить функциональное состояние сердечно -сосудистой системы.
5. Обследование слуховой системы. Оценка слуховой чувствительности в различных частотных диапазонах методом субъективной тональной аудиометрии позволяет выявить самые ранние стадии нарушений слуховой функции.
6. Обследование зрительной системы. Определение интегральной остроты зрения позволяет обнаружить нарушения в системе фокусировки оптической системы глаза.
7. Обследование нервной системы. Оценка состояния центральной нервной системы по показателям времени простой и сложной зрительно-моторной реакции позволяет выявить ухудшение функционального состояния обследуемого.

В заключение обследования собираются данные на каждого учащегося и составляется диагностическая справка.

Система отслеживания показателей физического здоровья обучающихся с помощью программно-аппаратного комплекса Колибри, позволяет эффективно выстраивать и контролировать оздоровительную и профилактическую работу с учащимися, имеющими различные виды ограничений здоровья.

Учебные кабинеты оснащены ноутбуками, интерактивными досками, средствами аудиовизуальной информации, методическим, дидактическим материалом, наглядными пособиями.

Учебные кабинеты оборудованы разноуровневой мебелью.

Рабочие места учителей оснащены необходимой оргтехникой. Есть доступ к сети Интернет.

В наличии имеются интерактивные доски, магнитно-маркерные доски, ноутбуки, принтеры, сканеры, проекторы, видеокамера, музыкальный центр, оборудование для коррекционно-развивающей работы.

Норматив площади на одного обучающегося составляет 2,5 м², что соответствует требованиям СанПиН.

Объекты физической культуры и спорта:

Оборудование спортивного зала приспособлено для использования учащимися с ОВЗ и детьми-инвалидами: специальное травмобезопасное покрытие, мягкие модули для занятия адаптивной физкультурой, игровые мягкие модули, сенсорные дорожки, фитнес-мячи, беговая дорожка, велотренажеры.

- спортивный зал – 144,8 м²,

Спортивный зал используется в соответствии с расписанием.

Помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий:

- актовый зал (совмещён с обеденным залом) – 106,7 м²,

- библиотека – 49,9 м²,

- сенсорная комната – 25 м².

Все учебные кабинеты оборудованы необходимой учебной мебелью, партами, ученическими столами, стульями, классными досками, шкафами, шкафами для хранения учебных пособий, рабочим местом учителя, эстетически оформлены, имеют методическое обеспечение. Для обеспечения медицинского обслуживания в школе оборудован медицинский кабинет.

Материально-техническая база постоянно пополняется.

**Доступ к информационным системам, информационно-телекоммуникационным сетям и электронным ресурсам.**

В МБОУ № 32 г. Липецка имеется доступ к сети Интернет по оптоволоконному каналу связи со скоростью 25 Мбит/с, а также доступ к информационной системе "Барс. Образование. Электронная школа".

В школе имеется кабинет психолога, оборудованный автоматизированным коррекционно-диагностическим инструментарием.

Сайт школы адаптирован для лиц с ОВЗ.

**Сведения об электронных образовательных ресурсах, доступ к которым обеспечивается обучающимся с ОВЗ, детям-инвалидам**

[Федеральные образовательные ресурсы для общего образования](http://edu.ru/db/portal/sites/res_page.htm)   
[Единая коллекция ЦОР](http://school-collection.edu.ru/), [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1).

**Питание обучающихся детей с ОВЗ, детей-инвалидов.**

В 2018-2019 учебном году питание обучающихся детей с ОВЗ и детей-инвалидов организовано в соответствии с приказом департамента образования администрации города Липецка от 22.08.2018 г. №1113.

Учащимся, обучающимся на дому, производятся социальные выплаты в виде денежной компенсации.

Требования к помещениям для организации питания обучающихся с ОВЗ соответствуют санитарно- эпидемиологическим правилам и нормативам.

Общая площадь обеденного зала 106,7 кв.м., что соответствует нормативам [СанПиН 2.4.2.3286-15](http://www.doal.ru/node/1652).

Для обеспечения посадки всех обучающих в обеденном зале для завтрака и для обеда используются 6 перемен.

Перед обеденным залом установлены умывальники. Рядом с умывальниками предусмотрены устройства для жидкого мыла и одноразовых полотенец.

В образовательном учреждении организован питьевой режим – питьевые фонтанчики.

**Медицинское обслуживание.**

Медицинские услуги для обучающихся детей с ОВЗ, детей-инвалидов предоставляются специалистами ГУЗ "Липецкая ГДБ №1".

Медицинский кабинет имеет лицензию.

Для деятельности медицинских работников безвозмездно предоставлены помещения - кабинет врача-педиатра (фельдшера) и процедурный кабинет.

Помещения медицинского блока соответствуют требованиям [СанПиН 2.4.2.3286-15](http://www.doal.ru/node/1652).

Наличие лекарств, перевязочных материалов для неотложной помощи, спецодежды для медицинских работников обеспечивает медицинская организация.

**Заключение. Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения.**

Анализ показателей указывает на то, что образовательное учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и позволяет реализовывать адаптированные основные образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС.

МБОУ № 32 г. Липецка укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Адаптированные основные образовательные программы соответствуют обязательному минимуму, предъявляемому содержанию образования для обучающихся, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения). Качество обучения соответствует требованиям.

Приоритетные направления деятельности МБОУ № 32 г. Липецка определены в соответствии с Программой развития образовательного учреждения, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и следующими проблемами, выявленными в ходе анализа:

- обновление образовательной среды на основе системно-деятельностного подходов;

- совершенствование организационно-экономического механизма управления школой и обеспечение информационной открытости образовательного учреждения;

- структурирование и развитие здоровьесберегающей среды, мотивирующей на сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса;

- развитие единого социо-культурного пространства;

- воспитание нравственной гуманной личности школьника, с целью распространения гражданско-патриотических идей, позитивных социальных образцов, приобретения практического опыта жизни, адекватного современным требованиям общества.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Показатели деятельности

общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

(Приложение № 2 к Приказу Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию")

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2018 года

2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| № п/п | Показатели | Единица измерения |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 310 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 117 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 193 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 0 человек |
| 1.5  1 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 86 человек/28% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 0 балл |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 0 балл |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 0 балл |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 0 балл |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 73 человек/24% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 44 человек/14% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 22 человек/7% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0 человек/0% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 22 человек/7% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 49 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 49 человек/100% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 48 человек/100% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 0 человек/0% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 0 человек/0% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 32 человек/65% |
| 1.29.1 | Высшая | 15 человек/31% |
| 1.29.2 | Первая | 17 человек/34% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 24 человек/47% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 15 человек/30% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 13 человек/27% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 18 человек/37% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 15 человек/30% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 45 человек/66% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 33 человек/48% |
| **2.** | **Инфраструктура** |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 12 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | **да**/нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | **да**/нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | **да**/нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | **да**/нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | **да**/нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | **да**/нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | **да**/нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 4,19 кв.м |

Анализ показателей самообследования

Анализ показателей указывает на то, что контингент образовательного учреждения в общем количестве и по численности учащихся по ступеням обучения по сравнению с прошлым учебным годом остаётся стабильным.

Качество знаний снизилось на 7% по сравнению с прошлым учебным годом. Причина – уменьшение количества детей с лёгкой степенью умственной отсталости, обучающихся в образовательном учреждении, и увеличение количества обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. В связи с этим предполагается разработка СИПР с целью индивидуализации и дифференциации обучения детей с интеллектуальными нарушениями.

Количество учащихся, принявших участие в различных конкурсах увеличилось в 1,6 раза или на 24% (с 45 чел. до 73 чел.). Победителями и призерами стали 44 учащихся, что составляет 14% от общего количества (в прошлом учебном году – 3 чел. или 0,4%). Позитивная динамика стала возможной за счет системной работы педагогических работников со всем контингентом учащихся.

Педагогический коллектив характеризуется стабильностью состава и достаточно высоким квалификационным уровнем. Сохраняется стабильно высокий показатель численности педагогических работников до 30 лет. В составе педагогического коллектива 1/3 работников – молодые специалисты. Основное направление в работе с начинающими педагогами – совершенствование теоретических знаний, повышение профессионального мастерства.

Образовательное учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).