|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО Протокол Педагогического советаМБОУ № 32 г. Липецкаот 29.02.2016 № 3 | УТВЕРЖДЕНОприказом МБОУ № 32 г. Липецкаот 09.03.2016 № 33 |

**Положение**

**об управлении реализацией адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении № 32 г. Липецка**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение об управлении реализацией адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МБОУ № 32 г.Липецка (далее – Положение) разработано в соответствии

1.1.1. с нормативными правовыми актами:

– Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Закон №273-ФЗ);

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;

– приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 [№ 1599](http://mcfr-doc.ru/doc.aspx?npmid=99&npid=420245391&getactual=1) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

– Уставом МБОУ №32 г. Липецка;

– правоустанавливающими документами и локальными нормативными актами образовательного учреждения;

1.2. Настоящее Положение определяет порядок разработки и управления реализацией адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МБОУ № 32 г. Липецка.

1.3. Под образовательной программой понимается комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

1.4. Образовательные программы определяют содержание образования. При разработке и управлении реализацией адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(далее – АООП)образовательное учреждение (далее – ОУ) исходит из того, что содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений.

1.5. Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаютсяобразовательным учреждением.

1.6. Адаптированнаяосновнаяобщеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вОУразрабатывается в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) на основе примернойадаптированнойосновнойобщеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.7. Адаптированнаяосновнаяобщеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разрабатывается на срок 9 – 12 лет.

1.8. Основанием для разработки и утвержденияадаптированнойосновнойобщеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является решение педагогического совета, закрепленное приказом по ОУ "О разработке адаптированнойосновнойобщеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МБОУ № 32 г. Липецка" и "Об утверждении адаптированнойосновнойобщеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)в МБОУ № 32 г. Липецка" соответственно.

1.9. В адаптированноюосновнуюобщеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть внесены изменения и (или) дополнения в порядке, установленном настоящим Положением.

1.10. Адаптированнаяосновнаяобщеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ОУразрабатывается, утверждается и корректируется (изменения и дополнения), в ОУне позднее 30августа текущего учебного годана следующий учебный год (указать свой срок).

1.11. Адаптированнаяосновнаяобщеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)в ОУявляется объектом внутришкольного контроля в соответствии с планом работы ОУ.

1.12. Управление реализацией адаптированнойосновнойобщеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ОУ осуществляется на основе данных, получаемых в ходе школьного мониторинга.

1.13. Положение об управлении реализацией адаптированнойосновнойобщеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ОУразрабатывается и утверждается педагогическим советом в соответствии с порядком, предусмотренным чч. 2, 3 ст. 30 №273-ФЗ "Об образовании в Российской федерации", Трудовым кодексом РФ и др.

**2. Порядок разработки, утверждения и внесения изменений и (или) дополнений в адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ОУ**

2.1. Порядок разработки адаптированнойосновнойобщеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ОУвключает следующие этапы:

2.1.1. Основанием разработки адаптированнойосновнойобщеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ОУявляется переход ОУ на федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ОУна основании решения педагогического совета, закрепленное приказом по ОУ"О разработке адаптированнойосновнойобщеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ОУ", издаваемого в январе – феврале текущего учебного года при первичной разработке документа или при подготовке документа в новой редакции.

2.1.2. На заседании методического совета рассматриваются вопросы структуры, содержания адаптированнойосновнойобщеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ОУс учетом требований федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированнойосновнойобщеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), специфики, особенности ОУ, и др., осуществляется делегирование полномочий по выполнению отдельных видов работ, определяются ответственные за выполнение, а также сроки разработки и проведения педагогической экспертизы. Принимаемые решения в обязательном порядке протоколируются.

2.2. Порядок утверждения адаптированнойосновнойобщеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)предполагает следующие стадии.

2.2.1. Адаптированнаяосновнаяобщеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)в ОУ утверждаются в срок до 25 мая текущего учебного года на следующий учебный год на основании решения педагогического совета, закрепленное приказом по ОО «Об утверждении адаптированнойосновнойобщеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)вОУ».

2.2.2. Состав Рабочей группы определяется из числа наиболее компетентных представителей педагогического коллектива, администрации, общественных организаций и утверждается приказом руководителя ОУ.

2.2.3. Проект адаптированнойосновной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)в ОУ,подготовленный рабочей группой, обсуждается и рассматривается на заседаниях методических объединений ОУ. По итогам указанного рассмотрения принимается решение, которое протоколируется; по каждому методическому объединению готовится обобщенная информационная справка, которая сдается в течение трёх дней курирующему лицу направление методической работы или заслушивается на заседании педагогического совета ОУ.

2.3. Порядок внесения изменений и(или) дополнений в адаптированнуюосновную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)в ОУвключает следующее.

2.3.1. Основанием для внесения изменений и(или) дополнений может являться:

– разработка и принятие учебного плана на текущий учебный год;

– выбор нового учебника и т.п.;

– изменение системы оценивания в образовательной организации;

– иное.

2.3.2. Изменения и (или) дополнения могут быть внесены в:

–целевой раздел;

–организационный раздел;

–содержательный раздел.

2.4. Изменения и(или) дополнения могут вноситься в адаптированнуюосновную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)в ОУ1 раз на начало нового учебного года по согласованию с педагогическим советом в соответствии с настоящим Положением и закрепляться приказом по ОО «О внесении изменений и(или) дополнений в адаптированнуюосновную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОУ».

2.5. Изменения и(или) дополнения, внесенные в адаптированнуюосновную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), должны быть в течение 10-и рабочих дней размещенына сайте.

2.6. Основные адаптированныеосновные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанные в соответствии с настоящим Положения, являются интеллектуальной собственностью ОУ.

**3. Организационная и функциональная структура управления реализацией адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

3.1. Администрация ОУ.

3.1.1. Директор:

–обеспечивает стратегическое управление реализацией адаптированнуюосновную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

– создает необходимые организационно-педагогические и материально-финансовые условия в рамках бюджетного финансового обеспечения образовательной деятельности.

3.1.2.Заместители директора (по учебно-воспитательной работе):

– обеспечивают разработку адаптированнойосновной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе учебных планов;

– организуют в ОУ образовательный процесс на их основе;

– осуществляют контроль и анализ выполнения учебных программ по предметам учебного плана обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, внеурочной деятельности согласно плану внутришкольного контроля;

– проводят оценку образовательных достижений учащихся в рамках адаптированнойосновной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)на основе Положения о системе оценивания образовательных достижений учащихся в ОУ;

– готовят информацию для руководителей методических объединений, педагогического совета с целью согласования учебного процесса с внеурочной деятельностью.

3.1.3. Заместитель директора (по методической работе):

– обеспечивает разработку и совершенствование рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей (дисциплин) по учебным предметам обязательной части учебного плана, а также предметам, курсам учебного плана части, формируемой участниками образовательного процесса;

– вносит предложения по изменению содержания учебного плана, осуществляет итоговый анализ и выполнения адаптированнуюосновную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)совместно с заместителями директора по УВР, руководителями методических объединений, педагогом - психологом;

– руководит процессом корректировки (ежегодно) содержания адаптированнойосновной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)в соответствии с результатами, полученными в процессе школьного мониторинга качества;

– обеспечивает обучение педагогических кадров освоению содержания ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

– руководит деятельностью методических объединений по организации проблемного анализа результатов образовательного процесса в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

– руководит работой психологов по мониторингу личностных результатов освоения адаптированнойосновной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)по стартовой диагностике учащихся.

3.1.4. Заместитель директора (по воспитательной работе):

– руководит разработкой плана внеурочной деятельности;

– обеспечивает разработку и совершенствование рабочих программ внеурочной деятельности;

– обеспечивает контроль и анализ реализации рабочих программ внеурочной деятельности и(или) дополнительных образовательных программ, реализуемых во внеурочной деятельности;

– осуществляет организацию внеурочной деятельности;

– обеспечивает интеграцию внеурочной деятельности в систему воспитательной работы ОУ;

– готовит информацию для руководителей методических объединений ОУ, педагогического совета, с целью согласования внеурочной деятельности с содержанием образовательного процесса.

3.2. Методический совет школы и методические объединения учителей-предметников:

3.2.1. Методический совет:

На заседании методического совета не реже 2 раз в год, на основании информации, представленной администрацией ОУ и (или) методическими объединениями, ответственными за их реализацию обсуждается ход выполнения адаптированнойосновной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3.2.2. Методические объединения:

– способствуют совершенствованию методического обеспечения реализации адаптированнойосновной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

– проводят экспертизу изменений в рабочие учебные программы по учебным курсам, дисциплинам (модулям) и межпредметным курсам (в соответствии с ежегодным учебным планом), вносимых педагогами (ежегодно в мае – июне);

– проводят анализ результатов адаптированнойосновной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)учащимися по всем группам образовательных достижений - предметным и личностным (ежегодно в конце учебного года).

**4. Школьный мониторинг реализации основной образовательной программы**

4.1. Школьный мониторинг реализации адаптированнойосновной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

представляет собой процедуру качественного и количественного анализа соответствия основополагающих компонентов образовательного процесса требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) согласно п.13 ч. 3 ст. 28 №273-ФЗ.

4.2. Школьный мониторинг реализации адаптированнойосновной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)соответствующего уровня образования проводится на основе диагностического листа качественного и количественного анализа.

4.3. Школьный мониторинг реализации адаптированнойосновной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)проводится один раз в год для каждого уровня образования отдельно.