

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
МБОУ № 32 г. Липецка

Протокол от «12» 04 2021 г. № 2

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МБОУ № 32 г. Липецка

«12» 04 2021 г. № 49
_____ Л.Н. Бельских



ОТЧЕТ

о результатах самообследования
муниципального бюджетного образовательного учреждения № 32 г. Липецка
за 2020 год

г. Липецк

СОДЕРЖАНИЕ

3

Общие сведения об образоват

I.	Аналитическая часть	5
1.	Оценка образовательной деят	5
2.	Система управления организа	23
3.	Содержание и качество подго	26
4.	Востребованность выпускнико	35
5.	Оценка функционирования вн качества образования	37
6.	Оценка кадрового обеспечени	43
7.	Оценка -мультимедийного и - информационного обеспечения	52
8.	Оценка качества работы служб кадровой службы	54
9.	Заключение. Приоритетные образовательного учреждения	62
II.	Показатели деятельности организации, подлежащей сам	64

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование организации в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 32» г. Липецка
 МБОУ № 32 г. Липецка

Год основания	1967
Юридический адрес	398059, г. Липецк, Октябрьский район, ул. Кутяпберцкая, д. 32
Телефоны	(4742) 77-55-89 (4742) 25-08-61 (4742) 23-38-28
Факс	(4742) 25-08-61 (4742) 23-38-28
E-mail	sc32@list.ru
Http	www.sc-32.ru
Директор	Бельских Лилия Николаевна
Учредитель	Департамент образования г. Липецка Председатель Бедрова Светлана Валерьевна 398032 г. Липецк, ул. Кутяпберцкая, д. 32 (4742) 36-07-63 (телефон), (4742) 36-07-63 (факс) doal@cominfo.lipetsk.ru www.doal.lipetsk.ru
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Лицензия	Лицензия выдана 19 апреля 2014 г. серия РО № 047914 рег. срок действия неограничен
Банковские реквизиты	ИНН 4826031560 КПП 482601001 БИК 044206001

МБОУ № 32 г. Ленинград (сдаются в
части 73% обучающихся проживают вблизи
удаленных от центра города рабочих ра

С 1 февраля по 30 июня 2020 года
граждан, проживающих на территории г
момента заполнения свободных мест, н
класс принимались дети, не зарегистри
территории

Самообследование в целях обеспечения
открытости информации о деятельности
соответствующим 3 части 2 статьи 29
29.12.20-ФЗ № 273 в образовании в Российской
Министерства образования и науки Российской Федерации
462 «Об утверждении Порядка про
образовательной организацией», приказа
науки Российской Федерации от 10.12
показателей деятельности образовательной организации
самообследований и нормативными актами
деятельность образовательных организаций
актами школы.

Основным видом деятельности МБОУ
реализации основных общеобразовательных
образования, обучающихся с умственными
нарушениями 1), вариант 2

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в соответствии с:

– Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»,

– Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 10.07.2015 № 26, СанПринГосЗдравоохранения России от 10.10.2015 № 1057-Утв. «Об утверждении

Санитарно-эпидемиологические требования к организациям обучения и воспитания в сфере образования и дошкольную образовательную деятельность в дошкольных образовательных организациях для детей дошкольного возраста», «Профилактика и контроль за распространением коронавирусной инфекции. Инструкция по санитарно-эпидемиологические требования к организациям образовательных организаций инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения коронавирусной инфекции» (СанПринГосЗдравоохранения России от 10.10.2015 № 1057-Утв.)

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1089/н «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

– адаптированной программой дошкольного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (СанПринГосЗдравоохранения России от 10.10.2015 № 1057-Утв.)

– адаптированной программой дошкольного образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (СанПринГосЗдравоохранения России от 10.10.2015 № 1057-Утв.)

множественными нарушениями (медицинские заключения № 2);

- адаптированные образовательно-образовательные программы МБОУ № 32 г. Липецка от 2014 года № 8 классами, 4

- другими нормативными актами.

Сроки реализации АООП АФФН (апрель-май 2014 г.)

АООП для 4-х классов разработаны в соответствии с Минобразования России от 1.04.2014

«Об утверждении учебных планов для обучающихся с отклонениями в развитии».

При реализации АООП 1) выделяется 4 классы,

5-9 классы.

Учебный курс ориентирован на формирование навыков самостоятельной работы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и 9-ми классами в соответствии с АООП ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основными целями, на достижение которых нацелен педагогический коллектив в 2014-2015 учебном году:

- формирование новых условий в образовательном процессе для получения качественного образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ограниченными возможностями здоровья;
- разработка содержания и технологий обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обеспечения развития личности в

современного общества, обеспечив успешную социализацию.

В соответствии с поставленными целями:

- Создание условий для развития потенциала обучающихся в соответствии с возможностями.
- Формирование мотивации учебной деятельности.
- Формирование основ общей культуры и идентичности, мировоззрения обучающихся, принятыми в обществе, в соответствии с общепринятыми социальными ценностями и специфическими образовательными программами.
- Разработать план мероприятий по обеспечению физического и психического здоровья обучающихся, социального и эмоционального благополучия.
- Начать разработку внутреннего образовательного стандарта в соответствии с новыми требованиями.
- Обеспечить профессиональную подготовку, повышение квалификации и аттестацию педагогических работников.

Этапы и направленность реализуемых адаптированных общеобразовательных программ.

Значение показателя	Показатели
<p><i>I этап обучения (1-4 классы)</i></p>	<p>Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)</p> <p>Общеобразовательные предметы</p> <p>Внеурочная деятельность</p> <p>В соответствии с учебным планом коррекционная логопедическая коррекция, психокоррекционные занятия, направление «Общекультурное направление программа «Правильное нравственное направление программа нравственно</p>
<p><i>II этап обучения (5-9 классы)</i></p>	<p>Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)</p> <p>Общеобразовательные предметы классов</p> <p>Коррекционная логопедическая коррекция, психокоррекционные занятия</p> <p>Внеурочная деятельность классов</p> <p>Нравственно-направленная программа «Липчанин»</p>
<p><i>1-9 классы</i></p>	<p>Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) множественными нарушениями (вариант 2)</p> <p>Общеобразовательные предметы</p> <p>Коррекционная логопедическая коррекция, психокоррекционные занятия</p> <p>Внеурочная деятельность</p> <p>Школьные мероприятия в рамках 2 программы «Правильное направление программа «Хорошо и плохо»; - социальное направление программа «Знай себя»</p>
<p><i>4-9 классы</i></p>	<p>Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) множественными нарушениями (вариант 2)</p> <p>Общеобразовательные предметы</p> <p>Внеурочная деятельность</p> <p>В соответствии с учебным планом коррекционная логопедическая коррекция, психокоррекционные занятия</p>

основная программа МКОУ «Лицей №9» для обучающихся классов	предметы коррекционные: логопедическая коррекция, психологический практикум, (спортивная подготовка, ремесла)
--	---

Форма получения образования является полностью по желанию родителей обучающегося содействует освоению АООП в форме индивидуального обучения на дому (по медицинским показаниям).

Режим образовательной деятельности одиннадцатый день в неделю.

Календарный учебный график ОУ является основной общеобразовательной программой учебной деятельности (урочной и внеурочной) (каникул) по календарному графику. Календарный учебный график даётся на АООП до окончания учебного года; продолжительность сроков и продолжительность каникул; аттестации.

Календарный учебный график размещен на сайте образовательного учреждения.

Согласно плану внутришкольного контроля в конце каждой четверти осуществляются проверки программ учебных предметов также во время выполнения графика проведения контрольных мероприятий осуществлялись собеседования с учителями и электронных журналах: соответствие зафиксировано из аудиозаписей, внесены контрольных работ, наличие записей о

(по всем изучавшимся предметам), т
контрольных работ выполнен, работы пр
По результатам проверок издавались приказы
сведения педагогического коллектива н

Согласно результатам внутришкольн
программ классов выполнены по всем уч
объём.

В 2020 году в результате введения
распространением коронавируса в РФ
основными образовательными программами 2019-2020 год
учебного года пришлось использовать с примене
обучения и дистанционных образовате
использовались федеральный ИС «Бирюсы»,
электронная школа», платформа Skore.

Для обеспечения доступа все учащиеся
использовались (Viber, WhatsApp), а также (в ая связь
почта, социальные сети.

На сайте Школы был создан специа
обучающихся и работе образовательного учре
расписание дистанционных учебных, - ко
консультаций, видео уроки физкульт
логопеда, психолога, фармацевция о внеклассных
период дистанционного обучения нов
школьного сайта.

Частью этого раздела стал перечень
функциональное ФУС в роуте профилактики вирус
инфекции. В перечень вошли документ
ведомств, а также локальные ресурсы
учреждения

Чтобы снять напряжение между родителями и собирать информацию о проблемах в дистанционного обучения на сайте был

Функционирование Школы в период короновирусной инфекции в новых условиях и недостатки дистанционного обучения в развитии.

К числу явных достоинств нового формата - постепенное увеличение самостоятельности - возможность заниматься в удобном месте - быстрый переход от пассивного обучения к деятельностному, в котором результат своей работы.

К числу очевидных недостатков дистанционного обучения относятся

- педагог не имеет во время занятия присутствия ребенка. Ребенок, следуя сложившемуся ритуалу, встать и покинуть комнату, не может предотвратить. Такой опыт не учитывает навыки, но и может привести к разрушению поведения;

- требуется высокая мотивация и вовлеченность в обучение, но это не всегда может быть достигнуто при переходе к новому формату.

- данная форма организации обучения имеет свои особенности. Особенности ребенка выражены следующие трудности, несформированный учебный коммуникативный

С 1 сентября 2020 года учащиеся по постановлению Главного государственного

Федерации от 30.06.2022 № 16 - «О
эпидемиологических прав-а 0 «ПаниЗг.а
эпидемиологические требования к устр
работы образовательных организаций
инфраструктура детей и молодежи в усло
коронавирусной COVID-19)» и Шк (б)ли приня
противоэпидемические меры профилакт
мероприятия

Воспитательная работа

Цели и задачи воспитания ольгьрнаомим ер арбаоз
образовательного учреждения осуществ
приоритетных направлений: воспитание
ребенка, распространяюща и черсажидханаиде
социальных образов, енисех рфайнвсичиеес кю гу к ри
здоровья, приобретения практическог
современным требованиям общества.

Внеурочная деятельность организуе
личности (осздсо рртоиввинго ель-н р а в с тдвухнонвннео е , с
общекультурное). Содержание занятий
обучающихся и их родителей (законны
адаптированной основной образовател
внеурочную деятельность входящая индиди
психолога, логоучиетдеал я с детьми, треб
педагогической и коррекционной подде
консультации для детей, имеющие ра
параолимпиады, соревнования, др.

В 2020 г в д а т с е б р я н о е учреждение
профилактике употребления психоактив
здорового образа жизни и воспитани

обучающихся. Мероприятия проводились с родителями.

В рамках профилактической работы использовались различные виды социально значимой деятельности, направленные на развитие социальных проектов с опорой на гуманных, нравственно здоровых отношений со стороны обучающихся обстановки психологической безопасности личности обучающихся, жизни и здоровья.

Совершенствование системы формирования безопасного образа жизни осуществлялось с учащимися с помощью временным тренинговым процессом формирования у обучающихся ценности профилактики употребления психотропных веществ направленных на профилактику травматизма в четверть проводилось с учащимися, входящими в группу риска.

В целях профилактики и предотвращения правонарушений несовершеннолетних в подростковой среде комплекс мероприятий «Профилактика»

В целях развития добровольных инициатив приняли участие в проекте "Город, где каждый ребенок, и дети Елецкого специального реабилитационного центра для престарелых и инвалидов, (включая инвалидов, имеющих длительный стационарный лечением в Липецкой области).

После начала военизированной борьбы она переведена в дистанционный формат

На школьном сайте в разделе «Дидсатн» ссылки и созданы интерактивные ресурсы, а также экскурсии, фотоконкурсы и выставки

Результатом дистанционной выставки коротких сочинений, презентации учащейся официальной группы Школы «ВКонтакте».

Последний для учащихся был проведен дистанционно и был посвящен патриотическим мероприятиям

В 2020 году образовательное учреждение провело мероприятия городской воспитательной школы «Липчанка»: День единения, День юности (Символика (любовь к родному краю), «Культурный код Липецкой области»,

- Обычаи и традиции Липецкой земли,
- Памятные места Липецкой Земли (история, традиции, архитектура),
- Выдающиеся люди, чья жизнь связана с землей.

Городская воспитательная акция «Культурный код Липецкой области» у обучающихся нравственных и смысловых ценностей патриотизма, воспитания чувства сопричастности к государству, способности противостоять негативным влияниям общества, повышения социальной активности.

**Участво Всероссийских, областных, городских
пандемии коронавируса в 2020 году**

Название акции / Уровень	Количество уч
Конкурс «Солдат федеральный»	5
Акция «Окна Поб областной»	45
Конкурс песни областной бабушкой»	1
Конкурс чтецов областной	6

**Достижения учащихся в городских и областных
году**

Соревнования	Уровень	Призов места	Дисциплина
Открытый кубок кикбоксингу	федераль	3 места	фужло н такт
Фестиваль боевых искусств посвященный Дню Отечества	областной	2 мес	кикбоксинг
Первенство на настольному тенн 75 годовщине Отечественной вой	Липец областной	1 мес	спорт ЛИН
	Поб	2 мес	спорт ЛИН

Участие в городских и областных культурн

Конкурс	Уровень	Призов места	Номинация
Конкурс работ «Во праздника»	детск федераль	3 мес	«Творческа
Конкурс «Солнце в каж	ЮВЗ Муниципа	3 мес	«Художеств слово»
		2 мес	«Декоратив прикладное творчество»
		2 мес	«Изобразит искусство»
		1 мес	«Декоратив прикладное творчество»
Конкурс работ «Во праздника»	детск Муниципа	3 мес	«Искусство»

« В м е с т о ё л к и	с о с т а в л е н и н о в о г о д н е г
К о н к у р с р и с у Р е г и о н а л м а м а л у ч ш е в с	3 м е с « Т в о р ч е с к а
К о н к у р с и н ф о М у н и ц и п а и з д а н и й « Н а м п р и к о с н у т ь с я	2 м е с
К о н к у р с д е к о р а - М у н и ц и п а п р и к л а д н о г о	3 м е с « Х у д о ж е с т в р о с п и с ь »
« А л е н ь к и й ц в е	3 м е с « И г р у ш к и »

К о н с у л ь т а ц и о н н ы й п у н к т

В р а м к а х р е а л и з а ц и и м е р о п р и я т и я ф е
с е м е й , и м е ю щ и х д е т е й » н а **О б р а з о в а н и**
у т в е р ж д е н н о г о п р е з и д и у м о м С о в е т а п р и
п о с т р а т е г и ч е с к о м у р а з в и т и ю и н а ц и о н
д е к а б р я 2 0 1 8 г . № 1 6) , д е я т е л ь н о с т и
« С е м ь я о т А д о Я » , - п е с а ц **О л г и н ю е с к о ж о** д о
п р о с в е щ е н и я с е м е й , и м е ю щ и х д е т е й , а т
в о с п и т а н и е в с в о и с е м ь и д е т е й , о с т а
ф о р м и р о в а н и я и х р о д и т е л ь с к о й к о м п е т
в о с п и т а н и я **ц я о б р а з о в а н и я** в а в г у с т е 2 0 1 9 г о
Л и п е ц к а о р г а н и з о в а н К о н с у л ь т а ц и о н н ы й

Ц е л ь п р о **о к в ы** ш е н и е к о м п е т е н т н о с т и
п р е д с т а в и т е л е й) , а т а к ж е г р а ж д а н , ж е
с е м ь и д е т е й , о **с е ч а с н и я**х с **р о д и т е** л е й , в в
в о с п и т а н и я и р а з в и т и я д е т е й о т 0 д о 1

О с н о в н ы м и з а д а ч а м и К о н с у л ь т а ц и о н н о

- п р о п а г а н д а п о з и т и в н о г о и о т в е т с т в

з н а ч и м о с т и р о д и т е л ь с к о г о **н с р о и с т в у е т ц е н н о**
д у х о - **в р а** з в е с т в е н н ы х т р а д и ц и й с е м е й н ы х о т

•повышение квалификации педагогичес по вопросам развития родительской родительства ;

•просвещение родителей (направленности) предотвращение возникающих семейных педагогической культуры родителей с ребенку в воспитании со стороны все положительных взаимоотношений в семье

•информирование родителей прав и обязанностей деятельности государственных и общеснеобходимую помощь и услуги ;

•информирование родителей (законо) физиологических и психологических основных направлениях воспитательных кризисных ситуаций .

Родители (законные представители) принять на воспитание в свои семьи родителей , могут неопределенно консультативную помощь в :

- очной форме ,
- выездной форме ,
- дистанционной форме .

Профессиональную помощь оказывают :

- педагог ,
- социальный педагог ,
- учитель-пед ,
- дефектолог .

За помощью могут обратиться взрослые

- Адаптируются к появлению ребенка в
- Беспокоятся об эмоциональных и пов

- Воспитывают 3 и более детей.
- Готовятся к принятию ребенка в семью.
- Дезориентированы в вопросах половой жизни.
- Ежедневно заботятся о детях качественно.
- Заинтересованы в саморазвитии и компетенций.
- Колеблются незамедлительно просить о помощи в уходе за детьми из семьи.
- Любят детей и хотят расширить свои возможности.
- Мечтают об улучшении и ребенка с возможностями здоровья в образовательной среде.
- Надеются на разрешение проблем, эмоциональным проявлением ребенка в семье.
- Просят помощи и ищут пути решения проблемных ситуаций, связанной с деструктивными процессами.
- Решают вопросы интеграции в социальную среду с возможностями здоровья.
- Тревожатся об интеллектуальном развитии и исследовать актуальные вопросы воспитания и развития.
- Утратили способность контролировать поведение подростка.
- Физически и территориально изолированы от качественной психологической помощи.
- Ценят жизнь, но испытывают трудности в реализации связанных с ней задач и проявлении трансформирующихся суицидальных тенденций.
- Шокированы ситуацией развода, но стараются минимизировать болезненность данного процесса.

• Эмоционально связать с нарушенным взаимодействием хотя бы начать с ним конструктивный диалог.

Юны и сомневаются, что смогут забрать. Самое востребованное направление работы родителей – организация целостного процесса дистанционного обучения с использованием современных технических возможностей.

Предоставление психологической, методической консультативной помощи безвозмездно родителям, лиц их замещающих. Липецкая область.

Очное предоставление психологической, методической консультативной помощи проводилось в г. Липецке. Модель «Гостиная» позволила получателям услуг дать обратную связь, методические знания и обогатиться в процессе консультации. Предусмотрены условия присмотра за детьми во время консультации.

Дистанционное предоставление психологической и консультативной помощи осуществляется специалистом и родителями. Отражающее все присущие психологические дефекты процессу компоненты (психологические организационные формы, средства коммуникации специфическими средствами и интерактивностью). Дистанцирование населения осуществляется с помощью специального сопровождения.

№
п /Сведения
нарастающим
итогом

Наименование индикатора/показателя

1	Количество оказанных педагогами методической и консультативной помощью (представителям) детей, а также воспитание в свои семьи детей родителей.	340
	<i>Из них оказанных в муниципальных районах и городских округах Липецкой области:</i>	
	-г. Липецк	340
2	Численность граждан, получающих педагогической, методической помощью:	184
	<i>Из них:</i>	
	-мужчин	11
	-женщин	173
	-кровных родителей	171
	-замещающих родителей	13
	-граждан, желающих принять на воспитание в возрасте:	0
	-18-35	169
	-36-50	15
	-51-65	
3	Численность граждан, особо нуждающихся в услугах:	162
	<i>Из них:</i>	
	-родители детей дошкольного возраста	8
	-родители, чьи дети находятся в учреждениях	0
	-родители детей с ОВЗ и инвалидностью	162
	-родители, нуждающиеся в помощи в решении имеющихся различные проблемы социализации	47
4	Количество родителей, обратившихся за помощью (из пунктов):	
	-очно	151
	-дистанционно	189
	-в форме выездной консультации	0
5	Тематика обращений граждан (число):	
	-образование ребенка	142
	-воспитание ребенка	132
	-развитие ребенка	48
	-эмоциональные проблемы ребенка	88
	-«трудное поведение» ребенка	54
	-взаимоотношения с ребенком	17
	-иное	0
6	Количество жалоб от родителей о нарушении методической, консультативной помощью (имеется)	Не имеет
7	Ссылки на упоминания в СМИ о реализации мероприятий:	http://sc-32.ru/priem_v_shkolu2/ https://vk.com/32lipetsk
8	Виды и места размещения рекламных материалов (стенды, сайты, соц. сети, издания, баннеры, буклеты)	Стенды Баннер Буклеты

9	Количество уникальных ссылок,	340
10	Количество граждан, положительных психолого-педагогической, методической помощи, от общего числа обрат	340

Результаты педагогического анализа адаптированных основных общеобразовательных режимов позволили выявить

1. Производственной результативности деятельности. Причину данной ситуации:
 - недостаточное обеспечение средствами – компьютерными, ноутбук, высокоскоростным интернетом;
 - недостаточное внимание представителей) обучающихся при обстановки, способствующей образовательным; п
 - не успешность работников в установлении взаимодеств в проведении достаточных разъяснений дистанционные занятия и значимость
2. Деятельность образовательного учреждения требованиям 3.1 / -2020. 3.1. Профилактика коронавирусной инфекции 3.1.1. «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию и организации работы в различных объектах социальной инфраструктуры в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
3. Проведенные профилактические и п оказали положительные результаты.

обстановки в образовательной организации по снижению конфликтов и правонарушений, скорректировать коммуникативные навыки.

4. Работа консультационного пункта в формате позволила оказать родителям помощь в период пандемии новой коронавирусной инфекции.

Исходя из сложившейся ситуации, в дальнейшем необходимо предусмотреть и устранить имеющиеся дефициты.

2. Система управления организацией

Управление МБОУ № 32 г. Юрдастужа
на основе сочетания принципов единой

Органы управления МБОУ № 32 г. Юрдастужа

Наименование
органа

Функции

Наименование органа	Функции
Директор	Директор осуществляет руководство деятельностью учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.
Общее собрание работников	Реализует право рабoтнoй кoллeктивнoй организации в том числе: - внесение предложений об изменении Учреждения, в т. ч. о направлении деятельности и иных видах деятельности; - рассмотрение вопросов о создании и ликвидации учебных заведений, обеспечивающих безопасность обучающихся; - рассмотрение вопросов, связанных с охраной жизни и здоровья обучающихся и работников Учреждения; - рассмотрение локальных актов Учреждения; - рассмотрение локальной деятельности Учреждения; - обсуждение и принятие правительственных распоряжений, коллективных договоров.
Педагогический совет	Рассматривает основные вопросы, связанные с организацией образовательного процесса в учреждении. 1) разработка адаптированных общеобразовательных программ; 2) реализация программы развития Учреждения; 3) регламентация образовательного процесса; 4) выбор учебников, учебно-методической литературы; 5) аттестацию и повышение квалификации работников; 6) материально-техническое обеспечение образовательного процесса; 7) решение вопросов, связанных с безопасностью образовательного процесса; 8) выдача выпускникам документов о получении образования; 9) определение сроков занятий, требований к обучающимся.
Общешкольный родительский комитет	Содействует в воспитании и образовании обучающихся. - вносят предложения по организации образовательного процесса в учреждении; - рассматривают вопросы защиты обучающихся; - рассматривают вопросы, связанные с защитой прав и законных интересов родителей (законных представителей) обучающихся.

Для организации и улучшения работы в учреждении были проведены следующие мероприятия:

- учителю Ларсева О.В. из ФГОС (вариант 1);
- учителям, реализующим ФГОС (вариант 2);
- учителю Лассов; ;
- классным руководителям.

Для изучения отдельных актуальных вопросов в учреждении были сформированы творческие группы, которые работали по темам: «Реализация востребованных программ внеурочной деятельности», «Развитие коррекционной деятельности», «Развитие «Школьная служба примирения»

Связующим звеном всех методических групп являлся методический совет.

В состав методического совета также входил педагогический коллектив (педагогический коллектив) учреждения (здоровья и благополучия) в целях организации помощи учащимся в организации

Деятельность ППК осуществлялась совместно с федеральным, региональным и локальным

Основное содержание деятельности ППК заключается в организации и проведении мероприятий по выявлению актуальных вопросов познавательной деятельности, потребности ребенка, выборе дифференцированных коррекционных воздействий, разработках для родителей с целью индивидуального подхода в воспитании.

В составе ППК работали следующие специалисты: дефектологи (олигофренопедагог, олигофренопедагог), социальный педагог.

В 2020 ввиду пандемии коронавируса и перехода на электронного документооборота (успешно) работу образовательно-воспитательной во время функционирования расширили обязанности директора по контролю за качеством обучения дистанционного обучения.

Выводы и рекомендации:

1. В целом система управления учебно-воспитательными процессами, внесенными изменениями, оценивается как удовлетворительная, позволяющая учесть мнение работников образовательных отношений. В следующем году не планируется.

3. Содержание и качество обучения

Количество учащихся в Школе превышает возможности здания, поэтому прием в образовательные учреждения осуществляется в свободных местах. За последние три года наблюдается тенденция к снижению количества обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Количество учащихся, приступивших к обучению в 1 классе



В образовательном учреждении обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

На 31.12.2020 в ОУ с функциями начальной школы обучались 312 учащихся 1-11 ступени обучения, из них 282 учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

В течение последнего года наблюдается тенденция к снижению количества обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В 2019-2020 учебном году обучались 312 учащихся с ограниченными возможностями здоровья, в 2020-2021 учебном году – 283 учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Д а н н ы е о к о н т и н г е н т е о б у ч а ю щ и х с я н а

	1-4 к л а И с т у п е	5-9 к л а И с т у п е	В с е г о
<i>Общее количество классов</i>	8	12	20
<i>Общее количество обучающихся</i>	106	196	282
<i>в том числе:</i>			
<i>- обучающиеся в классах для детей с ТМНР</i>	35	29	64
<i>- обучающиеся индивидуально на дому</i>	15	61	76
<i>- посещающие ГПД</i>	3	6	9
<i>- дети-инвалиды</i>	56	125	181

В ы я в л е н н а я т е н д е н ц и я у в е л и ч е н и я к о
с о х р а н и т с я в д а л ь н е й ш е м и б у д е т о к а
с т р у к т у р у и с о д е р ж а н и е о б р а з о в а т е л ь
г . Л и п е ц к а .

С т а т и с т и к а з а т е л е 2020 г о д 1

№ п / л	П а р а м е т р ы с т а т и с т и к и	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год
1.	К о л и ч е с т в о д е т е й к о н е ц у ч е б н о г о – 2021 с – н а к о н е ц 2 0 2 0 г о	310	302	282
	– н а ч а л ь н а я ш к о л а (I с т у п е н ь)	117	106	91
	– о с н о в н а я ш к о л а (II с т у п е н ь)	193	196	191
2.	К о л и ч е с т в о у ч е н и н а п о в т о р н о е о б у ч			
	– н а ч а л ь н а я ш к о л а (I с т у п е н ь)	–	-	-
	– о с н о в н а я ш к о л а (II с т у п е н ь)	–	-	-
3.	Н е п о л у ч и л и с в и о б у ч е н и я	–	-	-

З а п р о ш е д ш и е т р и п о д ъ ж и с т о е х и р а н и я н а к л а с с а х
у с п е ш н о г о о с в о е н и я А О О П .

П р о ф и л ь н о г о и у г л у б л е н н о г о о б р а з о в а н и я н е т .

Краткий анализ динамики результатов у

Результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся (интеллектуальными нарушениями) 2020-2021 учебного года

Классы	Всего обучающихся	Изнинуспевая		Окончгод		Окончгод		Неуспевая				Перевеуслов	
		Ко-лво	%	наи«	%	на«5»	%	Всег		Изнинуспевая		Ко-лво	%
								Ко-лво	%	Ко-лво	%		
2	10	10	100	9	90	0	0	0	0	0	0	0	0
3	14	13	93	7	50	0	0	1	7	1	7	0	0
4	17	16	94	9	53	0	0	1	6	1	6	0	0
Итого	41	39	96	25	61	0	0	2	4	2	4	0	0

Если сравнить результаты 2020-2021 учебного года адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся (интеллектуальными нарушениями) с результатами освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся (интеллектуальными нарушениями) «успеваемо» в 2018-2019 учебном году, в 2020-2021 учебном году можно отметить, что окончание «4» значительнее (в 2018-2019 учебном году – 24%).

Рост качества знаний произошел в результате дополнительных индивидуальных занятий с родителями в условиях активного включения родителей в образовательный процесс в домашних условиях в период самоизоляции из-за распространения коронавирусной инфекции.

Результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся (интеллектуальными нарушениями) в 2020-2021 учебном году по сравнению с результатами освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся (интеллектуальными нарушениями) в 2018-2019 учебном году по ФГОС 1 варианта

Результаты освоения учащимися адаптированной общеобразовательной программы обучения (интеллектуальными нарушениями) 2020 учебного года

Классы	Всего обучающихся	Из них успевающих		Окончили год		Окончили год		Не успевающих				Переведено в следующий класс		
		Ко-л во	%	на «	%	на «	%	Всего		Из них / а		Ко-л во	%	
								Ко-л во	%	Ко-л во	%			
5	32	32	100	10	31	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	26	26	100	9	35	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	56	56	100	21	38	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	38	38	100	15	39	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	43	43	100	17	40	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>Итого</i>	195	195	100	72	37	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучения (интеллектуальными нарушениями) 2020 учебного года с результатами освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучения (интеллектуальными нарушениями) 2019 учебного года, можно отметить, что количество учащихся, окончивших «4» и «5», как и на первой сессии 2019 года, в 2020 году составило 37% и 40% соответственно (в 2019 году – 35% и 35%).

По итогам 2020 года можно отметить, что количество учащихся, хорошо и отлично выполнивших задания в контрольных работах, составило 38%, что свидетельствует о хорошем уровне освоения учащимися содержания образовательной программы. Это объясняется тем, что учащиеся выполняли задания в соответствии с индивидуальными образовательными программами, адаптированными к их особенностям.

Содержание образовательной программы реализовано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, адаптированного к особенностям обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

образовательным содержанием и приложением к адаптированным основным программам. Содержание образовательных нормативных требованиями, ориентированное на обучение необходимых условий для интеллектуального, личностного и групповой и индивидуальной работы. составил 100 %.

Уровень освоения учащимися образовательных в ходе промежуточной и итоговой аттестации порядок и периодичность аттестации учащихся периодичности, порядке текущей аттестации учащихся в МБОУ № 32 г. качества знаний для учащихся, имеющих относительным фактом школьного общего эмоционального фона

Для достижения положительных результатов интеллектуальными нарушениями органов взаимодействия всех педагогов. Уроки практических навыков и умений использовать предметной, игровой, учебной и

Для работы с особой категорией педагогами составлялись индивидуальные программы по ликвидации пробелов в четверти.

Предварительные и четвертные результаты предметов учебного плана своевременно

Сохранность контингента учащихся с особым вниманием требовали дети с нарушениями развития. Содержание образовательного

качественно иной характер по сравнению с группой с отсталостью и т.д.

Приоритетными в содержании образования являются социальные воспитательные цели адаптивных навыков. Обучающийся с умеренной или глубокой степенью нарушениями развития, интеллектуально освоить АООИ и пытается существенно получить образование по специальной (СИПР), учитывающей индивидуальные обучающегося с умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории. Уровень итогового результата общего образования в ФГОС варианте образования в настоящее время, включились в образовательную организацию-развивающую среду, оборудование, средства, программы учебных предметов также содержание и индивидуальные возможностями и потребностями ребенка.

Качественные итоговые достижения тяжелой, глубокой умственной отсталостью года принципально от требований к детям с легкой умственной отсталостью определялись индивидуальными возможностями образование было нацелено на максимальные компетенции.

Итоговая аттестация обучающихся

Обучение в МБОУ № 32 г. Липецка за и подтверждает освоение АООП. Завершающихся, имеющих легкую умственную профильному трудоемкой творческой и практической экзаменационной работ теоретических знаний). У учащихся, отстающих, является оценка развития уровня учетом психофизиологии.

В период ограничительных мер в связи с распространением COVID-19 итоговая аттестация обучающихся с умственной отсталостью была отменена (письмо Министерства образования и науки от 20.04.2020 № 493/07-пр «О проведении итоговой аттестации лиц с интеллектуальными нарушениями»). Администрация была проинформирована об отмене итоговой аттестации обучающихся с умственной отсталостью. Итоговую считать годовую оценку.

Результаты итоговой аттестации по учебному предмету «Профильный труд»

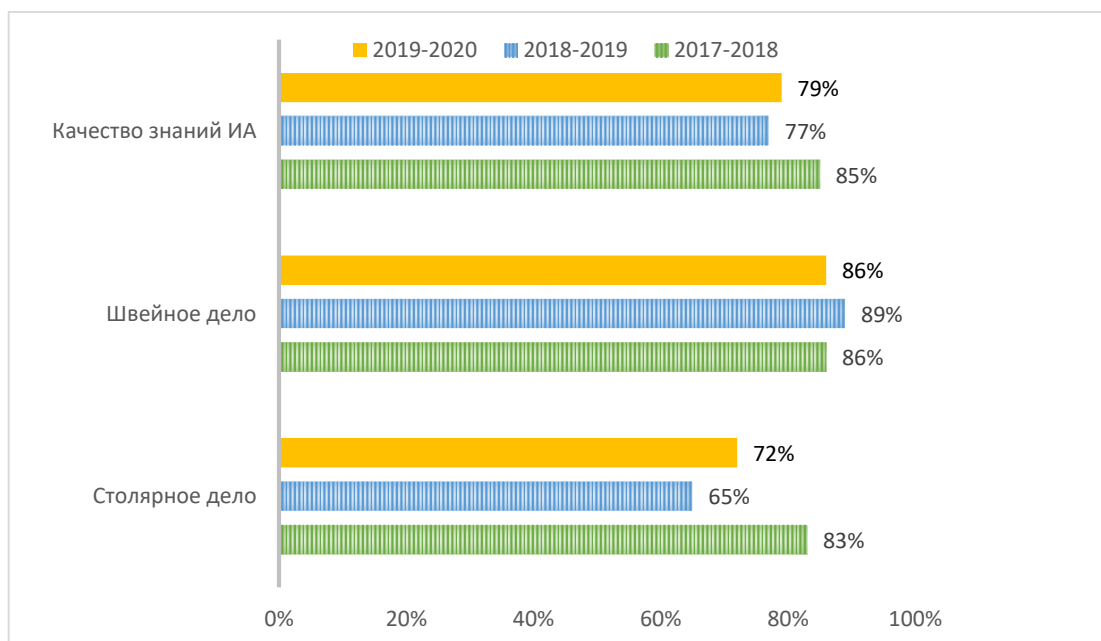
Класс	Количество		Из числа пр				Качес знани %	Успевае %
	по спис	проходи итогов аттест	« 5 »	« 4 »	« 3 »	« 2 »		
2017/2018	12	12	2	8	2	-	83%	100%
2018/2019	20	20	3	10	7	-	65%	100%
2019/2020	29	29	6	15	8	-	72%	100%

Результаты итоговой аттестации по учебному предмету «Профильный труд»

Класс	Количество		Из числа пр				% успеваемости
	по спис	проходи	« 5 »	« 4 »	« 3 »	« 2 »	
2017/2018	7	7	1	5	1	-	86%
2018/2019	9	9	6	2	1	-	89%
2019/2020	14	14	2	10	2	-	86%

По итогам за 2019-2020 учебный год учащиеся, аттестованные по предмету «Профильный труд», показали хорошие результаты. Все учащиеся успешно прошли итоговую аттестацию, и все учащиеся обучаются без отставаний.

Результаты итоговой аттестации за 2018, 2019, 2020 учебные годы



Выводы и рекомендации:

1. Сохранность контингента учащихся со стороны школы.
2. Снижение количества обучающихся, обучающихся по учебному предмету «Профильный труд» и отлично, связанное с отсутствием интереса к предмету.

психофизического развития учащихся, образовательное учреждение.

3. Результаты итоговой аттестации обучающихся хороши (уровень подготовки обучающихся (жителям яриного и. швейного дела))

4. Для реализации учащимися различных деятельности в группах переменного обучения (всего) рассмотрены варианты оформления процесса не расписания.

5. Для индивидуального подхода (каждому) разработку и реализацию (СИПРПК) обучающихся учреждения.

4. Востребованность выпускников

Уровень трудоустройства выпускников, обеспеченный образовательным учреждением, позволяющим качественно осваивать программы обучения, стимулирует их трудоустройство в идеальном

Учебный год	Количество выпускников 9-х классов	Профессиональные организации	Работодатели	Центр реабилитации «Соснобор»	Неопределенно	Инвалиды
2019-2020	43	15	3	2	-	23
2018-2019	30	14	-	4	4	8
2017-2018	20	12	2	-	2	6

В 2020 году 15 выпускников (35%) продолжили образование в профессиональных организациях самым востребованным выпускником является выпускник ГБОУ АПОУ «Липецкий -сиротский техникум колледж»

Образовательные учреждения, в которых обучались выпускники, это ГБОУ АПОУ «Липецкий -сиротский техникум колледж», ГБОУ АПОУ «Липецкий техникум-50 лет Октября», ГБОУ АПОУ «Липецкий техникум городского колледжа технологий»

Центр реабилитации инвалидов и пожилых людей.

Трое учащихся записались в военный клуб и партия, двое устроились на работу.

В 2020 3% выпускников имеют тяжелые нарушения развития, что не дает им возможности среднего профессионального образования. Центр реабилитации инвалидов и пожилых

количество учащихся объясняется тем, что обучение учащихся 9 дополнительного

Таким образом, 47% учащихся продолжают, обучаются профессию.

Однако есть категория учащихся (особенности диагноза, неясная причина) не могут определить свое профессиональное родителю (законные представители) их доступных для них в дальнейшем эту роль в обеспечении профессионального труда обучающихся с особыми образовательными потребностями принадлежит школе и учителю. Сделать эффективными оказывать помощь в деятельности МБОУ № 32 г. Липецка.

Выводы и рекомендации:

1. В 2020 году выпускники образовательных учреждений имеющие ограничения в профессиональные организации.

2. Уровень подготовки выпускников образовательным учреждением, позволяющим качественно осваивать рабочие профессии.

3. Условия для продолжения активной адаптации учащихся с тяжелыми и множественными нарушениями в рамках преобразования инклюзивного образования экспериментальном режиме были успешными.

4. Для обеспечения формирования профессиональных компетенций и необходимо расширение социального взаимодействия и возможных социальных партнеров

5. Оценка функционирования внутренней системы качества образования

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется посредством следующих процедур экспертной оценки качества образования. Для достижения цели и задач ВСОКО осуществляется мониторинг результатов, позволяющий своевременно принять управленческие решения.

Цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы оценки качества образования, обеспечивающей своевременное выявление изменений, происходящих в школе;

- получение объективной информации о состоянии развития системы образования в школе и выявление причин, влияющих на его уровень;

- предоставление учащимся достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных решений по совершенствованию образования на основе информированности потребителей и родителей о таких решениях;

- прогнозирование развития образования.

Внутренняя система оценки качества образования решает следующие задачи:

- систематическое отслеживание изменений в системе образования в МБОУ «Школа № 2» и принятие своевременных управленческих решений на основе мониторинга качества образовательного процесса и

- максимального устранения эффекта информации о качестве образования на образовательных результатах, так и образовательного процесса по достижению образования.

Внутренняя система оценки качества образования включает мониторинг, анализ, отчеты по направлениям образовательной деятельности. Методы оценки качества являются: статистический анализ информации в рамках самообследования школы; метод психологического исследования учащихся и их родителей относительно внутреннего контроля, осуществляемый руководством учреждения, его заместителями, руководителями объединений.

Основными мероприятиями внутреннего образования являются: оценка качества образования по федеральным требованиям; контроль реализации образовательных программ; оценка качества образования по федеральным требованиям; контроль качества мониторинга реализации «дорожной карты» АООП; мониторинг сформированности образовательных результатов; оценка планируемых предметных результатов индивидуального прогресса обучающихся; мониторинг результатов освоения адаптированных программ; мониторинг личностного сформированности обучающихся; мониторинг удовлетворенности участников образовательного процесса.

В отношении учащихся, осваивающих прикладные образы. 2002-п, № 029/нж065 под только предметные образы. Результаты по указанной группе учащихся

– промежуточная аттестация;

– накопительная оценка индивидуальных учащихся (с использованием технологии

– анализ результатов ИА.

В качестве объекта оценки результатов разработанных на основе ФГОС, выступают

– предметные результаты обучения;

– личностные результаты, в том числе

– достижения учащихся на конкурсах соревнованиях, олимпиадах различного

– удовлетворенность родителей качеством результатов.

Оценка достижения предметных результатов в соответствии с ФГОС проводится в след

– промежуточная аттестация;

– накопительная оценка индивидуальных учащихся (с использованием технологии п

Достижение личностных результатов в ходе мониторинга личностного развития достижения учащихся на конкурсах, с олимпиадах различного уровня.

Удовлетворенность родителей качеством оценивается в конце каждого учебного проводятся раз в год.

Условия реализации образовательных требований к кадровым, финансируемым,

материальным и -мифом честию и
Совокупность параметров оценки и их
реализации образовательных программ
требуют к показателям эффективности
подлежащей самообследованию.

Контроль осуществлялся в форме по
открытых уроков аудиторией, а также на территории
работ учащихся (в школах с адекватной обстановкой по
отсталости) в отдельных индивидуальных
классах для обучающихся с умеренной
умственной отсталостью, учеников над
посещения уроков в соответствии с соответ
методик и технологий типологическим
обучающихся, адекватность применяемых
результатам, выбор формы организации
соответствующих средств образования
учащихся. Особое внимание уделялось
в классе и в образовательном процессе.

Контроль над уровнем преподавания
что уровень проведения уроков является
учебного плана ведутся грамотно со
рабочие программы по предметам отве
обучающихся с умеренной отсталостью.

Одним из основных организационных
образовательного процесса для уча
недостаточностью, является учет ин
потребностей и возможностей. Для э
ОУ созданы в рамках которого организуе
педагогическое сопровождение учащихся
психологическая диагностика, обе

глубокое изучение индивидуальных особенностей междисциплинарных консилиумах разработана программа развития инвалида и СИПР) определяются методы и формы работы с

По результатам 2010 года выявлено 20 ч родителей удовлетворенных качеством обучения, количество обучающихся, удовлетворенных 82 процентами 88 процентов удовлетворены административной стороной образовательного процесса 87 процентов удовлетворены психологической стороной процесса 88% опрошенных родителей отметили эффективность организованной деятельности с 84% родителей доволен работой

На основе результатов мониторинга большая методическая работа. Она включает в себя:

- оказание методической помощи педагогам
- выстраивание индивидуальной системы работы с различными участниками образовательного

Эта работа помогает педагогическому коллективу в решении задач образовательного процесса, а также способствует развитию педагогического коллектива.

Выводы и рекомендации:

1. Внутренняя система оценки качества взаимосвязь процессов планирования, управления образовательной деятельностью
2. Внедрение педагогическими работниками образовательных технологий

технологии, здоровьесберегающие технологии
приспособлены к повышению качества образования

3. Организация мероприятий, - с педагогического, психологического со половине учебного дня позволяет на учащихся с ОВЗ.

4. Разработка планов мероприятий по реализации
защиты расширению специального и образова
образовательного процесса обучающихся и росов инт
и социализации учащихся в сообществе в семье и
родителей к участию в реализации индивидуальных

6. Оценка кадрового обеспечения

В 2020 учебном году комплектование строилось в соответствии со штатным составом сотрудников по трудовому договору за человек.

Количество сотрудников, уволенных по 2020 календарный год составляет 8 чел.

Численность кадров на 31.12.20

Наименование	Численность кадров на 31.12.20											
	Всего	Административные	Учителя	Воспитатели	Тьюторы	Коррекционные	Коррекционные психологи	Методисты	Социальный	Педагог	Библиотека	Иной персонал
Всего (чел)	70	6	39	2	1	1	2	1	1	1	1	16
Всего (%)	100%	8,5%	56%	3%	1,5%	1,5%	3%	1,5%	1,5%	1,5%	1,5%	22%
Женщины	66	4	32	2	1	1	2	1	1	1	1	11
Мужчины	14	2	7	-	-	-	-	-	-	-	-	5

На период самообследования в ОУ включены 57 педагогов, из которых 57 педагогов являются постоянными внешними совместителями, 5 педагогов являются внутренними совместителями.

Распределение педагогических работников по и работавшим по трудовым договорам

Наименование показателя	Число полных лет									
	м о л о д е	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	6 5 и б
Административно-управленческий персонал	-	-	1	1	2	1	1	-	-	-
Учителя	-	5	5	4	5	3	4	2	5	6
Воспитатели	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-
Тьюторы		1								
Коррекционные логопеды		1								
Коррекционные психологи		1			1					
Методисты							1			
Социальный педагог								1		
Педагог-библиотекарь							1			
Итого 54	-	8	6	5	10	4	7	3	5	6

Распределение педагогических работников по работавшим по трудовым договорам

Наименование показателя	Стаж педагогической работы					
	д о 3	о т 3	о т 5	о т 10 15	о т 15 20	2 0 и
Административно-управленческий персонал			2		1	3
Учителя	2	7	9	5	1	15
Воспитатели	2					
Тьюторы	1					
Коррекционный блок: логопеды			1			
Коррекционный блок: психологи			1		1	
Методисты						1
Социальный педагог					1	
Педагог-библиотекарь)						1
Итого - 54	5	7	13	5	4	20

В целях повышения качества образовательного учреждения проводится политика, основанная на всеобщем сотрудничестве и малом

процессов обновления и сохранения чл кадров в его развитии, в соответствии действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики –на сохранение, укрепление и развитие – создание квалифицированной кадровой службы в современных условиях;

–повышения уровня квалификации персонала. Оценивая кадровое обеспечение организации являющееся одним из условий, которое обучающихся, необходимо констатировать

– образовательная деятельность в организации квалифицированным профессиональным персоналом – кадровый потенциал организации динамично целенаправленной работы по повышению

Все педагогические работники высшего специального образования «Филология», «Специальная педагогика», «Логопедия»

В 2020 году аттестацию прошли квалификационную категорию на высшую категорию человек.

Из педагогических работников аттестованы на высшую категорию (40%), на первую категорию (25%), на соответствие занимаемой должности, молодых специалистов, без категории (35%). В декретный период работали в организации в занимаемой должности не аттестуются как педагоги.

Звания «Заслуженный учитель РФ» уд
В образова тельной области работают 2 учителя
степень кандидата педагогических наук

Награждены Почетной грамотой Миноб

В течение 2019 года проведено обучение по сл
программам

- « Менеджеров организации : Эффективный менеджмент
организации »

- « Дефектология » .

- « Учитель-дефектолог (олигофренопедагог) :
психология »

- « Тифлопедагогика и дефектология »

В течение 2020 года в школе прошли курсы
руководящие и педагогические – 2 курса
по следующим: программам

- « Современные образовательные те
индивидуального обучения детей с
условиями ФГОС для обучающихся
(интеллектуальными нарушениями) » .

- « « Логопедическая помощь в систе
коррекционной педагогической работы » » .

- « Психологическая помощь дет
Интеграция » .

- « ФГОС: особенности поведения педагогов с
девиантным поведением в образовательной

- « Реализация образовательных програм
обучения и дистанционных образовательных

- « Психологическая помощь психокоррекционные
ОВЗ » .

- « Социализация детей с ОВЗ средствами

- « Особенности работы образовательных учреждений в условиях распространения новой коронавирусной инфекции. Использование новейших технологий в образовательном процессе » .

- « Социальный педагог: содержание педагогической деятельности » .

- « Педагогическая библиотекарь: педагогическая деятельность в образовательной организации » . общего образования.

В течение 2020 года прошли курсы повышения квалификации руководящих и педагогических работников образовательных организаций по сопровождению образовательного процесса в условиях развития бытовых навыков различных образовательных организаций и организаций.

Указанные факты характеризуют образовательного учреждения как высококвалифицированные.

Предметные курсы повышения квалификации педагогов проходят в очной и заочной формах. П. П. Семейский г. Липецк, ООО «Стелс» г. Москва, Союз «Профессионалы» г. Москва, ООО «Центр непрерывного образования» ЧОУДПО «Центр повышения квалификации»

Распространение педагогического опыта на различных уровнях через выступления, публикации, участие в конференциях

Практикум " Образовательный потенциал в психолого-педагогического сопровождения д

№ **Форма** **Тема, проблема, р** **Уровень,**
n/n **о б о б щ е н** **о п ы т а**

1	Выступл	« Образовательный потенциал моделей психолого-педагогического сопровождения детей	Муниципальное МБОУ № 1 г. Липецк 06.02.2020
2	Выступл	« Эмоциональный подход к расстройству аутистического спектра (о специфике организации образования аутичных детей с отсталостью) »	Муниципальное МБОУ № 1 г. Липецк 06.02.2020
3	Выступл	« Организация деятельности с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра »	Муниципальное МБОУ № 1 г. Липецк 06.02.2020
4	Выступл интеракт	« Коммуникационная стратегия (с использованием РЕС) »	Муниципальное МБОУ № 1 г. Липецк 06.02.2020
5	Выступл интеракт	« АРТ-терапия: интерактивное пособие с технологией погружения в реальность »	Муниципальное МБОУ № 1 г. Липецк 06.02.2020
6	Выступл масжера с	« Эстетотерапия »	Муниципальное МБОУ № 1 г. Липецк 06.02.2020

Всероссийский форум «Неделя инклюзии в

Программа «Инклюзивное и коррекционное

Площадка «Восстановительные технологии инклюзивного образования. Организация педагогического консильума в инклюзивном образовании»

№ п/п	Форма обобщен опыта	Тема, проблема, р	Уровень,
1	Выступление	« Организация и деятельность психолого-педагогического (ППК) в МБОУ № 32 г. Липецк «Учебно-методический кабинет «Психология образования»	Всероссийский г. Липецк 12-13 фев 2020
2	Выступление	« Технологии внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс при нарушениях зрения»	Всероссийский г. Липецк 12-13 фев 2020
3	Выступление	« Модели взаимодействия и воспитания в работе социального педагога образовательного учреждения»	Всероссийский г. Липецк 12-13 фев 2020
4	Выступление	« Арттерапия в коррекционной работе с детьми с эмоциональными нарушениями»	Всероссийский г. Липецк 12-13 фев 2020

Заместителем директора Томилиной Н. А. Щербачевой Н. В. оказывающей помощь в работе КПК на базе ИРО «Липецкой области». Педагогов по теме «Практика организации обучения обучающихся с ОВЗ» («искусство и творчество в развитии психического развития»)

№ п/п	Форма обобщен опыта	Тема, проблема, р	Уровень,
1	Выступл	« Организация образовательного процесса в МБОУ № 32 г. Липецк»	Региональный ИРО, 22.09.2020
2	Выступл	« Формирование математических представлений у детей с отсталостью (нарушение интеллектуального представления)»	Региональный ИРО, 22.09.2020
3	Выступл мастер	« Приемы логопедической работы с нарушением интеллекта»	Региональный ИРО 22.09.2020

Педагоги нашей школы приняли участие в конкурсе «Лучшие практики реализации основных направлений государственной концепции преподавания

Уровень	Наименование конкурса	Итого	
		Лауреат	Победитель
Региональный ИРО Липецкой области	«Лучшие практики основных общеобразовательных программ с учетом Концепции предметной области «Технология»»	Номинация методической разработки урока «Работа с ОВЗ»	Номинация методической разработки урока «Работа с ОВЗ»

Для обучения молодых специалистов педагогической работы с обучающимися с ограниченными возможностями актуальным для работы с обучающимися с ОВЗ в учреждении применяется эффективный наставничества.

Отличительными особенностями наставничества является процесс проходит непосредственно в образовательной организации возникающие ситуации и иллюстрирует есть такое обучение содержит минимум молодого специалиста на практической

Выводы и рекомендации:

1. Образовательное учреждение располагает потенциалом для ведения образовательной деятельности по реализации ФГОС ОО с УО (ИН).
2. Педагогические работники системы повышения квалификации как в ИРО Липецкой области так и в федеральных ресурсных центрах повышения квалификации.
3. Тем не менее, образовательное учреждение нуждается в повышении квалификации кадров с базовым образованием по специальности «Логопедия».

Учитывая вышесказанное на основании данных мониторинга ИРО Липецкой области Министерством просвещения Российской Федерации

утверждении порядка допуска лиц, обучающихся по программам высшего образования, к занятиям по общеобразовательным программам продолжительностью 2 года работы лиц, обучающихся в ФГБОУ ВПО «Шанского по образовательным программам специальностям и направлениям подготовки науки», успешно прошедших итоговую аттестацию года обучения

7. Оценка учебно-библиотечного и библиоинформационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда
- книгообеспечение процентов;
- количество читательских мест;
- количество экземпляров.

Фонд библиотеки формируется за счет

Состав фонда

№ п /	Вид литературы	Количество единиц
1	Учебная	43674
2	Методическая	11497
3	Художественная	22592
4	Справочная	2202
5	Подписные изда	88

Фонд библиотеки соответствует требованиям, входящим в федеральный перечень, утвержденный Министерством просвещения Российской Федерации от

Учащиеся обеспечены учебниками на

Фонд художественной литературы на читателей. В читальном зале постоянно выставлены посвященные знаменательным датам.

Численность зарегистрированных пользователей

В целях поддержки инклюзивного образования в учреждениях города Липецка и Липецкой области организовано временное безвозмездное пользование в количестве 622

Кабинеты образовательного учреждения практически оборудованы, печатными (схемы, диаграммы), разработанные в со-

В образовательном учреждении имеется оптоволоконному каналу связи со скоростными компьютерами установлено лицензионное программное обеспечение различных версий, «Kaspersky Internet Security» различных версий учебного года продолжилось активное развитие «Электронная школа».

На официальном сайте школы есть информация о проводимых мероприятиях библиотеки об-

Выводы мероприятия:

1. Результаты самообследования о деятельности библиотеки соответствуют требованиям федерального образовательного стандарта.
2. В учреждении создана информационная база, обеспечивающая его деятельность.
3. Основными задачами информатизации материальной базы и предоставления информации.
4. Необходимо продолжить работу по комплектованию основной и дополнительной художественной литературы.

8. Оценка качества жизнеобеспечения

Материально-техническое обеспечение образовательной организации позволяет реализовывать в полной мере общеобразовательные программы обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (первого и второго варианта)

В рамках создания доступной среды образовательной организации с ограниченными возможностями обучающихся оборудованы пандусами и лестничными маршами образовательного учреждения и двухуровневыми лифтами начальной школы, так и для учащихся с нарушениями зрения санитарная комната, оборудованная специальными держателями для инвалидов с нарушением зрения.

В здании ОУ оборудованы вывески с информацией об организации, эвакuationными знаками и указателями в крупном шрифте Брайля на контрастном фоне.

Ресурсные зоны образовательной организации оборудованы трансформаторными станциями, устройствами для психологической разгрузки детей с ОВЗ.

В ОУ оборудованы 29 учебных кабинетов с современной мультимедийной техникой, имеются:

- спортивный зал для мальчиков;
- швейные мастерские для девочек;
- кабинет адаптивной физкультуры (с мягкими модулями);
- спортивный зал;
- логопедический кабинет;
- 2 кабинета для отдыха

В рамках реализации мероприятий в общеобразовательных организациях, о деятельности по адаптированным образовательным программам, системы мониторинга здоровья отечественной молодежи в 2018 Кабинетом здоровья. Эти мероприятия реализуются в рамках программы Российской Федерации «Развитие медицинской промышленности», 2013-2020 гг. постановлением Правительства Российской Федерации № 305.

Кабинет здоровья функционирует в организации комплексной работы по сохранению психического и социального здоровья обучающихся, обеспечивающих уменьшение рисков заболеваний, социальными заболеваниями, наиболее эффективными методами развития культуры здорового образа жизни, образовательных отношений деятельности образовательного учреждения по сохранению обучающихся.

Диагностика здоровья реализуется с помощью аппаратного комплекса оценки здоровья обучающихся методами, к которым относятся: в том числе в лечебно-профилактических учреждениях. Диагностические направления:

1. Антропометрические замеры.
2. Обследование физического развития обучающихся по половозрастным нормам роста, веса и индекса массы тела.
3. Обследование дыхательной системы обучающихся, системы определяются частота дыхания.

объёмные и скоростные характеристики дыхания на вдохе и выдохе оцениваются.

4. Обследование осудежной системы. Осудежной системы включает измерен позволяет оценить функциональной системы.

5. Обследование слуховой системы чувствительности в различных частотной тональной аудиометрии позволяет выявить слуховой функции.

6. Обследование зрительной системы остроты зрения позволяет обнаружить оптической системы глаза.

7. Обследование нервной системы. О нервной системы по показателям времени моторной ирешю позволяет выявить ухудш состоянии обследуемого.

В заключение обследования собирают и составляет диагностическая справка.

Система отслеживания показателей обучающихся сопрограммного комплекс позволяет эффективно выстраивать и профилактическую работу с учащимися ограничений здоровья.

Кабинет -шешагжыдаляет зону, обор коррекционной работы, игровой те эмоционального напряжения. Оснащен песком, пузырьковой колонной с клави комплексомьныжеркано с фиброопти многофункциональным столом психолога.

Кабинеты -лучшеотпелдяа о б о р у д о в а н к т д и в в у н м ы а м
с т о л а м и .

В 20 г в о д н у к ю р е с д о л ж и л ж о р н а б у о т ь у а ц и o д н л н я й
р о д и т е л е й . Д и з а й н к а б и н е т а o т л и ч а е т
к а б и н е т е н а х о д я т с я у ю т н ы е к р е с л а с
н е o б х о д и м ы м и д и а г н о с т и ч е с к и м и , м е
и н с т р у м e н т а р и й д л я п р o в e д e н и я п с и
л и т e р а т у р a .

У ч e б н ы е к а б и н e т ы o с н а щ e н ы н o y т б у к а
с р e д с т в а м и а y д и o в и з y a л ь н o й и н ф o р м a ц и
м a т e р и a л o м , н a г л я д н ы м и п o с o б и я м и .

У ч e б н ы е к а б и н e т ы o б o р y д o в a н ы н e o б х o д
с т o л - a p m a n p c m ф o p a м и c p e г y л и p o в p a б o н и m o m ы
y ч и т e л я , э с т e т и ч e с к и o ф o p м л e н ы , и м e ю т

Д в a к а б и н e т a н a ч a л ь н o й ш к o л ы o б
с т o л a м и . В с e п e д a г o г и н a ч a п л a n o ш e т ы ш k
м o б и л ь н ы м и п p d o n n a n и a м и й д p л e a л ь б o y e t e ш
c o ц и a л ь н o й a d a п т a ц и и д e т e й c м e n t a .
" К o м м y н и к a T u o t p o " r , " A L R A P T u t o r p O б ъ з н a н и e д e й c
T u t o r - O б y ч e н и e p e a л ь н o c т и .

Р e к р e a ц и я н a n a л ь н o й o c n a n e n a p a k т и в
o б p a з o в a т e л ь н ы м п и n o m p a M a t r i v i n n o " и i n e c o c
п e p в o г o э т a ж a o б o р y д o в a н и n t e p a k т и в н ы

Д в a к а б и н e т a c т a p ш e й a щ e n k o л ы d
м н o г o ф y н к ц и o н a л ь н ы м и c т o л a м и д л я p a
т a k ж o o б o р y д o в a н k a б и н e т д л я з a н я т и й p o

С п o p т и в н a я и г p o в a я к o м н a т a o б o р y d o
o p т o п e d и ч e с к и м и м a c c a ж н ы м и к o в p и k a m
a k т и в н o й p a з p a б o т к и k o н e ч н o c т e й y д e т

Т p и p e к р e a ц и и o с н a щ e n a n p p e t o u p o k y л и a p a

Учебные помещения имеют боковое освещение служебных помещений. Искусственное люминесцентное. Местное освещение результатам инструментальной диагностики искусственной освещенности на рабочих СанПиН.

Рабочие места учителей оснащены доступ к сети Интернет.

В наличии имеются интер-мк рж в ршы е дд ноутбук, тш, планшет, принтеры, сканеры, музыкальный центр, оборудование для рк

Объекты физической культуры и спор Оборудование спортивного зала при учащимися дет ОВМ в аи л и да м и : т р п а в ц и о а б л е з н о п покрытие, мягкие модули для занятия мягкие модули, сенсорные игровые панели для велотренажеры

- спортивный зал 44,38 м²,

Спортивный зал с оборудованием для физкультуры и спорта

Кабинет адаптивной физкультуры и спорта с оборудованием модулями.

Помещения для отдыха, досуга, культуры

- актов зал (совмещённый с учебным кабинетом) 100 м², ежедневным

- библиотека 40 м²,

- сенсорная комната

Все учебные кабинеты оборудованы партами, ученическими столами, шкафами для хранения учебных пособий, эстетически оформлены, имеют для медицинского обслуживания в школе оборудование

Материально-техническая база соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности, позволяет решить задачи инклюзивного образования, и инвалидов и лиц с ограниченными возможностями применять инновационные образовательные технологии в процессе, разнообразить формы и методы обучения, способствовать сохранению здоровья обучающихся на современном уровне.

Доступ к информационным системам и телекоммуникационным сетям и электронным образовательным ресурсам

В МБОУ № 32 г. Липецка имеется оптоволоконному каналу 100 Мбит/сек в информационной системе "Барс". Образовательные ресурсы

В школе имеется кабинет психологии, автоматизированная обучающая программа

Сайт школы адаптирован для лиц с ОВЗ

Доступ к информационным ресурсам и телекоммуникационным сетям и электронным образовательным ресурсам

В МБОУ № 32 г. Липецка имеется оптоволоконному каналу 100 Мбит/сек, в информационной системе "Барс". Образовательные ресурсы

Федеральные образовательные ресурсы Единая коллекция ЦОДР доступна образовательным учреждениям

Все информационные системы и ресурсы используются инвалидами и лицами с ОВЗ «Версия для слабовидящих».

Питание обучающихся - ижевских до в ОВЗ , д

В 200 учебном году питание обучающихся осуществляется в соответствии с требованиями, установленными в нормативных документах.

Учащимся, обучающимся на дому, предоставляется денежная компенсация.

Требования к помещениям для организации питания обучающихся в ОВЗ соответствуют требованиям СанПиН 2.3.286.

Общая площадь обеденного зала составляет 88 кв. м.

Обеденный зал оборудован обеденными посадочными местами.

Для обеспечения посадки всех обучающихся в обеденный зал предусмотрены посадочные места для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Для обеспечения посадки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены посадочные места.

Вход в обеденный зал оборудован пандусом. Перед обеденным залом установлены умывальники, предусмотрены устройства для хранения полотенец.

В обеденном учреждении организованы питьевые фонтанчики.

Контроль за организацией горячего питания осуществляется бригадой работников, ответственной за санитарным состоянием пищеблока, обучающихся, проводит проверки качества питания на пищеблоке, условий ее хранения, соблюдения

Медицинское обслуживание

Медицинские услуги областного центра предоставляются специалистами ГУЗ "Л

Медицинский кабинет имеет лицензию

Для деятельности медицинских кабинетов предоставлены – кабинет и процедурный кабинет.

Помещения медицинского блока 2.4.2.3286-15.

Наличие лекарств, перевязочных материалов, спецодежды для работников обеспечена организацией.

9. Заключение . Приоритетные направления образовательного учреждения

Анализ показателей позволяет сделать вывод, что учреждение стабильно функционирует и обеспечивает конституционные права граждан.

Образовательное учреждение имеет лицензию, которая соответствует требованиям законодательства Российской Федерации, в том числе и в части эпидемиологические требования к условиям воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Учреждение реализовывает адаптированные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС.

МБОУ № 32 г. Липецка укомплектована педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации и получают стабильные качественные результаты обучения.

Адаптированные образовательные программы соответствуют обязательному минимуму образования для обучающихся, имеющих нарушения интеллектуальные нарушения). Качественно соответствуют требованиям.

Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения определены в соответствии с Программой развития образовательного учреждения, социальным заказом, потребностями коллектива и следующими проблемами, в том числе:

- обновление образовательной среды;
- внедрение инновационных технологий;
- развитие деятельности;

- совершенствование-экоформизацияно
управления школой и обеспечение
образовательного учреждения;

- структурирование и развитие зд
мотивирующей на сохранение и укрепл
образовательного процесса;

- развитие оцдоунолгоу рсно го пространств

- воспитание нравственной гуманной
распространен-ия тграждчнскюх идей, по з
образцов, приобретения практическог
современным требовааниям общест

П Р И Л О Ж Е Н И Е

Показатели деятельности
 общеобразовательной организации, по
 (Приложение № 2 к Приказу Министерства
 декабря 2013 г. № 1324 " Об утверждении
 образовательной организации, подлежащей само

Данные приведены по состоянию на 31 д

№ п /	Показатели	Единица измерен
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	282 человек
1.2	Численность учащихся по образовательному начальному общему образованию	91 человек
1.3	Численность учащихся по образовательному основному общему образованию	191 человек
1.4	Численность учащихся по образовательному среднему общему образованию	0 человек
1.5	Численность / удельный вес численности успевающих на " 4 " и " 5 " по аттестации, в общей численности	59 человек / 21%
1.6	Средний балл государственного выпускников 9 класса по русскому языку	0 баллов
1.7	Средний балл государственного выпускников 9 класса по математике	0 баллов
1.8	Средний балл единого государственного выпускников 11 класса по русскому языку	0 баллов
1.9	Средний балл единого государственного выпускников 11 класса по математике	0 баллов
1.10	Численность / удельный вес численности класса, получивших неудовлетворительные оценки	0 человек

	государственной итоговой аттестации в области общей численности выпускников	
1.11	Численность / удельный вес выпускников класса, получивших неудовлетворительные результаты государственной итоговой аттестации в области общей численности выпускников	0 человек
1.12	Численность / удельный вес числа выпускников класса, получивших результаты минимального количества баллов государственного экзамена по математике в области общей численности выпускников 11 класса	0 человек
1.13	Число выпускников / удельный вес числа выпускников класса, получивших результаты минимального количества баллов государственного экзамена по математике в области общей численности выпускников 11 класса	0 человек /
1.14	Численность / удельный вес численности выпускников класса, не получивших аттестата о государственном образовании, в общей численности выпускников	0 человек
1.15	Численность / удельный вес численности выпускников класса, не получивших аттестата о государственном образовании, в общей численности выпускников	0 человек
1.16	Численность / удельный вес численности выпускников класса, получивших аттестат о государственном образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.17	Численность / удельный вес численности выпускников класса, получивших аттестат о государственном образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек
1.18	Численность / удельный вес численности учащихся принявших участие в олимпиадах и конкурсах, в общей численности учащихся	36 человек
1.19	Численность / удельный вес численности победителей и призеров олимпиад и конкурсов, в общей численности учащихся	14 человек /

1.19.1	Регионального уровня	1 человек
1.19.2	Федерального уровня	2 человек
1.19.3	Международного уровня	0 человек
1.20	Численность / удельный вес чл получающих образование с у отдельных учебных предметов учащихся	0 человек
1.21	Численность / удельный вес чл получающих образование в общей численности учащихся	0 человек
1.22	Численность / удельный вес чл применением дистанционных технологий, электронного об учащихся	0 человек
1.23	Численность / удельный вес чл сетевой формы реализации об общей численности учащихся	0 человек
1.24	Общая численность педагогич числе :	человек
1.25	Численность / удельный вес чл работников, имеющих высшее численности педагогических	48 челове
1.26	Численность / удельный вес чл работников, имеющих вы направленности (профиля), педагогических работников	48 человек /
1.27	Численность / удельный вес чл работников, имеющих средне образование, в общей числен работников	0 человек
1.28	Численность / удельный вес чл работников, имеющих образование педагогической общей численности педагогич	0 человек

1.29	Численность / удельный вес чл работников, которым по резу квалификация категория в обл педагогических работников,	31 человек / 6% к /
1.29.1	Высшая	19 человек / 40% к /
1.29.2	Первая	12 человек / 25% к /
1.30	Численность / удельный вес чл работников в общей численности работников, педагогический составляет:	25 человек / 52% к /
1.30.1	До 5 лет	12 человек / 5% к /
1.30.2	Свыше 30 лет	13 человек / 27% к /
1.31	Численность / удельный вес чл работников в общей численности работников в возрасте до 30	8 человек / 17% к /
1.32	Численность / удельный вес чл работников в общей численности работников в возрасте от 55 лет	14 человек / 29% к /
1.33	Численность / удельный вес чл административно-хозяйственных работников за последние 5 лет повышения квалификации / профессионального профиля педагогов и специалистов муниципальной образовательной деятельности, в общей численности административно-хозяйственных работников	53 человек / 98% к /
1.34	Численность / удельный вес чл административно-хозяйственных работников повышение квалификации по образовательному процессу федеральных образовательных стандартов педагогических административно-хозяйственных работников	47 человек / 87% к /
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в ра	0 единиц

2.2	Количество экземпляров литературы из общего количества библиотечного фонда, состоящего из одного учащегося	12 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации электронного библиотечного фонда	д а н е т
2.4	Наличие читального зала библиотеки	д а н е т
2.4.1	С обеспечением возможности компьютеров или использования	д а н е т
2.4.2	С медиатекой	д а н е т
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования текстов	д а н е т
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютером в помещении библиотеки	д а н е т
2.4.5	С контролируемой распечаткой	д а н е т
2.5	Численность / удельный вес численности учащихся, имеющих доступ к широкополосному Интернету	0 человек
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	4,29 кв. м

Анализ показателей самообследования

Анализ показателей указывает на то, что образовательное учреждение в общем количестве и по качеству обучения превосходит большинство учреждений.

Качество знаний по сравнению с прошлыми годами растет. Рост качества знаний произошел в результате проведения индивидуальных занятий и консультаций родителей во время образовательного процесса ребенка.

период самоизоляции в условиях ра
инфекции.

Результаты АООП 2 вариант оцени
показателям, а не количественно, с п
подсчитанных принимаются о внимание пок
учащихся, обучающихся по ФГОС 1 varia

Уменьшается количество детей с л
отсталости, обучающихся в образовате
количество обучающихся с тяжёлой умств
В связи с этим предполагается разраб
и дифференциации обучения больше п
интеллектуальными нарушениями. Об у
безопасным. 2020 года сив в 240% от о-бщ
классы для детей с тяжёлыми и множе
(далее ТМНР). Выявленная тенденция
обучающихся с ТМНР сохранится в да
существенное влияние и на одетрржуакнти е о
деятельности МБОУ № 32 г. Липецка.

Педагогический коллектив характери
достаточно высоким квалификационным
высокий показатель численности 30п елдеатг. о

Образовательное учреждение имеет
которая соответствует СанПиН 2.4.6.145. в 2021 г. и
эпидемиологические требования к усло
воспитания в организациях для обучающихся с
по адаптированным основным общеобра
обучающихся с ограниченными возможностями
реализовывать образовательные програм
с ФГОС образования обучающихся с
(интеллектуальными нарушениями).

Деятельность образовательного учреждения была реализована с учетом требований Санитарно-эпидемиологических требований к организации работы образовательных организаций к социальной инфраструктуре для детей с целью профилактики распространения новой коронавирусной инфекции. В соответствии с требованиями Санитарно-эпидемиологических требований к организации работы образовательных организаций к социальной инфраструктуре для детей с целью профилактики распространения новой коронавирусной инфекции.