Лилия Николаевна Бельских
Подписан: Лилия Николаевна Бельских
DN: O=МБОУ №32 г. Липецка, CN=Лилия Николаевна Бельских, E=sc32@list.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2022.01.31 23:02:20+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.3

Аннотация адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития МБОУ № 32 (вариант 2)

Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития МБОУ № 32 (вариант 2) - это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, направленная на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития самостоятельно разработана педагогическим коллективом МБОУ № 32 соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы.

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП

(вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, в связи с чем получает образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР состоит из двух частей:

- обязательной части;
- части, формируемой участниками образовательных отношений.

Соотношение частей и их объем определяется ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью. В структуре АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР МБОУ № 32 представлены:

1. Целевой раздел, включающий:

- пояснительную записку, в которой раскрываются:
• цель реализации АООП;
• принципы и подходы к формированию АООП;
• общая характеристика АООП;
• психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР;
• особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР;

- планируемые результаты освоения обучающимися варианта адаптированной основной образовательной программы;

- систему оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП.

2. Содержательный раздел, включающий:

- программу формирования базовых учебных действий;

- программы отдельных учебных предметов;

- программы курсов коррекционно-развивающей области;

- программу нравственного развития обучающихся;

- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

- программу внеурочной деятельности;

- программа сотрудничества с семьёй обучающегося

3. Организационный раздел, содержащий:

- учебный план;

- систему специальных условий реализации АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР (кадровые, финансовые, материально-технические условия).

Перечень рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов и программ внеурочной деятельности, предусмотренных к изучению при получении образования по АООП (вариант 2) в 2021-2022 учебном году

Перечень рабочих программ по дисциплинам обязательной части учебного плана		
Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»	1-12	Бахарева А.И. Богачева Н.В. Кузнецова Н.В. Новицкая Н.В. Перфилова И.В. Полякова К.А. Старцева О.В.
Рабочая программа учебного предмета «Математические представления»	1-12	
Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир»	1-11	
Рабочая программа учебного предмета «Человек»	1-8	
Рабочая программа учебного предмета «Домоводство»	3-12	
Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир»	1-12	
Рабочая программа учебного предмета «Музыка и движение»	1-12	
Рабочая программа учебного предмета «Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)»	1-7	
Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физкультура»	1-12	
Рабочая программа учебного предмета «Профильный труд»	6-12	
Перечень рабочих программ по части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений		
Рабочая программа коррекционного курса «Сенсорное развитие»	1-12	Меремьянина А.И. Мусатова Н.И. Першина Е.С. Томилина Н.А. Тюленева Ю.Н. Щербакова Н.В.
Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия»	1-12	
Рабочая программа коррекционного курса	1-12	

«Двигательное развитие»		
Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»	1-12	
Перечень рабочих программ курсов внеурочной деятельности		
Рабочая программа по социальному направлению внеурочной деятельности «Я познаю себя»	1-6	Бахарева А.И. Богачева Н.В. Кузнецова Н.В. Новицкая Н.В. Перфилова И.В. Полякова К.А. Старцева О.В.
Рабочая программа по духовно-нравственному направлению внеурочной деятельности «Что такое хорошо и что такое плохо»	1-6	

Программы учебных предметов, коррекционных курсов содержат:

1. Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса.
2. Общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися.
3. Описание места учебного предмета в учебном плане.
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса.
5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса.
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.