

**П р и н я т о**  
**н а з а с е д а н и и**  
**П е д а г о г и ч е с к о г о с о в е т а**  
**П р о т о к о л №**  
**о т 28 ж а в г у 2018 ю д а**

**У т в е р ж д е н о**  
**п р и к а з о м д и р е к т о**  
**М Б О У № 32 г. Л и п**  
**о т 31 а в 2018 г т 27 №**

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
ТЯЖЕЛОЙ, ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛКОСТЬЮ  
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛОЙ  
МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ  
(ВАРИАНТ 2)**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ № 32 Г. ЛИПЕЦКА**

# ОГЛАВЛЕНИЕ

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель реализации адаптированной программы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию

1.1.3. Общая характеристика адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) развития

1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), нарушениями развития

1.1.5. Особенности образовательные потребности обучающихся с тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными

1.1.6. Принципы и подходы к формированию общеобразовательной программы обучающихся с глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы

1.3. Система оценки достижения обучающимися с глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и множественными нарушениями развития результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования базовых учебных навыков

2.2. Программы учебных предметов

2.3. Программы курсов-важнейших направлений

2.3.1. Сенсорное развитие

2.3.2. Предметно-практические действия

2.3.3. Альтернативная коммуникация

2.3.4. Двигательное развитие

2.3.5. Коррекционные развивающие занятия

2.4. Программа нравственного развития

2.5. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

2.6. Программа внеурочной деятельности

2.7. Программа сотрудничества с семьей

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

3.1. Учебный план

3.2. Система условий реализации ад  
общеобразовательной программы образо  
тяжелой и глубокой ум (твнстншопй к тоутас  
нарушениями) , тяжелыми и множественн

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель реализации адаптированной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) различными нарушениями зрения

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) к структуре, условиям реализации программы, адаптированной для этой категории обучающихся с нарушениями зрения, индивидуальными особенностями психофизического развития, индивидуальными особенностями познавательной деятельности и социальной адаптации обучающихся с нарушениями зрения.

АООП (вариант 2) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) к структуре, условиям реализации программы, адаптированной для этой категории обучающихся с нарушениями зрения, индивидуальными особенностями психофизического развития, индивидуальными особенностями познавательной деятельности и социальной адаптации обучающихся с нарушениями зрения.

АООП (вариант 2) разработана и утверждена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) к структуре, условиям реализации программы, адаптированной для этой категории обучающихся с нарушениями зрения, индивидуальными особенностями психофизического развития, индивидуальными особенностями познавательной деятельности и социальной адаптации обучающихся с нарушениями зрения.

АООП (вариант 2) разработана и утверждена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) к структуре, условиям реализации программы, адаптированной для этой категории обучающихся с нарушениями зрения, индивидуальными особенностями психофизического развития, индивидуальными особенностями познавательной деятельности и социальной адаптации обучающихся с нарушениями зрения.

максимально возможной самостоятельностью жизни.

**Целью** реализации в АООП (2) является формирование общей культуры, соответствующей социокультурным ценностям.

Достижение поставленных задач и результатов (вариант №) 3 МБОУ Липецкая гимназия №1 обеспечивается решением **основных задач**

— формирование необходимых для саморазвития практических представлений, умений и навыков, а также тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями интеллекта обучающихся максимально возможной самостоятельностью повседневной жизни;

— достижение планируемых результатов обучения обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью и нарушениями интеллекта с учётом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей и возможностей;

— участие педагогических работников, родителей и представителей общественности в образовательном процессе в условиях образовательной среды.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию

специальной индивидуальной программы

В основу АООП (вариант 1) заложены следующие

— принципы государственной политики в области образования, а также гуманистический характер образования, доступность образования, обеспечение условий для развития и подготовки обучающихся с особыми потребностями.

— принцип координативности и направленности процесса, обуславливающий развитие личности «зоны ближайшего развития» с учетом особых образов

— принцип практической направленности тесных связей между изучаемым материалом обучающихся; формирование знаний и умений значимое для решения практических задач;

— принцип воспитывающего обучения, направленность обучающихся нравственных представлений, хороших / плохих и понятий, адекватных социальным условиям;

— онтогенетический принцип;

— принцип преемственности, предполагающей непрерывность образования обучающихся с отсталостью (интеллектуальными нарушениями) младшего до старшего школьного

— принцип целостности содержания образования и наличие внутренних взаимосвязей и взаимодействий предметными областями и учебными предметами

— принцип выработки осознанных действий и результатов предметных областей и результатов

— принцип учета особенностей психического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

— принцип нацеленности на деятельность и возможность овладения обучающимися предметными областями (интеллектуальными умениями и навыками) практической деятельности, способами и методами активной деятельности и способами

— принцип переноса усвоенных знаний и умений сформированных в условиях учебной ситуации

ситуации, что позволяет обеспечить геологическую ориентировку и активную деятельность в — принцип сотрудничества с семьей.

В основу раз(авбаортикаина тлАоОЖ)Пны дифференци деятельности **школах**.

**Дифференцированный подход** к построению АООП преподаватель учит **индивидуальных** потребностей проявляются в неоднородности **двух** организационных

Применение дифференцированного подхода программ обеспечивает **разнообразие** ее содержания умственной **способностью** (интеллектуальными **на** реализованный потенциал развития.

**Деятельностный** подход основывается на теоретической психологии **социальной** и структурной **образом** специфики развития умственной **отсталостью** (иными нарушениями

Деятельностный подход в образовании **развитие личности** **убывающей** отсталостью (нарушениями) **школьного** возраста **определяется** доступной **и** деятельности **с** (которые **дифференцируются**

Основным средством реализации **двух** **является** обучение как процесс **организации** практической деятельности **обучающихся**, содержанием образования.

В контексте раз(авбаортикаина тлАоОЖ)Пны **деятельностный** **подход** обеспечивает:

- **придание** результатам образования **социального** характера;

•прочное усвоение обучающимися знаний, деятельности и поведения, возможности в предметных областях;

•существование потребности и интереса нового опыта деятельности и поведения;

•обеспечение условий для общекультурного освоения базовых учебных достижений и навыков (академических результатов компетенции, составляющей основу социализации).

Обучающий процесс осуществляется в форме индивидуальной, групповой, парной и смешанной работы (интеллектуальных игр, дискуссий, проектов, кейсов и др.) с использованием современных информационных технологий. Обучение с содержанием и итоговыми результатами ограничено здоровьем.

На основе Стандарта (в соответствии с требованиями ФГОС) осуществляется индивидуализация (специализация; далее — СИПР), к которой разработаны индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности группы или отсталостью.

АООП (варианты) осуществляется, иными программами реабилитации (ИПР) в условиях специальных условий образования.

Определение одного из вариантов АООП осуществляется с учетом отсталостью (интеллектуальной) на основе рекомендаций (ИМ) психологической (далее — ЦМПК), сформулированных по результатам психологического обследования,



программы развития инвалида (далее — законодательством Российской Федерации).

### 1.1.3. х **Общественный (вариант 2)**

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образовательных потребностей.

МБОУ № 32 обеспечивает требуемые обучающимся условия обучения и воспитания.

АООП (вариант 2) включает обязательных участниками образовательного процесса.

Обязательная часть **АООП (вариант 2)** формируемая участниками образовательных объема АООП.

В содержание учебных курсов, распределенных по учебным предметам, могут быть внесены изменения, обусловленные развитием, на основании **предметной комиссии** и службы сопровождения МБОУ М педагогическом совете школы и согласованы с представителями) обучающихся.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями к структуре, условиям, освоения АООП в:

1. Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральном государственном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3. Примерной адаптированной основной образовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.1.4. Индивидуальная характеристика обучающихся умеренной, тяжелой, глубокой умственной (нарушениями), тяжелыми и множественными. Для обучающихся, получающих образование основной общеобразовательной программой образования интеллектуальное и психофизическое недоразвитие глубокой степени, которое может сочетаться с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, аутистического спектра, в том числе с синдромом Рашера, в различной степени тяжести. У некоторых детей имеются и соматические заболевания, которые влияют на развитие и обучение.

Дети с умеренной умственной отсталостью характеризуются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, освоению предметных учебных знаний, овладением психических функций, памяти и мышления, всеми структурными компонентами интеллекта: сформированности грамматического. У детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью затруднено или невозможно формирование навыков, требующих для большей самостоятельности и активности невербальной коммуникации, Внимание у детей с умеренной умственной отсталостью отличается низкой скоростью истощаемости, неустойчивости, невнимательностью, препятствует решению сложных задач, формированию устойчивых учебных действий, направленных на использование методов и приемов обучения. Установится заметной положительной динамикой у детей, особенно при умеренном недоразвитии.

Психофизическое недоразвитие характеризуется нарушением координации, точности, темпа движений,

самых простых физических действий. У части детей с умеренной замедленный темп, рассогласованность, повышенная возбудимость сочетается с деятельностью

Наиболее типичными для данной категории в овладении навыками, требующими тонких движений: удержание позы, захват карандашом, застегивание пуговиц, удержание ручки, обучающиеся полностью зависят от помощи родителей, при приеме пищи, совершении

Дети с глубокой умственной отсталостью интеллектуальные способности, зачастую с соматическими нарушениями. Часть детей умственной отсталостью имеют и другие нарушения, в том числе множественных нарушений, представляющих собой не сумму различных нарушений, а новое явление с иной структурой, от составляющих. Различные нарушения в совокупности, образуя сложнее поведение, значительной помощи, объем которой зависит от качества поддержки, оказываемой родителями интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с нарушениями невозможно судить по результатам. Органическое поражение центральной нервной системы причиной сочетанных нарушений и выражается также сенсорных функций, мышечных, в том числе проявления совокупно препятствуют жизнедеятельности ребенка как в семье,

детей данной группы определяется рядом нарушений, в основном возникающие выявляются характером и степенью выраженности как спецификой их сочетания, а также сроками оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями познавательной деятельности, прежде всего памяти и др. непродуктивными оказываются абстрактно-логического мышления и речемысле-возникают дополнительные препятствия в усвоении различных программ дошкольного, а также Специфика эмоциональной сферы определяется специфическими проявлениями, в частности неразвитостью волевых процессов дети не свое эмоциональное состояние в ходе любого редко проявляется в негативных поведении деятельности немотивированных оснований носит кратковременный, неустойчивый характер.

#### 1.1.5. Особые образовательные потребности

тяжелой, глубокой умственной отсталостью (нарушениями), и тяжелейшими нарушениями. Особенности и своеобразие психофизические тяжелой, глубокой умственной отсталости образовательных потребностей. Умственные категории, как правило, осложненные нарушениями двигательных функций, сенсорными, расстройствами аутистическими и другими нарушениями, различное сочетание образовательных потребностей. Наиболее характерными обучающимися позволяют выделить, с точки

условиях, три условные группы, каждая из которых характеризуется различной степенью тяжести, глубокой умственной отсталостью.

Часть из них отнесены к категории обучающихся с нарушениями неврологического характера (тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие чего полностью зависят от помощи окружающих при самообслуживании, предметной деятельности и общении. Это связано с ранним поражением центральной нервной системы.

Вместе с тем, интеллектуально неразвиты даже внутри одной нозологической группы при интеллектуальном недоразвитии проявляются различные уровни развития представлений, умений и навыков адаптации. Так, у этой группы обучающихся в процессе взаимодействия с детьми и взрослыми, что способствует развитию вербального и невербального интеллекта. Способность ребенка к выполнению действий: захват, удержание предмета, др. создает предпосылки для обучения самообслуживанию и развитию предметной деятельности.

Особенности развития другой группы выражены нарушениями поведения (чаще агрессивным поведением). Они проявляются в расторможенности, агрессивном поведении, нарушении взаимодействия. Аутистические проявления при тяжелой интеллектуальной отсталости отсутствуют или возникают как клинические ситуации, когда ребенку требуется помощь.

детей названной группы нет интереса к проявляют ответных реакций на попытки взаимодействия с отисвдеертситнижамоит.клйкакуют обращения в случаях, запрещающих то или или самоагрессию, бросают игрушки, пре действия. Такие реакции наблюдаются п обсоажи, наличии рядом незнакомых люде физического и-во мсвоиюоа лрбанзовития детей проявлениями затрудняют их обучение в у этапе обучения они нуждрютряммеишдинид сопровождении специалистов.

У третьей группы детей отсутствуют в моторики, они могут передвигаться само проявляется в замедленности тннмсаи координации движений. У части детей так поведения, стереотипии, избегание конт сходные с детьми, описанными выше. проявляется преимущественноной формен отсталости. Большая часть детей данной могут выразить простыми словами и предл о выполненном действии, ответить на в с лвоо сочетаниями или фрречью ймо же тнебкюттю ррыхт развернутого высказывания, но часто направлена на решение задач социальной владея речью, может июаушюстпрлятьюмошиму жестов, графических изображений, вок стереотипного набора слов. Обучающиеся входящие в состав предметных действий, деятельнаосттакже неустойчивость внимания выполняемых операций препятствуют выпол

Описанные индивидуальные особенности также клинические аспекты онтогенеза и диагностика ОВЗ в части умственной Учет типологических особенностей с позиции позволяет решать задачи организации ус образовательной деятельности в достаточное количество специалистов для удовлетворения потребностей детей, выбор необходимых технических обучения, планирование форм организации

Описание обучающихся строится для адекватных данных, но не предполагает разделение группы/классы по представленным выше характеристикам в классе должен быть с учетом индивидуальных типологических групп. Смешанное комплексные условия, где дети учатся подражать и рациональное распределение учебных функций персонала.

Наполняемость класса/группы обучающихся не должна превышать 15 человек. Рекомендуется следовать следующему соотношению: 1 обучающийся из первой группы; 1 обучающийся из второй группы; 1 обучающийся из третьей группы.

Под особыми образовательными потребностями детей с глубокой умственной отсталостью, с учетом специфических потребностей, возникающих в процессе интеллектуального развития, часто в сочетании с психофизическими нарушениями. Учет таких особенностей требует создания адекватных условий для личности обучающихся для решения их нас

Современные научные представления позволяют реализовать особые образовательные потребности

нарушениями психофизического развития  
ним относятся: время начала образовани  
специальных методов юс осбраеяд с т р г аонбиузчаещи  
расширение границ образовательного  
образования и определение круга лющѣссуч  
Аспеқтрыменительно к обучающимся по 2 ва

*Время начала образования.* Предполагается учет пот  
возможном раннем начале комплексной к  
общему образованию ребенка с тяжелыми  
предшествовать период ранней помощи и д  
необходимой предпосылкой оптимального  
Выделяется пропедевтический период в  
преемственность между дошкольным и школ

*Содержание образования.* Учитывается потребялюьнѣх  
учебных предметов и коррекционных кур  
образования обычно развивающегося ребе  
альтернативная коммуникация», «Челове  
коммуникации, сенсорно миую рпарзевдимгеитѣ, ыхф одр  
др.)

*Создание специальных методов и средств обучения.* Обеспечива  
потребность в построении «обходных пу  
методов и средств обучения, в более  
обучении, чем у етт о ю б у ч е р н и е обычно раз  
(например, использование печатных изоб  
алгоритмов, электронных средств коммуни

*Особая организация обучения.* Учитывается потребно  
индивидуализации обучения, в особой  
смысловой организации образовательной  
отсталостью в сочетании с расстройства  
нуждаются в индивидуа л р ѣ с а й и з п а о щ и ю т с р у о п



образования, в особом структурировании времени, дающим им возможность поэтапной последовательности и взаимосвязи явлений.

*Определение границ образовательного пространства* предполагает потребности в максимальном расширении пределов образовательного учреждения. Для социальной коммуникации необходимо использовать различные площадки: магазин, кафе, поликлинику, общественные пространства.

*Продолжительность образования.* Руководствуясь принципами инклюзивности, общее образование детей с умеренной отсталостью ТМНР по АООП (вариант Л и Ш) реализуется в течение 12 лет. Процесс образования осуществляется по одному году обучения в каждом классе, так же по возрастающим ступеням обучения. Основным критерием класса является его возраст.

*Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие.*

Необходимо учитывать потребности в поддержке ребенка, предъявляемых к ребенку со стороны всех участников образовательного процесса: педагогов, социальных работников, специалистов разных профессий, родителей ребенка с ТМНР в процессе организации образования, который может включать обслуживающий персонал, родственников, друзей семьи и др.

Для реализации особых образовательных потребностей ребенка с отсталостью, с ТМНР организация обеспечивает условия его жизни, обеспечения компетенции в условиях образовательной

### 1.1.6. Принципы и подходы к формированию новой общеобразовательной программы и индивидуальной программы развития.

Изда системных нарушений развития обусловленной глубокой умственной отсталостью и с ТМНР индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Благодаря обозначенному в ФГОС варианту образования от тяжести состояния, включаются в образовательный процесс принципы организации образовательной среды, технические средства программы, учебные технологии, а также содержание и методы обучения с учетом индивидуальными возможностями и особыми потребностями ребенка.

Итоговые достижения обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) соответствуют требованиям к итоговым достижениям детей с ТМНР (вариант 1). Основными направлениями являются формирование компетенций. Овладение знаниями, умениями в образовательных областях («академические» и «жизненные») в рамках полезных инструментов для решения повседневной жизни. На формирование компетенций в сфере самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, сформированных представлений и умений («жизненной компетенции») готовятся к приобретению навыков и умений для жизни в обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью является нормализация жизни. Под нормализацией понимается привычка жить в семье, решать вопросы

выполнять полезную трудовую деятельность увлечений и интересов, иметь возможность нести за них ответственность. Одним из результатов обучающегося может стать набор компетенций психическим и физическим возможностям задачи, направленные на нормализацию его

Для удовлетворения потребностей умеренной, тяжелой, глубокой специализации индивидуальной реализации их обучение воспитания.

Целью реализации такой программы являются таких жизненных компетенций, которые обеспечивают самостоятельности в решении проблем поэтапного, постепенного жизненного опыта социальных контактов для

Специальная индивидуальная программа на основе вариативности направлена на обучение тяжелой, глубокой отставать, учет индивидуальных образовательных потребностей в ограниченном периоде. В процессе разработки программы все специалисты, работающие в учреждении (законные представители)

**Структура специальной индивидуальной включает:**

1. Общие сведения о ребенке (содержат родителей);
2. Характеристику, включающую оценку состояния составления программы и определяющую воспитания и обучения (составляющие)

обследования ребенка, проводимого  
организации, с целью выявления кризиса

Характеристика отражает:

- 1) бытовые условия семьи, оценку отношения к ребенку;
- 2) заключение ПМПК;
- 3) данные о физическом здоровье, развитии ребенка;
- 4) особенности проявления ответственности, внимания, памяти, мышления;
- 5) состояние сформированности устной речи и операций;
- 6) характеристику поведенческих и эмоциональных особенностей, наблюдаемых специалистами; характеристику личности ребенка (со слов родителей);
- 7) сформированность социально значимых коммуникативных возможностей, игра, практическая деятельность, интеллектуальное письмо, чтение, письмо;
- 8) потребность в уходе и присмотре. Необходимости окружающих: полная / частичная;
- 9) выводы по итогам обследования: потребности в области, учебные предметы, трудности в обучении, воспитания в образовательной организации обучения.

3. Индивидуальный учебный план (определенные коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующую актуальному уровню развития ребенка обучающегося);

4. Содержание образования в условиях конкретные задачи по формированию прекаждой из программ учебных предмд рув и программ (формирования базовых учебных формирования экологической культуры, обучающихся; внеурочной деятельности; обучающегося) .ул **И р д ю н и я** ф в р ж а ч е с т в е воз результатов обучения и воспитания ребен

5. Условия реализации потребности (бпноонситмиа е в комплекс мер по организа **б ы и о н и т а н ю б с и у** детей, о б с о б л е н и е н и о я и м и л и ч н о й г и г и е н ы

Присмотр необходим для обеспечения сохранности материальных ценностей., Не на примере, ржеобнедноклад а пр то б я е м ы п о в е д е н и я в нарушений э м в о о щ и е о в н о а й л ь с н ф е р ы : а г р е с с и я ( в предметов ), самоагрессия; полевое поведение трудностей освоения общепринятых ноар, м и выход из школы без предупреждения взр других сопутствующих нарушений (соматич ситуациях, когда ребенок использует преоральной стимулызьяцвиаие)т, учтгроо з у т р а в м и р о повреждение, ли б **З а д а ч и т у м ф р о м р и я т и я** по включаются в СИПР и выполняются в с расписанием ухода и потребности **о с т р ы ж а ю т с я** индивидуом графике с указанием времени осуществляющего уход и присмотр, а так материалов и средств

6. Перечень специалистов, участвующих

7. Программа **с о т р и д н и е с о б у з и с о ш р и к л ю ч а е** задачи, направленные на повышение инфо

ребенка, развитие мотивации родителей специалистами, отражающие способы контрпривлечения родителей к участию в работе по решению психологических проблем семьи

8. Перечень необходимых технических назначений, дидактических материалов, необходимых для реализации СИПР;

9. Средства мониторинга и мониторинга результатов обучения проводится не реже мониторинга специалисты образовательного сформированного в виде действий / о СИПР. аци  
Например: «выполняет действие самостоятельно инструкции» (вербальной или невербальной) «выполняет действие с частичной физической помощью», представление: «узнает объект», «не узнает объект». Итоговые результаты оформляются описательными в виде унифицированных учебный год. На основе итогов СИПР за следующий учебный период.

Кроме СИПР, может иметь приложение, рекомендации для их выполнения ребенком

## 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелой и глубокой умственной отсталостью (тяжелыми и множественными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

В соответствии с требованиями ФГОС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, результативность обучения каждого обучающегося с особенностями его психофизического развития определяется удовлетворением потребностей. В связи с этим результаты образовательных программ представляют собой (ожидаемых) результатов образования. Основным ожидаемым результатом освоения является развитие личности обучающегося, обеспечение его самостоятельности (в соответствии с возможностями) в решении повседневных задач общества через индивидуальное поэтапное накопление социального опыта. Требования к результатам:

- *личностным*, включающим сформированность мотивации к познанию, социальные компетенции, личностные качества;
- *предметным*, включающим освоенный обучающимся в ходе обучения опыт специфической деятельности по получению нового знания, умения и навыка.

*Ожидаемые личностные результаты освоения С И П Р с учетом индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.*

*Возможные предметные результаты заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфики обучения обучающихся, а также специфики содержания конкретных учебных предметов.*

## Личностные результаты освоения АОО

1. Осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас») принадлежности к определённому полу, национальности, культуре, языку, семье, обществу, Родине, человечеству;
2. Социально-личностное участие доступными способами в жизни общества и деятельности;
3. Владение навыками адаптации в динамично развивающемся социуме;
4. Оценка своих поступков по принципам ответственности за свои поступки на основе нравственных норм и общепринятых правил;
5. Владение правилами поведения в учебной деятельности;
6. Уважительное отношение к окружающим людям;
7. Доброжелательность, эмоциональная отзывчивость, сопереживание чужим переживаниям, понимание и сопереживание чужим переживаниям;
8. Владение навыками сотрудничества в различных социальных ситуациях доступными способами;
9. Владение алгоритмом действий в игровых ситуациях;
10. Владение доступными знаниями, умениями и навыками индивидуального варианта содержания образования.

## Предметные результаты освоения

В соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны обеспечивать развитие личности обучающегося, удовлетворение его потребности в познании, формирование способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических навыков, умения осуществлять личностно значимые выборы, а также способность принимать самостоятельные решения, решать проблемы, отвечающие его познавательным, эмоциональным и личностным потребностям. В связи с этим требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования должны обеспечивать развитие личности обучающегося, удовлетворение его потребности в познании, формирование способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических навыков, умения осуществлять личностно значимые выборы, а также способность принимать самостоятельные решения, решать проблемы, отвечающие его познавательным, эмоциональным и личностным потребностям.



# І. ЯЗЫК И РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА

## 1.1. Речь и альтернативная коммуникация

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания

*окружающего мира и личного опыта ребенка.*

- Понимание слов, обозначающих объекты рукотворного мира и деятельность человека
- Умение самостоятельно использовать грамматический материал в учебных и коммуникативных ситуациях

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения –

*вербальными и невербальными.*

- Качество сформированности устной речи, показываемой в различных ситуациях
- Понимание обращенной речи, понимание фотографий, пиктограмм, других графических средств
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными средствами (синтезирующими) (коммуникаторами, персональными компьютерами)

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике

*экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

- Мотивы коммуникации: познавательные, социальные, эмоциональные, в различных видах взаимодействия
- Умение вступать в диалог, поддерживать и завершать разговор, использовать невербальные и вербальные средства общения, соблюдать правила коммуникации
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

- использование предметов, жестов, мимики, звуковых сигналов, речеподражательных реакций для удовлетворения потребностей;

- использование индивидуальными коммуникаторами карточками, таблицами с графическими изображениями действий путем указания на рисунок, изображение, либо другим доступным способом;

- общение с помощью электронных устройств (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

- Узнавание и различение названий окружающих предметов, людей, названия хорошо известных предметов.
- Использование карточек с напечатанными изображениями для коммуникации.

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*

- Узнавание и различение образов графических знаков.
- Копирование образца отдельных букв и слогов.
- Начальные навыки чтения и письма.

При обучении чтению и письму можно использовать соответствующих предметов АООП «Подняла кубик» (вариант 1).

## **II. МАТЕМАТИКА**

1) *Узнавание и понимание функции предметов:*

- Умение узнавать предмет в различных ситуациях.
- Умение выделять функцию предмета по его назначению.

2) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:*

- Умение различать и сравнивать предметы по удаленности.
- Умение ориентироваться в схеме тела.
- Умение различать и сравнивать множества.
- Умение ориентироваться в структуре на ритуалы начала и завершения.
- Умение ориентироваться во времени по расписанию.

3) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:*

- Умение выделять и различать предметы по подражанию, показу, образцу, словесному описанию.
- Умение соотносить количество предметов с количеством обозначенных цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в допустимых пределах.
- Умение представлять множество двумя способами.
- Умение обозначать арифметические действия.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение единиц.

4) *Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач:*

- Умение обращаться с деньгами, раскладывать карманными деньгами и т.д.
- Умение определять длину, вес, объем мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать соответствие между количеством и количеством.
- Умение распознавать цифры, обозначать адрес, телефона и др.

- Умение различать части суток, соотносить промежутками, составлять и проследить события, определять время по часам, концом деятельности.

### III. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

#### 3.1. Окружающий мир

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:*

- Умение проявлять интерес к объектам природы
- Умения распознавать и различать объекты неживой природы: воздух, земля, огонь, лес, луг, поверхности, полезные ископаемые и др.)
- Умения распознавать и различать признаки годовых изменений, человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде, правила жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- Умение проявлять интерес к объектам животного и растительного мира
- Умения распознавать и различать объекты животного и растительного мира (растения, животные, «животные», «растения», «дикие животные» и др.)
- Умение заботливо и бережно относиться к животным и растениям, осуществлять уход за ними
- Умение соблюдать правила безопасности при обращении с животными и растениями (у реки и др.)

3) *Элементарные представления о течении времени:*

- Умение различать части суток, дни в течение года.
- Умение распознавать течение времени: течение недели, месяца и т. д.

### 3.2. Человек

1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других:*

- Умение соотнести себя со своими и чужими фотографиями, отражением в зеркале.
- Имеет представление о собственном теле.
- Относит себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё» интересы, желания доступными способами.
- Умение сообщать о себе и своих интересах доступными средствами.

2) *Участие в решении каждодневных жизненных задач, связанных с удовлетворением первоочередных потребностей:*

- Умение принимать помощь взрослого.
- Эмоционально-позитивно относиться к другим людям.
- Проявляет максимально возможную самостоятельность в самообслуживании: приеме пищи и выполнении гигиенических процедур.
- Умение производить доступные действия по самообслуживанию и их последовательное выполнение.
- Умение сообщать о своих потребностях и проблемах доступным способом.

3) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами:*

- Умение определять свое самочувствие, показывать или сообщать о болезненности
- Умение соблюдать гигиенические правила дня (чистка зубов, мытье рук перед приемом пищи, посещение туалета)
- Умение следить за своим внешним видом

#### 4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье:

- Имеет представление о семье и ее членах
- Имеет представления о своих обязанностях в семье и своей социальной роли, о быте и досуге семьи.

### 3.3. Домоводство.

#### 1) Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: уборка, стирка, глажение, чистка одежды
- Умение соблюдать технологические требования при выполнении бытовых работ: стирка, уборка, работа с инструментами
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные нормы при уходе за домашними вещами, продуктами, химическими средствами
- Умение использовать в домашнем хозяйстве средства, инструменты, соблюдая правила безопасности

### 3.4. Окружающий мир

#### 1) Представления о мире, созданном руками человека:

- Интерес к объектам, созданным человеком
- Представления о доме, школе, о различных объектах (мебель, оборудование, одежда, др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила поведения в доме, на улице, в общественных местах.

2) *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:*

- Представления о деятельности и профессии ребенка (учитель, ельщик, врач, водитель)
- Представления о социальных ролях (покупатель и т.д.), правилах поведения в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия
- Умение соблюдать дистанцию и форму общения в зависимости от возраста и пола ребенка.

3) *Развитие межличностных и групповых отношений:*

- Представления о взаимоотношениях сверстников
- Умение находить друзей на основе общих интересов
- Умение участвовать в отношениях взаимопомощи, умение сопереживать и оказывать внимание.
- Умение взаимодействовать в различных видах доступной деятельности
- Умение организовывать совместные интересы.

4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:*

- Представления о праздниках, участие в них.
- Использование простейших эстетических средств в внешнем виде, на праздниках, в играх.

- Умение соблюдать традиции семейных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах ребенка:

- Представления о социальных ролях в транспорте, в поликлинике, в магазине в общественных местах.

б) Представление о городе, стране проживания Россия:

- Представление о родной стране (флора, фауна, климат, достопримечательности).

## IV. ИСКУССТВО

### 4.1. Музыка и движение

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

- Интерес к различным видам музыкального пения, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах.
- Умение слушать музыку и выполнять движения.
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
- Умение узнавать знакомые песни, попевки, танцевальные движения.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

- Умение проявлять адекватные эмоции и самостоятельной музыкальной деятельностью.
- Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
- Умение использовать полученные навыки в концертах, спектаклях, танцевальных выступлениях.

### 4.2. Изобразительная деятельность (лепки, рисование, аппликация)



1) *Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.*

- Интерес к изобразительной деятельности
- Умение использовать инструменты и материалы в изобразительной деятельности (лепка, аппликация, рисование)
- Умение использовать различные материалы и техники в процессе рисования, лепки, аппликации

2) *Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.*

- Положительные эмоциональные реакции в процессе изобразительной деятельности
- Стремление к собственной творческой деятельности, демонстрация результатов
- Умение выражать свое отношение к результатам творческой деятельности.

3) *Готовность к участию в совместных мероприятиях.*

- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности со сверстниками, взрослыми.
- Умение использовать полученные навыки и умения в творческих работах, для участия в выставках, конкурсах, поделках.

## **У. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

### **5.1. Адаптивная физкультура**

**Предполагаемые результаты в области**

1) *Мелкая и общая моторика:*

- Умение сгибать кисть под форму предмета
- Освоение функциональных действий: сгибать, разгибать, брать, отгаликивать, тянуть предмет, различать захваты, выполнять действия

2) *Демонстрация физических качеств:*

- Способность ориентироваться в пространстве

3) *Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.*

- Освоение доступных способов контроля тела: сидеть, стоять, и использование технических средств).
- Освоение двигательных навыков, развитие координационных способностей.
- Совершенствование физических качеств выносливости.
- Умение радоваться успехам и победам.

4) *Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.*

- Умение определять связь самочувствия с усталостью, болевые ощущения, др.

5) *Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, спортивные и подвижные игры.*

- Интерес к определенным видам физической подготовки.
- Умение выполнять упражнения, прыгать, и игры и др.

6) *Освоение знаний в области адаптивной физической культуры:*

- Выполнение правил поведения в культуре.
- Знание последовательности действий на уроке.
- Умения правильно оформлять занятия.
- Осознание своих физических возможностей.

7) *Освоение основных положений и движений:*

- Умение принимать и выполнять действия по показу
- Умение принимать основные положения конечностей и туловища – оснoвнaяши плеч, положение **фoрyқ** **внeрeдвнaтo** по спине, выполняет действие по показу

8) *Виды передвижения:*

- Ползание и лазание.
- Ходьба.
- Бег.
- Прыжки.

9) *Изменение положения в пространстве:* построение и перо

10) *Действия с мячом:* бросание, ловля, метание м

**Предполагаемые результаты в области**

1) *Подвижные игры:*

- Выполнение действий по показу, под
- Соблюдение правил подвижных

2) *Выполнение элементов спортивных игр и упражнений (баскетб*

*волейбол, футбол, боулинг).*

**Предполагаемые результаты в области**

1) *Овладение доступными навыками и велосипеде; уход за средствами передвиж*

## **VI. ТЕХНОЛОГИИ**

### **6.1. Профильный труд.**

*1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.*

- Интерес к овладению доступными, п  
вспомогательными видами трудовой де

- батик, печать, ткачество, растениевод  
и другие, с учетом особенностей реги
- Умение выполнять отдельные и комплексные несложные виды работ, применяемые обслуживания.
  - Умение использовать в трудовой деятельности материалы; соблюдать необходимые пра
  - Умение соблюдать технологические процессы в априо  
уход растений, издгелтиойв лезн и бумага, де  
и другие, с учетом особенностей реги
  - Умение выполнять работу качественно в  
времени, оценивать результаты своего

2) *Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.*

- Потребность активно участвовать в с  
направленной ею **еубесвечежи**ез,н социальное  
близким.

### 1.3. Система оценки достижений обучающихся с глубокой умственной отсталостью (нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития планируемых АООУ (равноценно)

В соответствии с ияФГОС обучающихся с отсталостью (интеллектуальными нарушениями) периода обучения аттестация проводится

Система оценки достижения результатов предполагает текстовый подход к оценке результатов, позволяющий вести оценку достижения обучающихся по образцам предметных и личностных.

Предметные результаты связаны с содержанием каждой предметной области, характеризуют предметной области деятельности по обучаемых в усвоении знаний и умений практической жизни.

Предполагаемые предметные результаты описываются в СИПР с учётом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся предметных областей и конкретных учебных

Предметные результаты освоения обучения является достижение результатов освоения целей обучения. При этом система оценки характеризует освоения обучающимися следующие компоненты:

- что обучающийся знает и умеет на конец
- что из полученных знаний и умений он
- насколько активно, адекватно и самос

При оценке результатов обучения учитываются психического, неврологического и со

обучающегося. Выявление результативности вариативно с учетом психофизического ра перцвнши, речевых, предметных действий предъявлении и выполнении всех видов оказываться помощь: разъяснение, по графические и жестовые инструкции; тнза распределенным действиям и др.

При оценке результативности достижен самостоятельности ребенка. Оценка вы осуществляется в оценочных показателя критериях мпюыштюняемых практических дей

- действует методом «рука в руке» / «р
- выполняет при физической помощи взрослый физически помогает ребёнку дает ему возможность зятвслршшют); зад
- выполняет после физической подсказки взрослый помогает ребёнку выполнить направляя его);
- выполняет по подражанию;
- выполняет по образцу (взрослый выполнение задания);
- действует по инструкции, выполняет ошибки (взрослый дает вербальные напоминания и сигналы по мере необ
- выполняет самостоятельно (помощь в

Мониторинг динамики поведения ребенка осуществляется структурированного наблюдения, выполнении

Выявление представлений, умений и навыков образовательной области должно создава конкретизации льондйршжйнкяо-рдржшвиоющой ра

случае затруднений в оценке сформированных навыков с отсутствием видимых изменений, обусловленных нарушениями, следует оценивать возможные личностные результаты.

Средства мониторинга и оценки динамики развития.

Условные обозначения.

<i>Уровни самостоятельности при выполнении заданий</i>	
- не выполняет задание	<b>0</b>
- выполняет задание со значительными нарушениями	<b>1</b>
- выполняет задание с частичной помощью	<b>2</b>
- выполняет задание по подражанию	<b>3</b>
- выполняет задание по образцу	<b>4</b>
- выполняет задание самостоятельно	<b>5</b>
- выполняет задание самостоятельно	<b>6</b>

Для оценки сенситивности уровня развития оценивается реакция на воздействие.

<i>Реакции на воздействия</i>	
- негативная реакция	<b>НГ</b>
- нейтральная реакция	<b>НТ</b>
- положительная реакция	<b>ПЛ</b>

При оценке результативности обучения обучающихся могут быть вполне законно рассмотрены отдельные предметы и даже предметные результаты рассматривать как показатель успешности. В случае затруднений в оценке сформированных навыков с отсутствием видимых изменений, обусловленных нарушениями, следует оценивать возможные личностные резул

Личностные результаты связаны с овладением (жизненными) компетенциями, необходимыми для ориентированных задач и обеспечивают обучающихся в расхождении с их мотивацией к познанию. Личностные результаты освоения

1. Основы персональной идентичности, осознание себя как личности в определённом полу, осознание себя как личности «сейчас»;
2. Социально-личностное участие в процессе деятельности;
3. Формирование социально ориентированного органичного единства и разнообразия;
4. Формирование уважительного отношения к окружающей среде;
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире;
6. Освоение доступных социальных ролей и нормативных требований пассажира, развитие мотивов учения и формирования личностного смысла учения;
7. Формирование эстетических потребностей;
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, способности к эмпатии, уважительного отношения к людям;
9. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к труду, работе на результат, здоровому образу жизни;
11. Владение правилами поведения в учебной ситуации;



12. Оценка своих поступков по принципу ответственность за свои поступки в нравственных нормах, общепринятых прав

Предполагаемые личностные результаты заносятся в СИПР с учётом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

Система оценки предусматривает уровни предполагаемых результатов, инструментальную результативность обучения каждого обучающегося с учётом его психофизиологических особенностей. В связи с этим требования программ представляют собой оптимальные для данной категории обучающихся.

Протокол сформированности личностных качеств обучающегося

Критерии	Оценка в баллах			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Основы персональной идентичности к определённому месту в семье как «Я», обязанности «з				
Социально-личностное участие в совместной деятельности				
Формирование социально ориентированной личности в его окружении				
Формирование ответственности к себе и другим				
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире				
Освоение доступных социальных ролей (сына (дочери), пассажира, пассажира), мотивов учебной деятельности, личностного смысла учения				
Формирование эмоционально-ценностных ориентаций, чувств				
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, способности сопереживания чувствам других				
Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций				

Формирование установки на жизнь, наличие мотивации к бережливому отношению к материальным				
Владение навыками ведения в учебе				
Оценка своих поступков «плохо», личная ответственность на основе представлений о принятых правилах				

Выводы и рекомендации:

- 1 класс \_\_\_\_\_
- 2 класс \_\_\_\_\_
- 3 класс \_\_\_\_\_
- 4 класс \_\_\_\_\_

Система оценки сформированности личности умеренной, тяжелой, глубокой жёсткой множественных нарушений развития:

- 0 баллов — нет фиксируемой динамики;
- 1 балл — минимальная динамика;
- 2 балла — удовлетворительная динамика;
- 3 балла — значительная динамика.

В процессе оценки используются разнообразные дополняющие друг друга (наблюдение, работа)

Инструментом для оценки достижения личностных результатов «*Портфель достижений в обучении*».

«Портфель достижений обучающихся» — это система оценки предметных и личностных следующие материалы:

- формальные и творческие работы обучающихся
- материалы, характеризующие достижения деятельности в олимпиадах, конкурсах, спортивных мероприятиях и т. д.

Портфель достижений обучающегося составляет часть учебного плана, что отражает

на область **внеурочной** ( **до** **ж** **п** **н** **о** **й** , внешне

отражает личностные достижения обучающих

По результатам оценки, которая формирует Портфель достижений, делается вывод об сферах развития ребёнка.

Итоги освоения, отражённого в СИПР обучающегося позволяют составить развернутую деятельность ребёнка, оценить динамику

### ***Формы, порядок, периодичность проведения аттестации обучающихся.***

В соответствии с требованиями **п. 2** **ФГОС** **Л** (и) определены следующие формы аттестации:

**Текущая** аттестация **в** **б** **у** **ж** **о** **я** **ю** **щ** **и** **х** **в** **я** **с** **е** **б** **я** **п** **о** **л** **у** **г** **р** **е** **з** **у** **л** **т** **о** **в** **о** **с** **в** **о** **е** **н** **и** **и** **н** **о** **м** **о** **н** **и** **т** **о** **р** **и** **н** **г** **а** **д** **о** **с** **т** **и** **ж** **р** **е** **з** **у** **л** **т** **о** **в** **п** **о** **у** **с** **т** **а** **н** **о** **в** **л** **е** **н** **н** **ы** **м** **к** **р** **и** **т** **е** **р** **и** **я** **м**.

**Промежуточная** ( **г** **о** **д** **о** **в** **я** **т** ) **е** **с** **т** **а** **ц** **и** **я** **п** **р** **е** **д** **с** **т** **а** **в** **л** **я** **е** **т** **р** **е** **з** **у** **л** **т** **а** **т** **о** **в** **о** **с** **в** **о** **е** **н** **и** **я** **С** **И** **П** **Р** **и** **р** **е** **з** **у** **л** **т** **а** **т** **о** **в** **и** **т** **о** **г** **а** **м** **у** **ч** **е** **д** **б** **а** **н** **о** **г** **о**

Для организации аттестации обучающихся группы ( на междисциплинарной основе ) . осуществляющих процесс образования и развития обучающегося привлекаются члены экспертной группы является выработка ребёнка в сфере жизненных компетенций . обучения ребёнка , динамика развития предлагаются удобной и понятной всем членам характеризующей наличный уровень жизни освоения отраженных в СИПР задач и анализ развернутая характеристика и динамика развития его жизненных компетенций

*Итоговая оценка качества освоения умственных способностей и навыков обучающихся осуществляется на основе комплексной оценки результатов освоения образовательных программ (в том числе в форме экзаменов) в течение учебного года. Предметом итоговой оценки являются достижения обучающихся в освоении предметных знаний, умений и навыков, а также формирование личностных качеств и компетенций.*

*Итоговая аттестация осуществляется в течение учебного года путем выполнения обучающимися подобранных заданий, позволяющих выявить результаты освоения образовательных программ. При формировании заданий важно учитывать затруднения обучающихся по предметам (курсам) и даже предметных областей. В процессе выполнения заданий необходимо учитывать индивидуальные особенности обучающихся и их способности к обучению.*

*При итоговой аттестации результатов освоения образовательных программ (компетенций) ребёнка применяются следующие критерии (на основе междисциплинарной оценки). Она осуществляется на основе участия заинтересованных участников образовательного процесса с ребёнком, включая членов его семьи. В процессе аттестации осуществляется оценка уровня освоения ребёнком предметных компетенций.*

*Промежуточная аттестация проводится в форме экзаменов в конце второго полугодия (апрель) и аналитический этап (май).*

*Педагогический совет принимает решение о переводе обучающихся (в протоколе даётся списочный состав обучающихся). Приказом по образовательному учреждению принимается решение педагогического совета о переводе обучающихся по количеству обучающихся.*

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ ПРАЗДЕ

### 2.1. Программа формирования базовых

Программа формирования базовых учебных умений у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и интеллектуальной недостаточностью для обучающихся с умственной отсталостью непосредственного формирования учебного материала по предметам учебной программы подготовки ребёнка к поступлению в школу (специалистом) и одноклассниками, так как уроков (занятий) является основой успешного освоения особенностей развития учащихся с умеренной отсталостью. Основные задачи были направлены на формирование базовых учебных действий каждого обучающегося.

#### **1. Подготовка ребенка к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию индивидуально с педагогом (специалистом):**

- обеспечение состояния психологического комфорта в процессе взаимодействия;
- принятие ребёнком ситуации взаимодействия (как предметной, игровой деятельности, телесного взаимодействия (техники базальных движений));
- принятие ребёнком физической помощи специалиста.

#### **2. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:**

- обеспечение состояния психологического комфорта при нахождении в группе;
- принятие ситуации нахождения в классе в соответствии с правилами поведения (

правильной позы в соответствии с выпо  
очередн);

- принятие ребёнком ситуации взаимодей  
уклоняется, когда к нему подходят дет  
взаимодействия, проявляя типичные ошк  
принимает помощь от одноклассников, дру

### **3. Формирование учебного поведения:**

- концентрация на сохранных ана  
(демонстрирует зрительные -пию и с к у к у  
реакции, при фиксир у е т с я в з г л я д н а  
взрослого или на демонстрируемом  
зрения, прислушивается и концен  
вестибулярных ощущениях);
- понимание ситуации нахождения на у
- направленно с а т г о в з о г р я ж а е т а г о ( н в з р о с л о г о ,
- умение выполнять инструкции педаго  
  1. методом «рука в руке» / «рука под р
  2. при физической помощи (взрослый  
выполнить часть задания, но дае  
за да с н а и м е о с т о я т е л ь н о ) ,
  3. после физической подсказки (вз  
выполнить задание, легко похлопыв
  4. по образцу (взрослый демонстрир  
задания),
  5. по словесной инструкции (взросл  
на м и н а н и я и с и г н а л ы п о м е р е н е о б х  
б. самостоятельно (помощь взрослых н
- использование по назначению учебны
- умение выполнять действия по образ

#### **4. Формирование умения выполнять задание:**

- в течение определенного времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

**5. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.**

Задачи формирования базовых учебных действий с учетом особых образовательных потребностей поставленных задач происходит как на уроках учебных предметов, так и на дополнительных занятиях в рамках учебного плана.

#### **2.2. Программы учебных предметов**

Программы учебных предметов, коррекционные

1. Пояснительную записку, в которой конкретизируются с учетом специфики обучающихся особенности освоения предмета.
2. Общую характеристику учебного предмета, особенностей его освоения обучающимися.
3. Описание места учебного предмета в учебном курсе.
4. Личностные и предметные результаты освоения предметной области коррекционного курса.
5. Содержание учебного предмета, коррекционных курсов.
6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся.
7. Описание мер по обеспечению безопасности обучающихся.

В данном разделе АООП (вариант 2) при описании учебных предметов при получении образования по

Перечень рабочих программ  
по дисциплинам обязательной част

№	Название рабочей	Класс
1	Рабочая программа учебного курса альтернативная коммунал	1-12
2	Рабочая программа учебного курса «Математические предс	1-12
3	Рабочая программа учебного курса «Окружающий природный	1-11
4	Рабочая программа учебного курса «Человек»	1-8
5	Рабочая программа учебного курса «Домоводство»	3-12
6	Рабочая программа учебного курса «Окружающий социальны	1-12
7	Рабочая программа учебного курса «Музыка и движение»	1-12
8	Рабочая программа учебного курса «Изобразительная деят рисование, аппликация	1-7
9	Рабочая программа учебного курса «Адаптивная физкульту	1-12
10	Рабочая программа учебного курса «Профильный труд»	6-12

Содержание рабочих программ по предметам, реализуемых в образовательных организациях, должно соответствовать требованиям федерального государственного образовательного стандарта (варианта) и утвержденной ФГОС ОО в ПР/иО (ЖЕ) и, дающей возможность для  
( вариант 2 ) .



## 2.3. Программы курсов-рвжэ рр в жющо й но бла

### 2.3.1. СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

#### Пояснительная записка

Сенсорное развитие направлено на формирование восприятия окружающей действительности. Первой ступенью является чувственный опыт человека. Успешность эстетического воспитания зависит от развития детей, то есть от того, насколько они воспринимают окружающее. Чем более выражены нарушения восприятия, тем меньшее значение в его жизни имеет чувственный опыт.

Большую роль играют нарушения умственной деятельности (интеллектуальными нарушениями), с ТМ (восприятие), на основе которого становится возможным формирование навыков невербального общения.

Чувственный опыт накапливается в процессе восприятия. В качестве основных видов восприятия (осязательные), вкусовые, обонятельные, и органические (ощущения и др.). Сенсорная система может развиваться, активизирующие ее рецепторы.

Многие трудности обучения и поведения связаны с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются нарушениями восприятия сенсорной информации.

Целью коррекционной работы является целенаправленное систематическое воздействие на сенсорную систему.

### Задачи:

1. учитывать замечать раздражители, со з  
развития элементарного восприятия;
2. учитывать реагировать на различные раз
3. вырабатывать взаимодействие между
4. учитывать выража предпочтения,
5. учитывать узнавать людей, предметы и с
6. учитывать воспринимать предметы разн ой

Программа коррекционного курса «Сенс  
разделов, представленных в таблице 1.

**Таблица**  
**Содержания**  
**коррекционного курса «Се**

Название р	Название подраздел
<i>Раздел 1: Предпос восприятия</i>	1.1. Восприятие тактильн 1.2. Восприятие вестибул раздражителей 1.3. Восприятие <b>бонжусловыж</b> раздражителей 1.4. Восприятие акустиче 1.5. Восприятие и ф раздражителей
<i>Раздел 2: Реагиро на раздражи</i>	2.1. Рефлекторное реагир 2.2. Выражение согласия / 2.3. Выражение ощущений 2.4. Выражение предпочте 2.5. Закрепление реакции 2.6. Узнавание известног
<i>Раздел 3: Взаимодейст органами чу</i>	3.1. Связь прикосновения 3.2. Акустическая координа 3.3. Зрительная координац 3.4. Зрительная коо
<i>Раздел 4: Повторе воздействия раздражitel</i>	4.1. Подражание собствен 4.2. Повторение действий
<i>Раздел 5: Ожидани создание ра</i>	5.1. Поисковое поведение 5.2. Умение ожидать 5.3. Установление <b>исследовательских</b>
<i>Раздел 6: Зритель</i>	6.1. Зрительный контроль

к о н т р о л ь	6 . 2 . З р и т е л ь н ы й к о н т р о м о т о р и к и
<i>Раздел 7: У з н а в а н и е л ю д е й , п р е д с и а ж и й</i>	7 . 1 . У з н а в а н и е с о б с т в е н н ы х л ю д е й 7 . 2 . У з н а в а н и е л ю д е й 7 . 3 . У з н а в а н и е л ю д е й и п р е д м е т о в 7 . 4 . У з н а в а н и е о б ь е к т а п р е д м е т а 7 . 5 . У з н а в а н и е с и т у а ц и й 7 . 6 . У з н а в а н и е о б ь е к т о в , п о м о щ ь ю т е х н и ч е с к и х с р е д
<i>Раздел 8: У з н а в а н и е и з о б р а ж е н н о</i>	8 . 1 . В о с п р и я т и е о т р а ж е н и я 8 . 2 . В о с п р и я т и е ф о т о г р а ф и ч е с к и х о б ь е к т о в 8 . 3 . В о с п р и я т и е т е н е й 8 . 4 . В о с п р и я т и е и з о б р а ж е н и я
<i>Раздел 9: С в я з ь в о с п р и я т и я</i>	9 . 1 . А к т и в и з а ц и я в о с п р и я т и я 9 . 2 . А к т и в н а я р е ч ь
<i>Раздел 10: В о с п р и я т и е ф о р м ы , ц в е т</i>	1 0 . 1 . В о с п р и я т и е ф о р м ы 1 0 . 2 . Р а з л и ч е н и е ф о р м 1 0 . 3 . В о с п р о и з в е д е н и е ф о р м 1 0 . 4 . В о с п р и я т и е ц в е т а 1 0 . 5 . Р а з л и ч е н и е ц в е т о в 1 0 . 6 . Ц в е т о в ы е п р е д п о ч т е н и я 1 0 . 7 . К а т е г о р и я и ш е н ь с к л и н ы ш о й
<i>Раздел 11: У л у ч ш е н и е к а ч е с т в а в о с п р и я т и я</i>	1 1 . 1 . О б ь е м в о с п р и я т и я 1 1 . 2 . Т о ч н о с т ь в о с п р и я т и я 1 1 . 3 . С к о р о с т ь в о с п р и я т и я 1 1 . 4 . Д л и т е л ь н о с т ь в о с п р и я т и я
<i>Раздел 12: У п р а в л е н и е в о с п р и я т и е м</i>	1 2 . 1 . З н а н и е с в о и х п о т р е б н о с т е й 1 2 . 2 . В ы б о р р а з д р а ж и т е л е й 1 2 . 3 . П р е д п о ч т е н и я 1 2 . 4 . В л и я н и е н а в о с п р и я т и я с л е д с т в е н н ы х с в я з е й

Содержание каждого раздела представлено в виде сложного. Сначала проводится работа, направленная на формирование восприимчивых ощущений учащихся. Под активностью подразумеваются психические процессы, например: эмоциональная отзывчивость, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения учащиеся не только воспринимают, но и принимают их, перерабатывают.

информацию, что в будущем поможет им в мире.

Содержание курса «Сенсорно-моторное развитие» в получении образования в соответствии с требованиями, установленной ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и является частью программы АООП (вариант 2).

### 2.3.2. ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

#### Пояснительная записка

Как одна из важнейших форм детской деятельности первична по отношению к другим. В рамках предметной деятельности происходит развитие ребенка по нескольким направлениям, основным из которых являются мышление, речь, начальные формы предметной деятельности. Предметная деятельность формируется у детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе взаимодействия с взрослыми, а также в процессе самостоятельной предметной деятельности.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми нарушениями мышления, двигательных и других функций, поэтому формирование предметных действий у них затруднено, а следовательно, процесс развития предметной деятельности является актуальной проблемой. Проблема адекватного целенаправленного освоения предметной деятельности является сложной и трудной во всем прочем из-за тяжелых трудностей в освоении предметной деятельности, несформированности навыков ориентации, пресыщенностью и истощаемостью. В силу поставленной задачи и адекватно пользоваться предметом не отъемлемым умением предметной деятельности.

У многих детей с умственной отсталостью и нарушениями), с ТМНР, достигших школьного возраста остаются на уровне неспецифических мануальных навыков. Поэтому необходима специальная обучающая программа с использованием разнообразных игровых и практических методов.

Основной целью программы является формирование у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью представлений о свойствах и качествах предметов с предметами с учетом их функционального назначения.

### Задачи:

- формировать и развивать интерес к манипулятивной практической деятельности;
- способствовать развитию представлений о свойствах предметной среды;
- способствовать формированию и развитию представлений о качествах предметов;
- уметь выполнять функциональные действия с предметами, обладающими качествами.

Программа коррекционно-педагогической работы «Предметная среда» включает в себя 4 раздела, представленные в таблице.

**Таблица**  
**Содержание программы коррекционно-педагогической работы «Предметная среда»**

Название раздела	Название подраздела
<i>Раздел 1: Нормализация чувствительности</i>	1.1. Восприятие пассивных предметов
	1.2. Восприятие прикосновений
	1.3. Целенаправленное воздействие раздражителей
<i>Раздел 2: Развитие функций восприятия</i>	2.1. Прикосновение и хват
	2.2. Знакомство с предметами
	2.3. Целенаправленный захват
	2.4. Использование различных предметов
	2.5. Целенаправленное использование предметов

<p><i>Раздел 3:</i> Сенсомоторный интеллект как составляющая предметно-практической деятельности</p>	<p>3.1. Любопытство как предметной деятельности 3.2. Манипулирование объектами</p>
<p><i>Раздел 4:</i> Ручная умелость и повседневное применение</p>	<p>4.1. Целенаправленное пользование объектами 4.1.1. Вычленение частей объектов 4.1.2. Подобающее обращение с объектами 4.1.3. Осмысление качества объектов 4.2. Координация рук 4.3. Дифференцированные действия</p>

Содержание каждого раздела представлено в виде «сложного». Обучение начинается с формирования тактильных прикосновений, за которыми следуют исследования предметных явлений – этап формирования специфических манипуляций, которые осуществляются произвольные целенаправленные действия с материалами.

Содержание программы органически взаимодействует с содержанием образования дошкольного возраста, структурой, установленной в соответствии с ФВР и ОЖУИ (данной АООП (вариант 2)).

### **2.3.3. АЛЬТЕРНАТИВНАЯ ПРОГРАММА**

#### **Пояснительная записка**

Общение пронизывает, объединяет и обогащает все виды деятельности человека: познание, творчество, является врожденным, поэтому овладеть им можно только через взаимодействие с окружающим миром.

Общение предполагает передачу информации, эмоциональных состояний. Содержание и форма общения, т. е. принимает вербальную или невербальную форму.

тяжелыми множественными развития подобно начинать с самых элементарных форм, а также должно предполагать целенаправленные формы невербальной коммуникации.

Основными направлениями работы являются доступного ребенку средства невербальной коммуникации и использование возрасту житейских задач.

Целью коррекционного курса «Альтернативное формирование коммуникативных навыков пиктографических и мандуальных левых и вербальной и невербальной коммуникации, социального взаимодействия.

В рамках данного коррекционного курса **задачи**

1. учить аккумулировать и актуализировать
2. формировать и развивать речевое внимание
3. учить пользоваться графическими символами
4. формировать и развивать умение выражать желания при помощи мандуальных и графических
5. способствовать созданию условий для эмоциональной активности ученика.

Данный коррекционный курс является межпредметным, охватывая другие предметные области, в которых проходит на основе речевой организации.

Программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» включает в себя 3 раздела, представленных в таблице

**Таблица**  
**Содержание программы коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»**

Название	Название подраздела
Раздел	

1: Коммуникация использования невербальных средств	
Раздел 2: Развитие речи средствами невербальной коммуникации	2.1. Импрессивная речь 2.2. Экспрессивная речь
Раздел 3: Чтение письма	1.1. Элементы глобального чтения 1.2. Предпосылки к осмысленному чтению 1.3. Начальные навыки чтения

Содержит **урок** «Альтернативная», к которому прилагаются материалы для изучения при получении образования в соответствии с программой, установленной ФГОС ООП (вариант 2).

### 2.3.4. ДВИГАТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ

#### Пояснительная записка

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для функционирования всех систем и функций органов человека. При наличии нарушений физического статуса. Степень усугубляется общим недоразвитием двигательных произвольных движений, скованностью и ограниченностью многих детей отмечаются нарушения осанки, мышечной системы, изменения формы стопы. Развитие двигательных умений у обучающихся связано с профилактикой возникновения заболеваний.

Выраженные нарушения процесса формирования структуры нарушений при тяжелой и средней степени усугубляют восприятие ребенком собственных действий, затрудняет произвольные движения.



Сложность и многообразие нарушений м  
тяжелыми формами психического недораз  
требования к организации учебной с  
взаимодействию специалистов.

Современные подходы к работе с детьми с  
овладения навыками не только безопасн  
соблюдающего принцип включенности и  
совместных действиях) сопровожд  
класса, школы.

Физическое сопровождение включает в  
рабочее место, индивидуальный ортопедич  
приемов перемещения.

Физическое сопровождение должно орг  
коррекционными мероприятиями и учиты  
деятельности учащегося.

Целью занятия является обогащение сенсомотор  
развитие способности к передвижению  
тренировку функций.

### **Задачи**

- поддержание жизненно важных функций  
сердечной системы, мышечной и дру
- улучшение качества имеющихся движений
- стимуляция движений;
- обучение переходу из одной позы в дру
- освоение новых способов передвижения;
- развитие и закрепление функционально  
использования в повседневной жизни;
- мотивация двигательной активности;
- развитие торной ловкости;
- развитие функции руки, в том числе ме

- формирование ориентировки в пространстве  
 Программа коррекционного курса «Двигательные  
 разделов, представленных в таблице 1.

**Т а б л и ц а**  
**С о д е р ж а н и е м и к р о о р г а н и з м а к о р р е к ц и о н н о г о**  
**« Д в и г а т е л ь н о е р**

<b>Название ра</b>	<b>Название подраздел</b>
<i>Раздел 1. Восприятие собственног</i>	1. 1 Восприятие тактильных
	1. 2 Восприятие вестибулярных раздражителей
	1. 3 Восприятие изменений отклонения
	1. 4 Восприятие различных
	1. 5 Развитие сенсомоторных
<i>Раздел 2. Обучение двигательным действиям</i>	2. 1 Контроль положения головы
	2. 2 Контроль тела в положении
	2. 3 Контроль тела в положении
	2. 4 Контроль положения стопы
	2. 5 Обучение двигательным горизонтальной плоскости
	2. 6 Обучение двигательным плоскости
	2. 7 Передвижение (перемещение использования технически
	2. 8 Передвижение (перемещение использованием технически
<i>Раздел 3. Развитие физических способностей</i>	3. 1 Развитие силовых способностей
	3. 2 Развитие выносливости
	3. 3 Развитие гибкости
	3. 4 Развитие способности динамическому равновесию
	3. 5 Развитие способностей пространстве
	3. 6 Развитие чувства ритма
	3. 7 Развитие моторной ловкости
<i>Раздел 4. Развитие функции рук</i>	4. 1 Знакомство с предметами
	4. 2 Обучение функциональным

Содержание программы представлено по программе  
 сложному». Для учащихся с тяжелой формой умственной отсталостью и множественными нарушениями

значим индивидуальный подход, ориентированный на потребности каждого ребенка в повседневной жизни.

Содержание «Коррекционных занятий» предусмотрено при получении образования в соответствии с установленной ФГОС ООС ТУ/ПР (ЖУН) и, в соответствии с данной АООП (вариант 2).

### 2.3.5. Коррекционные занятия

#### Пояснительная записка

Коррекционные занятия направлены:

- на коррекцию отдельных сторон личности;
- на формирование социально приемлемого стереотипа и др.;
- на реализацию индивидуальных потребностей с умеренной умственной отсталостью, с ТМНР, программ учебных предметов и коррекционных занятий;
- дополнительную помощь в освоении представлений, которые оказываются трудными;
- на развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала.

Учитывая специфику индивидуального образования конкретного обучающегося, может быть дополнено иными материалами.

Содержание «Коррекционных занятий» предусмотрено при получении образования в соответствии с установленной ФГОС ООС ТУ/ПР (ЖУН) и, в соответствии с данной АООП (вариант 2).

## 2.4. Программа нравственного раз

### Пояснительная записка

Самая большая опасность, подстерегающая нас, заключается в разрушении личности, как следствие представлений о добротде души и идеалах патриотизме, снижением значимости духовных ценностей, характерных для российского народа. Поэтому современному ребенку зачастую трудно сделать выбор, решить, как надо поступать, и действовать нравственно. Ребенку, имеющему интеллект, приходится в двойне.

Для обучающихся гуманитарных специальностей (социально-педагогическое направление) и педагогов, работающих в сфере нравственного воспитания, особенно актуальными являются вопросы формирования устойчивых нравственных качеств личности. Родители и педагоги, как первые и главные нравственные ориентиры ребенка, должны быть готовы к тому, чтобы в условиях сложной и быстро меняющейся действительности обеспечить ребенку нравственное развитие.

Примером программы нравственного воспитания является программа «Нравственное воспитание обучающихся гуманитарных специальностей» (социально-педагогическое направление). Программа разработана на основе современных научных представлений о нравственном воспитании личности, с учетом особенностей формирования нравственных качеств личности в процессе обучения и воспитания. Программа направлена на формирование у обучающихся нравственных качеств, необходимых для успешной деятельности в обществе. Программа реализуется в форме уроков, занятий, внеклассных мероприятий, а также в форме самостоятельной работы обучающихся. Программа рассчитана на обучающихся гуманитарных специальностей (социально-педагогическое направление) и педагогов, работающих в сфере нравственного воспитания.

культуры, инициативы и проекты, в том числе и в области культуры, в том числе и в области культуры.

Программа направлена на организацию жизни, основанного на системе традиционных в совместной деятельности субъектов общественной жизни.

**Цель программы** – педагогическая поддержка обучающихся к базовым национальным ценностям и общечеловеческим ценностям в контексте сознания и поведения.

### **Задачи:**

#### **1. в области формирования *личностной культуры:***

- формирование и развитие патристических ценностей и традиций «становление личности в процессе деятельности, формирование продуктивной ориентации на общественные нравственные нормы;
- формирование и развитие патристических ценностей и традиций «становление личности в процессе деятельности, формирование продуктивной ориентации на общественные нравственные нормы;
- формирование и развитие патристических ценностей и традиций «становление личности в процессе деятельности, формирование продуктивной ориентации на общественные нравственные нормы;
- формирование и развитие патристических ценностей и традиций «становление личности в процессе деятельности, формирование продуктивной ориентации на общественные нравственные нормы;
- формирование и развитие патристических ценностей и традиций «становление личности в процессе деятельности, формирование продуктивной ориентации на общественные нравственные нормы;

#### **2. в области формирования *социальной культуры:***

- воспитание и развитие патристических ценностей и традиций «становление личности в процессе деятельности, формирование продуктивной ориентации на общественные нравственные нормы;
- формирование и развитие патристических ценностей и традиций «становление личности в процессе деятельности, формирование продуктивной ориентации на общественные нравственные нормы;
- формирование и развитие патристических ценностей и традиций «становление личности в процессе деятельности, формирование продуктивной ориентации на общественные нравственные нормы;

- развитие доброжелательности, и понимание дружеских отношений

### 3. во благодетр и р освейной культуры:

- формирование ответственности и заботливости;
- формирование уважительного отношения к окружающим.

Работа по формированию и развитию личности осуществляется с опорой на сохранение анализаторов, функций, урочной, внеурочной и внешкольной деятельности в школе, семье и других учреждениях. Используются специальные технологии, которые отражены в содержании, методах, доступных данной категории школьников.

При реализации программы *принципы*: люди являются

- *принцип целостности учебно-воспитательного процесса;*
- *принцип личностно-ориентированного подхода* – предоставление возможности каждому ребенку для самореализации;
- *принцип деятельностного подхода* – включение учащихся в деятельность и социально значимые проекты;
- *принцип мотивации деятельности обучающихся* предусматривает добровольность включения ребенка в проект;
- *принцип педагогического руководства* предполагает организацию совместной деятельности педагогов и учащихся.

Программа реализуется с 1-го класса. Содержание программы предполагает большую работу с учетом соматических и психофизиологических особенностей учащихся с умственной отсталостью.

## П л а н и р у е м ы е    р е з у л ь т а т ы    р е а л и з а ц и и    п р а з в и т и я

**П р и о б р е т е н и е    о б у ч а ю щ и м с я    с о ц и о к у л ь**  
**п о н и м а н и е    с о ц и а л ь н ы х    р о л е й    и    у м е н и я    и х**  
 у с в о е н и е    э т э и с ч т е е с т к и и ч х е с к и х    п э р т и а л я с т ы х в    в    о б ш  
 п о в е д е н и я    и    о б щ е н и я ;    с о б л ю д е н и е    п р а  
 п р е д с т а в л е н и я    о б    о с н о в а х    б е з о п а с н о с т и  
 ж и з н и ;    п р е д с т а в л e н и я    о б    и с т о р и и    с в о e й  
 т р а д и ц и я р я д н р я д х ш e с н я х .

**П о з и т и в н о е    о т н о ш e н и e    о б у ч а ю щ и х с я    к    б**  
 у в а ж и т e л ь н о e    б e р e ж н o e    o т н o ш e н и e    к    п р и р  
 с в o e м у    с o б с т в e н н o м у    з д o р o в ь ю ,    к    ч у в с т в a

**П р и о б р e т e н и e    o б у ч а ю щ и м с я    o т м ы д л я и с т o в o щ и**  
 п р o c e c c e    p e ш e н и я    p a з л и ч н ы х    ж и з н e н н ы - x    (     
 к o м м у н и к a т и в н ы х ,    т в o p c т в e н н ы х )    к з u a л ь a ч y p н o  
 д e я т e л ь н o c т и    c    д р y г и м и    д e т ь м и ;    y м e н и e  
 п р a в и л a м    и г p ы .

**С o д e р ж а т    п р o г р a м м ы    п o    н p a в c т в e н н o м у**  
 y м c т в e н н o й    o т c л e a к т o y c a т ь ю н ы ( м и н т e a p y ш e н и я м и )

Направление	Содержание	Формы работ
<b>1. Воспитание патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</b>	-представления о символах государственности, Героях России; -элементарные представления о правах и обязанностях человека в России; -интерес к общественным явлениям, понимание роли человека в истории России; -уважительное отношение к русскому языку, к государственному, к межнациональному общению в народах России;	-беседы, чтения, экскурсии по памятным местам; -ролевые игры, историко-патриотического содержания; -творческие конкурсы, дни киносюжетов, участие в социальных проектах; -проведение мероприятий в Российской армии, в рядах защитников Отечества; -подготовка и проведение патриотических мероприятий

	<p>-элементарные пр национальных гер важнейших событи России и её наро -интерес к госуд праздниками важ событиям в жизни -стремление акти в делах класса, города; -любовь к образо учреждению, горо России; -уважение к защи -умение отвечать поступки; -негативное отно нарушениям поряд дома, на улице, человеком своих</p>	<p>содержания, ко спортивных соревнований, ветеранами и военными. -интерес к истории, ветеранами и военными.</p>
<p><b>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания</b></p>	<p>-первоначальные базовых национал российских ценно -различение хоро поступков; -представления о поведения в обра учреждении, дома общественных мес природе; -элементарные пр религиозной карт традиционных ред Российского госу истории и культу страны; -уважительное от родителямшим, доброжелательное сверстникам и мл -установление др взаимоотношений основанных на вз взаимной поддерж -бережное, гуман ко всему живому;</p>	<p>-беседы, экскурси творческой дея театральные по художественные -проведение вне мероприятий, н на формировани представлений морально-нравствен поведения; -беседы, класси экскурсии на п просмотр учебн наблюдение и о педагогически организованной поступков, пов людей; -обучение друж взаимной друж в коллективных приобретение о совместной дея -беседы, со -проведение от семейных празд</p>



	<p>-знание правил поведения, культурно-умение пользоваться «волшебными» словами опрятным, чистым</p> <p>-стремление избежать поступков, не казаться упрямым; умение в плохом поступке анализировать; представления о негативном влиянии психологическое человека компьютерных телевизионных передач</p> <p>-отрицательное отношение к аморальным поступкам грубости, оскорблениям и действиям в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</p>	<p>выполнение совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов</p> <p>-проведение мероприятий раскрывающих и укрепляющих уважение к старшему поколению, укрепление преемственности поколений.</p>
<p><b>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</b></p>	<p>-первоначальные нравственные основы важности учебы, творчества в жизни общества;</p> <p>-уважение к труду старших и сверстников</p> <p>-элементарные представления о основных профессиях</p> <p>-ценностное отношение к труду как к основной деятельности;</p> <p>-первоначальные навыки коллективной работы при разработке учебных и исследовательских проектов;</p> <p>-умение проявлять дисциплинированность последовательность настойчивость в учебных и трудовых заданиях;</p> <p>-умение соблюдать</p>	<p>-экскурсии на производственные предприятия, в представительства профессий;</p> <p>-беседы о профессиях родителей (законных представителей) детей</p> <p>-проведение сюжетных ролевых игр, постановки пьес, мотивам различных профессий, проведение внеурочных мероприятий</p> <p>-праздники юных талантов раскрывающих потенциал профессий трудовой деятельности</p> <p>-презентации учебных творческих достижений стимулирование учебного труда предоставление возможностей</p>

	<p>рабочем месте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бережное отношение к результатам своей работы и к результатам работы других людей, к имуществу, учебным вещам;</li> <li>- отрицательное отношение к лени и небрежности в учебе, небрежливому отношению к результатам своей работы.</li> </ul>	<p>инициативы в учебной работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в реализации различных проектов.</li> </ul>
<p><b>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к здоровью, здоровому образу жизни (законных представлений членов своей семьи, сверстников);</li> <li>- элементарные представления о единстве и взаимозависимости различных видов деятельности человека: физической, интеллектуальной, нравственной (духовной), социальной (социально-психологической) (здоровья семьи и коллектива);</li> <li>- элементарные представления о влиянии нравственности на состояние его здоровья окружающих;</li> <li>- понимание важности культуры и спорта человека, его творчества;</li> <li>- знание и выполнение гигиенических правил и соблюдение здоровьесберегающих правил в быту и на работе;</li> <li>- интерес к прогулкам на свежем воздухе, к подвижным играм, к спортивным соревнованиям;</li> <li>- первоначальные представления об оздоровительных свойствах природы на человека;</li> <li>- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр на здоровье;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы о значении здорового образа жизни, о физическими упражнениями, о активном образе жизни, о спорте, о прогулках на свежем воздухе для укрепления здоровья;</li> <li>- подготовка и проведение подвижных игр, соревнований;</li> <li>- составление режима дня и контроль за его выполнением, соблюдение чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;</li> <li>- просмотр фильмов о здоровом образе жизни;</li> <li>- беседы с педагогами, с медицинскими работниками, с представителями образовательных учреждений мира (законными представителями);</li> </ul>

	рекламы на здоровое -отрицательное отношение невыполнению пра гигиены и санита от занятий физку	
<b>5. Воспитание ценностного отноше ния к природе, окружающей среде</b>	-развитие интере природным явлени жизнью, внимание акт человека в приро -ценностное отно и всем формам жи -элементарный оп природоохранител деятельности; -бережное отноше растениям и живо	-изучение учебн дисциплин, бес -экскурсии и др природному краю; -высадка расте цветочных клум доступных и др мусора, подкор
<b>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</b>	-представления о физической красо -формирование эс идеалов, чувства умение видеть кр труда и творчест -интерес к чтени произведениям ис спектаклям, мртжм, выставкам, музык -интерес к занят художественным т -стремление к оп внешнему виду; -отрицательное о некрасивым посту неряшливости	-разучивание с знакомство с к участие в унрб фильмов, мультф художественных природе, город ландшафтах; -обучение пони окружающего ми художественные -беседы «Краси некрасивые пос красивы люди в беседе о чести и художественных телевизионных -формирование различать добр отличать краси безобразного, хорошего, сози разрушительног -проведение вы семейного худо творчества, музык вечеров, яреали культуры и др программ; -участие в худо оформлении каб

## 2.5. Программа формирования экологической безопасного образа жизни Пояснительная записка

Программа формирования экологической культуры, здорового образа жизни – комплексная программа формирования умственной отсталостью (интеллектуальными) личностных ориентиров и норм поведения, укрепление физического и психического здоровья составляющих, способствующих познавательному развитию ребёнка.

Программа формирования экологической культуры, здорового образа жизни разрабатывается на основе исторического подходов, с учётом современных приоритетных направлений и задач других субъектов образовательного процесса, конкретизацию задач, содержания, условий её реализации, взаимодействия с образовательными и другими общественными организациями.

Содержание программы призвано вносить вклад в личностным результатам освоения АООП: формирование его органичном единстве и развитии первоначальными навыками адаптации в безопасной, здоровьесберегающей среде, результативной работе, бережному отношению к ценностям.

Программа основана на основе таких общероссийского общества как гражданственность, культура, безопасность человека и государства, мотивации и обучающихся с умственными нарушениями (интеллектуальными) действиями.

придерживаться здорового и экологического образа жизни, природу как источник духовного развития и материального благополучия.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни – необходимый и обязательный компонент общеобразовательной организации, требующий совершенствования инфраструктуры, благоприятного психологического климата в организации учебного процесса.

Наиболее эффективным путём формирования здорового и безопасного образа жизни является организация самостоятельной деятельности обучающихся по формированию своего состояния здоровья, рациональной организации режима питания, правил личной гигиены. Однако формирование культуры здорового и безопасного образа жизни не обеспечивает и не гарантирует формирование здорового и безопасного образа жизни.

Реализация программы должна проходить в рамках внешкольной деятельности, в сотрудничестве с родителями обучающихся, общественными организациями, учреждениями культуры, спорта и здравоохранения.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является составной частью основной образовательной программы и должна проектироваться в соответствии с планируемыми результатами, содержанием, формами и методами обучения и воспитания, программными средствами и ресурсами образовательной организации в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Целью программы является формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

**Основные задачи программы:**

- формирование представлений об основных примерах экологически безопасного для человека и окружающей среды поведения;
- формирование познавательного интереса к природе;
- формирование представлений об основах здоровья и здорового образа жизни;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к своему здоровью путем соблюдения правил здорового образа жизни);
- формирование навыков рационального использования времени учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование оптимальных двигательных нагрузок с учетом их возрастных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физическими упражнениями;
- соблюдение установленных режимов дня;
- развитие готовности самостоятельно использовать навыки личной гигиены;
- формирование неоправданного фактора риска для обучающихся (сниженная двигательная активность, употребление наркотиков и другие психоактивные вещества, табакокурение, употребление сильнодействующих веществ);
- формирование потребности ребенка в получении информации о состоянии здоровья;

- формирование умений безопасного по-  
прстейших умений поведения в экс-  
ситуациях.

При реализации программы *принципы*: людаятся

- *Принцип «не навреди»* одинаково первостепенен  
работников, и для педагогов, и  
основополагающим для всех участников
- *Принцип приоритета действий заботы о здоровье обучающихся и  
педагогов* предполагает проичстхоо дящёе в обр  
учреждении должно оцениваться с  
психофизиологическое состояние и зд
- *Принцип триединого представления о здоровье* обуславлив  
необходимость подходить кт вкеаттсетгвоири  
определением Всемирной организации  
единству физического, -н рпавихтивнёнжкопю
- *Принцип непрерывности и преемственности* определяет необ  
проводить здоровьесберегающуюьнрпав  
учреждениях каждый день и на каждом
- *Принцип субъект-субъектного взаимоотношения с обучающимися*  
предполагает решение проблемы за бо  
двух уровнях: содержательном и про
- *Принцип соответствия содержания и организации обучения*  
возрастным, психофизическим особенностям обучающихся.
- *Принцип приоритета активных методов обучения* предпо б а п а е т  
гармоничное развитие личности в у  
процесс социального взаимодействия.
- *Принцип сочетания охранительной и тренирующей стратегий.*  
Тренирующфр я т е л о с т р а е н н а я на стремлении  
адаптационные возможности школьн  
подготовить его к встрече с нежела

воздействиями. Соблюдение и соблюдение принципов и правил, оберегающими и тренирующими воздействием медико-психологической и физиологической реализации индивидуального подхода.

- *Принцип формирования ответственности обучающихся за своё здоровье.* Отсутствие у ребёнка, подростка ответственности, по сути, сводит к нулю культуру здоровья, так как не учитывает психологических предпосылок для реагирования в ситуации, требующей принятия решений.
- *Принцип отсроченного результата.* На старте работы, обеспечение и укрепление здоровья школьников возможности появления результатов.
- *Принцип контроля за результатами* основан на получении связи от всех участников, включённых в программу.

Системная работа по формированию экологически безопасного образа жизни в общеобразовательной организации ~~связана~~ **направлена**:

- создание экологически безопасной инфраструктуры общеобразовательной организации;
- реализация программы формирования здорового образа жизни в урочной деятельности;
- реализация программ формирования экологически здорового образа жизни во внеурочной деятельности;
- сотрудничество с родителями (законными представителями);
- просветительская и методическая работа общеобразовательной организации.

Программа формирования предметной основы содержания учебных предметов разделов



у обучающихся с умственной отсталостью  
основ экологической культуры, усобразв  
жизни.

Программа формирования экологической  
образа жизни реализуется с 1 по 12 г  
предполагает большую вариативность в  
соматических и психософбизниюоптгсийнефривжит  
умственной отсталостью (интеллектуаль  
программу также включены мероприятия,  
работу с сотрудниками и специалистами  
родителяямин(ыми представителями).

### Планируемые результаты реализации п экологической культуры, здорового и

Предметные результаты отражены в п  
коррекционных курсов и вДюсургиченсийедеяи  
результатов происходит на уроках по  
«Окружающий природный мир», «Окружа  
«Изобразительная деятельность», «Речь  
«Адаптивная физкультура и, дрПрофжорржц  
(«Сенсорное развитие» и «Предметно  
внеурочной деятельности с использован  
прогулки, посещение музеев, выставок,  
и др.

Возможные личностные результаты включа

- расширение представлений о себе, у  
относиться к ней, сочувствовать и за  
растительного мира;
- ценностное отношение к своему здо  
окружающих людей, умение соблюдать  
поддержания своего здоровья;

- инт екр езса н ф и з и ч е с к о й к у л ь т у р о й и с п о р т
- н е г а т и в н о е о т н о ш е н и е к ф а к т о р а м р и с к а к т и в н о с т ь , к у р е щ и о н н ы к о в а б о ш е в и ш ф а й
- у м е н и е в е с т и с е б я в с о о т в е т с т в и и с п о т н о ш е н и и к п р и р о д е и л ю д я м ) ;
- у м е н и е в з а и м о д е й с т в о в а т ь с л ю д ь м и , п о д д е р ж к и и в з а и м о п о м о щ и , с о п е р е ж и м в н и м а н и е .

В з а в и с и м о с т и о т п о з н а в а т е л ь н ы х в о з м о ж н о с т е й с т р о е н и е ч е л о в е к а , о с о б е н н о с т и в о з р а с т а з д о р о в ь е и o т р и ц а т е л ь н о в л и я ю щ и е н а з д о р о в ь е ч е л о в е к а н а у л и ц е х м е с т а х в н е п р и р о д е , в ч р е з в ы ч а й н ы х с и т у а ц и я х , к о т о р ы е м o г у т п о с т а в и т ь о б щ е с т в е н н о м м е с т е , н а п р и р о д е .

П р о г р а м м и р о в а н и я э к о л о г и ч е с к о й к у л ь т у р ы б е з о п а с н о г о в o к б л и з а а т е ж и з н и ч е с а ж и ж Я б л о ш о ё з и « Я и п р и р о д а » .

О с н о в н ы м и з а д а ч а м и п е д а г о г и ч е с к о й p o б л е м ы o п р е д е л я ю т с я c л e д у ю щ и е :

### 1. « Я и м о е з д о р о в ь е » .

Ф о р м и р о в а н и е п р e д с т а в л e н и й o

- с т р о е н и и с о б с т в e н н о г о т e л а , н а з н а ч e н и я и з м e н e н и й , п р o и с х o д я щ и х в o р г a н и з м e p a з в и т и я ;
- с o б с т в e н н ы х в o з м o ж н o с т я х ( я у м e ю в ы c т o p o г р a n и ч e н и я х ( я н e м o г у б e г a т ь , л a з a p д p . ) ;
- н a и б o л e e o п a c н ы ж a ф a ш и o p a x o e г o з д o p o в ь e
- p e ж и м e д н я , o c o з н a н и я в a ж н o c т и e г o c
- c п o c o б a x y k p e п л e н и я c в o e г o з d o p o в ь я

витаминов, закаливание, выбор одежды  
согласно полу, движение тела, утренняя гимнастика

Формирование умения:

- ухаживать за своим телом, соблюдать (лица, тела, посещение туалета), оказывать помощь (например, закрыть ранку на случайшемся взрослому);
- определять свое состояние на основе (взрослому);
- держать правильную осанку в статическом положении;
- соблюдать правила безопасности на уроке при работе с инструментами (ножницы, утюг и др.).

Формирование установки на безопасный, прием алкоголя и др.).

## 2. «Я и природа».

Формирование представления о:

- разнообразии и взаимосвязи, живых организмов и изменений в природе (см. программу «Окружающий природный мир»);
- опасности, которая может встречаться в открытых водоёмах, есть незнакомые (взрослым, тонкий лёд и др.);

Формирование умения:

- бережно относиться к природе: не мурaveйники, птичьи гнёзда, не причинять вреда;
- бережно использовать природные ресурсы (др.);
- сохранять красоту (улицы);
- ухаживать за растениями, животными.

Формирование:

- интереса к окружающему природному миру
- чувства, сопереживания (кормить птиц, погоду и др.),
- ответственности за сохранность экологического

Достижение ожидаемых результатов по предметам («Человек», «Окружающий мир», «Социальный мир», «Изобразительная деятельность», «Коммуникация», «Адаптивная физкультура») и в ходе внеурочной деятельности: экскурсии, прогулки, посещение музеев, парков, зоопарков.

## 2.6. Программа внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность рассматривается как образовательного процесса и характеризуется осуществляемая в формах, ориентированных на достижение планируемых результатов основной общеобразовательной программы.

Программа внеурочной деятельности эмоциональное, познавательное, общекультурное, нравственное, эстетического и трудового соответствующим направлениям.

Внеурочная деятельность способствует развитию и проведения мероприятий совместная деятельность детей с умственными нарушениями развития, в том числе совместной деятельности обучающихся с нарушениями развития, с сверстниками.

мероприятий обеспечиваются условия, благоприятные для успешной деятельности для всех.

Задачи и мероприятия, реализуемые на территории, включены в специальную индивидуальную программу.

**Цель программы** – стороннее развитие ребенка, социальный опыт для активного включения.

**Задачи программы:**

- развитие творческих способностей обучающихся;
- развитие интересов, склонностей, способностей к различным видам деятельности;
- создание условий для формирования индивидуальности;
- формирование умений, навыков в выбранной области;
- воспитание трудолюбия, способности к целеустремленности и настойчивости в достижении целей;
- создание условий для реализации и приобретения навыков;
- приобретение опыта коммуникативного взаимодействия, сотрудничества, расширения социальных связей;
- развитие физических качеств, формирование здорового образа жизни.

Для реализации программы в учреждении созданы условия для проведения внеурочной деятельности обучающихся, познавательной, творческой, трудовой, спортивной, оздоровительной. Каждый вид деятельности обогащает опыт коллектива обучающихся во всех аспектах, что в своей совокупности способствует воспитанию и обучению детей.

Программа внеурочной деятельности способствует формированию культурного, творческого развития личности ребенка и общества. Программа педагогически грамотно реализует разнонаправленное раскрытие индивидуальных

детей интереса к различным видам деятельности совместно с родителями, формированию умения своё свободное время.

Программа внеурочной деятельности реализуется в форме мероприятий в рамках программы различных направлений деятельности.

Социальное направление внеурочной деятельности реализуется программой «Я познаю себя».

Нравственное направление внеурочной деятельности реализуется программой «Что хорошо и что такое плохо».

Занятия проводятся в форме игры (дидактической, предметной), творческой (изобразительной, музыкальной, экскурсий, бесед и др. Любая из этих форм имеет огромный потенциал, реализация которого зависит от организующего свою работу в соответствии с требованиями программы.

**Таблица**  
**Направления и примерное содержание занятий с учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) (ТМНР),**

Направление	Форма организации	Содержание
<i>Общекультурное</i>	Школьные и внешкольные мероприятия, театров, музеев.	
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	Школьные и внешкольные мероприятия: общешкольные спортивные праздники, классные часы.	
<i>Социальное</i>	Школьные и внешкольные мероприятия: ролевые игры, моделирующие взаимодействие с пожилыми людьми.	
	Занятия по программе «Я познаю себя».	Занятия направлены на развитие и сенсомоторного процесса целенаправленной систематической работы разных видов в

<b>Нравственное</b>	Школьные и к мероприятия: к проектная дея тематические урочное и внеу	
	Занятия по пр такхоорошо и ч плохо»	Занятия на <b>разв</b> ли нравственной, адаптированной владеющей основ повед <b>Е</b> д <b>а</b> ржа <b>и</b> основывается на произведениями, анализ.
<b>Общеинтеллектуальное</b>	Школьные и к мероприятия: к тематические урочное и внеу	

**Возможные результаты реализации программы**

**Приобретают** обучающиеся **культуру** ряд **представлений** о понимании **социальных ролей** и **повседневных** их усвоение **этических** и **эстетических** эти поведения и **сообщения** и **взаимодейств**ия представ **бес**е **и** **ж**е **ва**ж **и** **а**с **н**о **с**т **и** и **п**о **т**р **е**б **н**о **с**т **ь** **ж**и **з**н **и** **п**р **е**д **с**т **а**в **л**е **н**и **я** **с**в **о**б **с**т **в**е **н**н **о** **с**т **р**е **м**и **и**, **б**о **д**и **ш**и **й** **т**р **а**д **и** **ц**и **я**х, и **г**н **р**, **а**р **х**и **о** **с**д **н**ы **ж**х.

**Позитивное** **обучение** **ценностям** о уважительное **береж**ли **р**о **д**о **с**т **н**ю **ш**е **и** **л**и **в**т, **ж**р **н**р **у**д **у** **с**в **о**е **м**у **с**о **б**с **т**в **е**, **н**к **о** **м**ч **у**о **в**у **р**д **ж**о **в**р **о**м **в**и **д**л **ю** **д**е **й**

**Приобретают** обучающиеся **социального** **взаимо** процессе **решения** **различных** **жизненных** ( **к**о **м**м **у**н **и** **к**а **т**и **в**н **ы**х, **т**в **д**о **с**р **с**ч **е** **г**с **к**н **ы**х ) **к**у **а**д **в**а **л**ч **и** **р** **н** **д**е **я** **т**е **л**ь **н**о **с**т **и** **с** **у**д **р**е **у**н **и** **е** **м** **и** **г**д **р**а **т**ь **ь** **и** **с** **о** **в** **м**е **с**т **н**о **п**р **а** **в**и **л**а **м** **и** **г**р **ы**.

План **мероприятий** **программ** **уржашней** **дея**т **п**р **е**д **у**с **м**о **т**р **е**н **н**ы **х** **к** **и** **з** **у**ч **е** **н**и **ю** **п**р **и** **п**о **л**у **ч**е **н**и **п**р **и** **в**е **д** **п**р **и** **о** **л**о **ж** **и** **д** **а** **н** **н** **о** **й** **А** **О** **О** **П** ( **в** **а** **р** **и** **а** **н** **т** **2** ) .

## 2.7. Программы сотрудничества с семьёй

### Пояснительная записка

Реализация федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственными нарушениями (интеллектуальными нарушениями) предполагает активное участие в образовательном процессе, а именно (представителей) в разработке адаптированной программы, проектировании индивидуальной образовательной траектории и реализации индивидуальной образовательной программы, охране и укреплении их здоровья непосредственно в образовательную деятельность.

Очевидно, что родители (законные представители) имеют право на участие в образовании своих детей, формулирование требований к образовательному учреждению, возмощно привлечение компетентности родителей, т. е. при нахождении ребёнка с умственной отсталостью в образовательном учреждении с ТМНР, о возможных образовательных методиках, методах и приемах обучения, о поддержке ребёнка, а также о поддержке в

Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями предполагает проведение мероприятий по повышению психологической компетентности родителей в реализации программы сотрудничества с семьёй. Решаются следующие задачи:

- психологическая поддержка семьи;



- повышение осведомленности родителей (законных представителей) в особенностях развития и специфических потребностях ребенка;
- обеспечение участия семьи в разработке индивидуальной программы развития;
- обеспечение единства требований (в учреждении и в образе постоянного проживания) и в образе жизни;
- организация регулярного обмена информацией реализации СИПР и результатах ее осуществления;
- организация участия родителей (законных представителей) во внеурочных мероприятиях.

**Психологическая поддержка родителей** для смирился с тем, что их ребенок не так о нарушениями как потерю здорового ребенка ситуации и роли, рвутся привычки родственниками. Таким образом, психологической воспитывающей ребенка с нарушениями дальнейшей работы с семьей и с ребенком осуществляется в ходе проведения специализированной организации родительского клуба, при этом

**Повышение осведомленности родителей в особенностях развития и специфических потребностях ребенка** осуществляется посредством непосредственного информирования родителей передача им знаний в удобной для воспитания возможно на территории их организованных учреждений, а также в ходе индивидуальной (законных представителей). Достаточно информировать родителями (законных представителей) о видеозаписей этих занятий с последующим

рамках работы родительского клуба так же  
обсудить собственный опыт семейного  
развития, узнать о дитюемди какрадряуюиея  
ситуациями, что способствует повышению

Как уже отмечалось выше, повышение  
(законных представителей), т.е. повыш  
полноценно унсатавкотвиавтньо в разработке и ре  
индивидуальной образовУчаельной раритграм  
представителей) в разработке СИПР обесп  
между родителями (законными предста  
организацией. При этом педагоги, спе  
консультаций, бесед убеждают родителей  
необходимости их участия в разработке С

Реализация СИПР предияыхгафребоббашийе  
семье (месте постоянного проживания)  
Единые требования дома и в школе обесп  
формируемым навыкам, успешность гене  
сформированных навыков в а Обтерсепбеочвеанниией  
становится возможным при -поргаиииче  
сопровождения родителей (законных  
образовательного учреждения, в ходе  
представителей) оякрытых урдкодомашашнго

Регулярный обмен информацией о ребен  
результатах теакжоесвоочееинья важен для успеш  
особыми образовательными по-рразбномутжмду  
в зависимости от обстановки (дома или  
взаимодействует (родитель или учитель)  
родителями (законных представителей) и  
причин проблемн одгоя пкооврердеекнцияи, пио ведениия  
(законные представители) и педагоги м

индивидуальных бесед, консультаций, используя электронные средства (электронные ресурсы).

**Участие родителей (законных представителей) в образовательном процессе способствует повышению компетентности, т.к. позволяет увидеть ситуацию с неожиданной стороны, больше узнать о ее сути. Проведение внеурочных мероприятий с участием родителей (законных представителей) позволяют преодолеть трудности воспитания детей с особенностями развития (законных представителей) больше и в общении поддерживать контакты.**

### **Планируемые результаты реализации программы с семьей**

В процессе программы сотрудничества с родителями (законными представителями) детей с интеллектуальными особенностями предполагаются следующие результаты (у родителей (законных представителей)):

- принятие собственного ребенка как индивидуальности с особенностями развития и восприятия;
- повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических потребностях ребенка с умственными нарушениями), с ТМНР;
- повышение осведомленности родителей (законных представителей) о структуре и наполняемости образовательной программы ребенка;
- понимание важности и принятие необходимых требований к ребенку в семье (месте жительства) и образовательной организации;

- повышение активности родителей (в отношениях с образовательной организацией - повышение общей заинтересованности представителей) в общешкольной жизни образовательного процесса;
- принятие на себя доли ответственности ребенка с умственными (интеллектуальными) трудностями;
- активное участие родителей (законодательств и реализации АООП и СИПР);
- активный обмен информацией о разном учителем, воспитателем, специалистами;
- активное участие в разработке, планировании мероприятий по внеурочной деятельности.

### Система оценки достижения планируемых

В качестве оценки результативности планируемых целей целесообразно использовать следующие формы:

- беседы;
- анализ ситуации динамики участвующих родителей (законных представителей) учреждения;
- письменные отзывы по итогам проведения;
- анкетирование в конце учебного года.

### Содержание программы сотрудничества с семьей умственно отсталых (интеллектуально

Формы работы	Цель	Примерное содержание	Возможная частота проведения длительности	Ответственный
Индивидуальные консультации специалистов (психологов, логопедов, АФК)	Повышение осведомленности родителей, заменяющих, особенно с развитием	Итоги диагностики разработаны. Подведение обучения. Обмен	В начале учебного года. В конце года.	Зам. директора педагог психолог учителя логопеды

	образовательные потребности ребенка, родителей разработать	информационные ресурсы СИН.	В течение учебного года по запросу.	
Занятия для родителей заменяющих детьми - (мажоры).	Обучение взаимодействию с ребенком, в организации проведения совместной досуга родителей, их заменяющих ребенка.	«Сенсорная история», тренинги взаимодействия	1 раз в 1 час.	Педагоги психологи
Просмотр видеозаписей уроков / занятий родителями их заменяющих специалистов последующее обсуждение	Обеспечение участия с разработкой реализации обеспечения единства требований учащемуся (месте постоянно проживании школы)		По запросу родителей его заменяющих учителя специалистов	Зам. директора педагог психолог учителя логопеды
Посещение родителями их заменяющих открытых уроков / занятий	Обеспечение участия с разработкой реализации обеспечения единства требований учащемуся (месте постоянно проживании школе)		По запросу родителей его заменяющих учителя специалистов	Зам. директора классный руководитель учитель
Домашнее посещение	Обеспечение единства требований учащемуся (месте постоянно проживании школе, обеспечение участия с разработкой реализации		В начале учебного года В течение учебного года по запросу (лица, его заменяющие учителя)	Зам. директора классный руководитель
Круглые столы с администрацией школы, приглашенные специалисты	Формирование партнерских отношений родителей заменяющих педагогов	Различные правовые вопросы организации жизни ребенка после	1 раз в 1,5-2 часа	Зам. директора руководитель творческой группы педагог психолог учителя

	представи администр других уч круглого совместно решен проблемны ситуаций.	школы; во связанные взаимост семьи и специалис		логопеды педагоги
Тематическ семинары, проходящие для сотруд	Повышение осведомле родителей заменяющи особеннос развития, воспитани особых образоват потребнос ребенка.	Освещение психологи тем ( пове мотивация познавате развитие) логопедич тем ( коммуник образоват тем ( педагогич технологич методики массжурналь правовых социальны вопросов.	1 раз в м 2 часа	Замрежи о педагоги психолог учителя логопеды
Родительск собрания ( общешкол классные )	Повышение осведомле родителей заменяющи структуре наполняем образоват процесса своего ре	Информиро родителей заменяющи формах ра принятых о проходя школе и к мероприят отчет о деятельно школы в т учебного	2 раза в начале и учебного	Зам. дир классный руководит
Родительск	Психологи поддержка преодолен социально изоляции родителей ОВЗ, формирова партнерск отношений родителей педагогов	Группы поддержки	1 раз ,в м 1,5-2 часа	Педагоги психолог
Участие ро ( лиц, их заменяющих в урочных мероприяти	Повышение активност родителей заменяющи преодолен социально изоляции, формирова	Общешкол праздники посещение обществен мест, экс т. п.	Согласно общешкол плану раб	Зам. дире классный руководит

	п а р т н е р с к о т н о ш е н и й р о д и т е л е й п е д а г о г о в			
--	--	--	--	--

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Учебный план

Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными и множественными нарушениями) обеспечивает введение в действие Стандарта, определяет общий объем нагрузки и количество обучающихся, состав и структуру образовательных программ по годам обучения.

Вариант 2 АООП обучающихся с умственной отсталостью может включать как один, так и несколько специальных индивидуальных программ образовательной организацией на основе учебного плана (ИУП), содержащий коррекционные курсы, которые соответствуют возможностям и потребностям обучающихся. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП не может превышать учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса в рамках образовательной программы определяются образовательной организацией.

Учебный план МБОУ № 32, реализующей в образовательной организации АООП, включает в себя:

I – обязательная часть:

- шесть образовательных областей, представленных предметами;
- коррекционные занятия, проводимые логопедом, психологом или учителем.

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса:

- коррекционные курсы, проводимые родителями обучающихся;
- внеурочные мероприятия.



**Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей:**

**Предметная область: Язык и речевая практика.** Основные задачи реализации **Речевая практика.** Развитие как средства общения в контексте познания ребенка. Понимание обращенной речи и графических знаков (рисунков, фотографий и изображений), кинесических и жестовых. Пользование заменяющими речь устройствами (коммуникаторы и другие). Овладение умением вступать в диалог, используя традиционные языковые формы коммуникации, соблюдая общепринятые правила. Доступными средствами коммуникации в импрессивной речи для решения соответствующих задач. Обучение глобальному чтению и письму. Развитие навыка понимания смысла узнаваемого слогов, слогов или слов; развитие предпосылок овладения чтением и письмом на доступном уровне.

**Предметная область: Математика.** Основные задачи содержания **Математические представления.** Формирование элементарных математических представлений о формах (дочисловых), пространственных, временных представлениях. Знакомство с доступных ребенку пределах, счет, решение опорой на наглядность. Овладение способами знаниями при решении соответствующих задач.

**Предметная область «Окружающий мир».** Основные задачи содержания **Окружающий природный мир.** Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, сезонных изменениях в природе.

природным и климатическим условиям. животном и растительном мире, их значении. Представление о себе как «Я», осознание своих возможностей. Умение решать повседневные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, одевание (раздевание). Умение поддерживать образ жизни, соответствующий потребностям и ограничениям здоровья. Умение использовать необходимые оздоровительные процедуры. Умение строить взаимоотношения в семье.

*Домоводство.* Овладение умением выполнять домашние обязанности (обязанности), связанные с уборкой помещений, приготовлением пищи, покупкой продуктов, в процессе приготовления пищи, накрывания столов.

*Окружающий социальный мир.* Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком, о месте человека и рядом объектах, о его поведении в помещении и на улице. Проведение первоначальными представлениями профессиональных и социальных ролей в различных групповых отношениях. Участие в общественной жизни. Формирование представлений о правах ребенка. Представление о своей семье.

*Предметная область: Искусство.* Основные задачи предметной области: *Музыка и движение.* Формирование интереса к доступным видам музыкально-двигательных восприятий, танцевальных игр на доступных музыкальных инструментах. Обогащение опыта в процессе музыкально-двигательных, вокальных и инструментальных игр. Участие в совместных музыкально-двигательных играх.

деятельность (лепка, рисование, аппликация). Накопление и формирование интереса к доступным видам творческой деятельности. Формирование простейших эстетических представлений и навыков практической жизни и их использование в повседневной жизни. Освоение простейших видов изобразительного рисования, аппликация; использование рисунка и аппликации. Развитие способности к совместной и самостоятельной деятельности. Накопление опыта самостоятельной деятельности.

**Предметная область: Физическая культура.** Основные задачи: формирование активной физической культуры. Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей. Освоение доступных способов передвижения с использованием технических средств). Соотнесение самостоятельной активности с самостоятельностью и независимостью. Развитие двигательных навыков, координации движений. Освоение доступных видов физической культуры: ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры.

**Предметная область: Технология.** Основные задачи: формирование профессионального труда. Овладение трудовыми умениями и навыками в разных жизненных сферах. Овладение умениями использования технологий и освоенные трудовые умения и навыки в повседневной жизни. Обогащение положительными результатами использования освоенных технологий и навыков в повседневной жизни, социального развития.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,** обеспечивает реализацию особенностей (специальных) потребностей, характерных для данной категории обучающихся. Формируемая участниками образовательных отношений

занятия, обеспечивающие удовлетворение обучающихся с умеренной, тяжелой, гл (интеллектуальными нарушениями), ТМНР недостатков в психическом и физическом развитии себя коррекционными занятиями: «Передвижения», «Двигательное развитие», «Коррекционные занятия».

**Содержание коррекционно-развивающей области** представляется следующими обязательными занятиями: «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация», «Коррекционные занятия».

**Коррекционный курс «Сенсорное развитие».** Основные задачи содержания: Обогащение чувственного систематическое воздействие на различные органы чувств: слухового, тактильного, кинестетического и вкуса. Формирование навыков практической и познавательной деятельности.

**Коррекционный курс «Предметно-практические действия».** Основные задачи реализации содержания: Формирование навыков самостоятельного выполнения предметных действий. Развитие мелкой моторики и координации движений. Развитие познавательной деятельности как необходимой основой для формирования бытовой и трудовой деятельности.

**Коррекционный курс «Двигательное развитие».** Основные задачи реализации содержания: Мотивация двигательной активности. Развитие имеющихся движений, расширение двигательных возможностей. Обучение переходу к новым способам передвижения (включая использование средств реабилитации); формирование фу

развитие функции руки, моторики; члнформ ориентировки в пространстве; обогащение

*Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация».* Основные задачи реализации содержания: Освоение доскоммуникации: взгляд, мимика, жесты, знаки знаковой системы. Освоение таблицы букв набора букв как средства коммуникации. коммуникативных тетрадей для общения. Освоение технических коммуникативных ус

*Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия».* Основные задачи реализации содержания: Коррекция деятельности и личностной сферы. Формирование поведения, сведение к минимуму проявления агрессия, самоагрессия, стереотипии и нарушений коммуникации. Дополнительные действия и представления, для обучающихся трудными. Развитие индивидуальных способностей потенциала. В целях обеспечения индивидуальной части учебного плана, формируемая учебная программа предусматривает введение учебных курсов, соответствующих образовательным потребностям обучающихся (интеллектуальными нарушениями) и необходимостью психическом и (или) физическом развитии

**Цели внеурочной деятельности** - создание условий для интеграции обучающихся с умеренной, тяжелой отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проведения мероприятий, в которых участвуют обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не способные к развитию и организации.

**З а д а н и е** у р о ч н о й д е я т е л ь н о с т и в о р ч е с к и х о б у ч а ю щ и х с я и н т е р е с н ы е с к л о н н о с т е й , с п о р а з л и ч н ы м в и д а м д е я т е л ь н о с т и ; с о з д а н и е и н д и в и д у а л ь н о с т и р е б е н к а ; ф о р м и р о в а н и е д е я т е л ь н о с т и ; с о з д а н и е у с л о в и й д л я р а з в и т и я н а в ы к о в ; п р и o б р е т е н и е o п ы т а o б щ е н и я , с o т р у д н и ч е с т в а , р а с ш и р е н и е р а м o k o б щ е н и я o b ы ч н o р а з в и в а ю щ и м и с я с в е р с т н и к а м и .

В и д ы с o в м е с т н о й в н е у р о ч н о й д е я т е л ь н о с т и с o o т в е т с т в у ю т м о ж н о с т е й и и н т е р е с о в к а к o б у ч а ю щ и х и и х o b ы ч н o р а з в и в а ю щ и х с я с в е р с т н и к o в . И н т e г p a ц и я в х o д e в н e у р o ч н ы х м e p o п p и я т и й б л a g o п p и я т с т в у ю щ и е с а м o p e a н и я в л я ю т с я o c н o в o y c л o в и я м и в с e x e e y ч a c т н и к o в . З a д a ч и и м e p o п p и я т и й д e я т e л ь н o с т и , в к л ю ч а ю т с я в С И П Р .

П р o g p a m m a в н e у р o ч н o й д e я т e л ь н o с т и o б e c п e ч и в а е т э м o ц и o н a л ь н o e , o з д o p o в н e н н o e , т в o p ч e c k o e , п o з н a в a т е л ь н o e , o б щ e к y л ь т y p н o e p a з в и т и e л и ч н o c т и в н a p a в c т в e н н o g o , э c т e т и ч e c k o g o и т p y д o в o e c o o т в e c т в у ю щ и м н a п p a в л e н и я м .

Р а з в и т и e л и ч н o c т и п p o и c x o д и т в х o д e c п e ц и a л ь н ы х в н e у р o ч н ы х м e p o п p и я т и й , т a k к a k в к p y ж к a x п o i н т e p e c a m , т в o p ч e c k и е ф e c т и в a л ы ( « в e c e л ы е c т a p т ы » , o л и г м e p и я , д ы ) , o x o п д p ь a , з д e c ь д o c т y п н ы х п p o e к т o в и д p .

В п p и л a g a e м ы х т a б л и ц a x п p e д c т a в л e н г p a f и k и для в a p и a n t a I I o б щ e g o o б p a з o в a н и я o б y ч e н ы x . P a c c ч и т a н ы e п e p и o c л o ж н o c т и ( o c л o б y ч e н и e ) .

**Г о д о в о й   у ч е б н ы й   п л а н   М Б О У   №   3**  
**д л я   у ч а щ и х с я   с   у м с т в е н н о й   е с т у с л о в н о й**  
**н а р у ш е н и я м и   к л а с с ы**

Предмет область	Класс Учебные предметы	Количество часов				
		I	II	III	IV	Все
<b><i>I. Обязательная часть</i></b>						
1. Язык речевая практика	1.1 Речь альтернат коммуника	99	102	68	68	337
2. Матем	2.1 Матем представл	66	68	68	68	270
3. Окружа мир	3.1 Окруж природный	66	68	68	68	270
	3.2 Челов	99	102	68	68	337
	3.3 Домов	-	-	102	102	204
	3.4 Окруж социальны	33	34	68	68	203
4. Искусс	4.1 Музык движение	66	68	68	68	270
	4.2 Изобразит деятельно	99	102	102	102	405
5. Физиче культура	5.1 Адапти физкульту	66	68	68	68	270
6. Техно	6.1 Профи труд	-	-	-	-	-
7. Корр занятия	экскурсионно экскурсионно	66	68	68	68	270
<b>Итого</b>		<b>660</b>	<b>680</b>	<b>748</b>	<b>748</b>	<b>2836</b>
<b>Максимально допус недельная (школа учебной неделе)</b>		<b>660</b>	<b>680</b>	<b>748</b>	<b>748</b>	<b>2836</b>
<b><i>II. Часть формируемая участниками образовательных отношений</i></b>						
<b>Коррекционные</b>		<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>Все</b>
1. Сенсорное разв		99	102	102	102	405
2. Предмакшически		99	102	102	102	405
3. Двигательное р		66	68	68	68	270
4. Альтернативная		66	68	68	68	270
<b>Итого коррекционн</b>		<b>330</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>1350</b>
Внеурочная деятел		198	204	204	204	810
<b>Всего к финансиро</b>		<b>1188</b>	<b>1224</b>	<b>1292</b>	<b>1292</b>	<b>4996</b>

**Недельный учебный план для МБОУ  
для учащихся с умственной отсталостью  
нарушениями жлассы**

Предмет область	Класс Учебные предметы	Количество часов				
		I	II	III	IV	Все
<b>I. Обязательная часть</b>						
1. Язык речевая практика	1.1 Речь альтернат коммуника	3	3	2	2	10
2. Матем	2.1 Матем представл	2	2	2	2	8
3. Окружа мир	3.1 Окруж природный	2	2	2	2	8
	3.2 Челов	3	3	2	2	10
	3.3 Домов	-	-	3	3	6
	3.4 Окруж социальны	1	1	2	2	6
4. Искусс	4.1 Музык движение	2	2	2	2	8
	4.2 Изобразит деятельно	3	3	3	3	12
5. Физиче культура	5.1 Адапти физкульту	2	2	2	2	8
6. Техно	6.1 Профи труд	-	-	-	-	-
7. Корр занятия	эрактивно находящ	2	2	2	2	8
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>84</b>
<b>Максимально допус недельная (ш учебной неделе)</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>84</b>
<b>II. Часть формируемая участниками образовательных отношений</b>						
<b>Коррекционные</b>		<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>Все</b>
1. Сенсорное разв		3	3	3	3	12
2. Предмакшидейкш		3	3	3	3	12
3. Двигательное р		2	2	2	2	8
4. Альтернативная		2	2	2	2	8
<b>Итого коррекционн</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>40</b>
Внеурочная деятел		6	6	6	6	24
<b>Всего к финансиро</b>		<b>36</b>	<b>36</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>148</b>



**Г о д о в о й у ч е б н ы й л и ц а 2 н**  
**д л я у ч а щ и х с я с о м е т н ы й е к с т р а л ь н ы й**  
**н а р у ш е н и я 2 н ) к л а с с ы**

Предметная область	Класс Учебные предметы	Количество часов в									
		V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	Всё	
<b>I. Обязательная часть</b>											
1. Языковая практика	1.1 Речь альтернативная коммуникация	68	68	68	68	68	68	68	68	68	544
2. Математика	2.1 Математика представ...	68	68	68	68	68	68	68	68	34	510
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	68	68	68	68	68	68	68	68	-	476
	3.2 Человечество	68	34	34	34	-	-	-	-	-	170
	3.3 Домашнее хозяйство	102	170	170	170	170	170	170	170	204	1326
	3.4. Окружающий социальный мир	68	68	68	102	102	102	102	102	136	748
4. Искусство	4.1 Музыкальное движение	68	68	68	68	68	68	68	68	34	510
	4.2 Изобразительная деятельность	102	102	102	-	-	-	-	-	-	306
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	68	68	68	68	68	68	68	68	68	544
6. Техника и труд	6.1 Профессиональный труд	-	68	68	136	170	170	170	170	238	1020
7. Коррекционные занятия	7.1 Коррекционные занятия	68	68	68	68	68	68	68	68	68	544
<b>Итого</b>		<b>748</b>	<b>850</b>	<b>850</b>	<b>850</b>	<b>850</b>	<b>850</b>	<b>850</b>	<b>850</b>	<b>850</b>	<b>6698</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (учебной неделе)</b>		<b>748</b>	<b>850</b>	<b>850</b>	<b>850</b>	<b>850</b>	<b>850</b>	<b>850</b>	<b>850</b>	<b>850</b>	<b>6698</b>
<b>II. Часть формируемая участниками образовательных отношений</b>											
<b>Коррекционные занятия</b>		<b>V</b>	<b>VI</b>	<b>VII</b>	<b>VIII</b>	<b>IX</b>	<b>X</b>	<b>XI</b>	<b>XII</b>	<b>Всё</b>	
1. Сенсорное развитие	1.1 Сенсорное развитие	102	68	68	68	68	68	68	68	68	578
2. Предметная деятельность	2.1 Предметная деятельность	102	68	68	68	68	68	68	68	68	578

3. Двигательное	68	68	68	68	68	68	68	68	68	544
4. Альтернативная	68	68	68	68	68	68	68	68	68	544
<b>Итого коррекционных</b>	<b>340</b>	<b>272</b>	<b>272</b>	<b>272</b>	<b>272</b>	<b>272</b>	<b>272</b>	<b>272</b>	<b>272</b>	<b>2244</b>
Внеурочная деятельность	204	272	272	272	272	272	272	272	272	2108
<b>Всего к финансированию на 1 учебный день</b>	<b>1292</b>	<b>1394</b>	<b>1394</b>	<b>1394</b>	<b>1394</b>	<b>1394</b>	<b>1394</b>	<b>1394</b>	<b>1394</b>	<b>11050</b>

**Недельный учебный план для МБОУ  
для учащихся с умственной отсталостью  
нарушениями (и) классы**

Предметы области	Класс Учебные предметы	Количество часов в									
		V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	Всё	
<i><b>I. Обязательная часть</b></i>											
1. Языковая речевая практика	1.1 Речь альтернативная коммуникативная	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16
2. Математика	2.1 Математика представ...	2	2	2	2	2	2	2	2	1	15
3. Окружающий мир	3.1 Окружающая природная среда	2	2	2	2	2	2	2	2	-	14
	3.2 Человечество	2	1	1	1	-	-	-	-	-	5
	3.3 Домашнее хозяйство	3	5	5	5	5	5	5	5	6	39
	3.4. Окружающая социальная среда	2	2	2	3	3	3	3	3	4	22
4. Искусство	4.1 Музыкальное движение	2	2	2	2	2	2	2	2	1	15
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	-	-	-	-	9
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16
6. Технология	6.1 Профтехподготовка	-	2	2	4	5	5	5	5	7	30
7. Коррекционные занятия	Коррекционные занятия	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16

<b>Итого</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>197</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (учебной неделе)</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>197</b>
<b>II. Часть формируемая участниками образовательных отношений</b>										
<b>Коррекционные</b>	<b>V</b>	<b>VI</b>	<b>VII</b>	<b>VII I</b>	<b>IX</b>	<b>X</b>	<b>XI</b>	<b>XII</b>	<b>Всего</b>	
1. Сенсорное раз	3	2	2	2	2	2	2	2	2	17
2. Предмакшические действия	3	2	2	2	2	2	2	2	2	17
3. Двигательное	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16
4. Альтернативная	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16
<b>Итого коррекционные</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>66</b>
Внеурочная деятельность	6	8	8	8	8	8	8	8	8	62
<b>Всего к финансированию</b>	<b>38</b>	<b>41</b>	<b>41</b>	<b>41</b>	<b>41</b>	<b>41</b>	<b>41</b>	<b>41</b>	<b>41</b>	<b>325</b>

При организации образования на основе нагрузки обучающегося может варьировать МБОУ № 32 г. Липецка, при реализации и с А для каждого обучающегося, в котором опр предметов и коррекционных курсов с ук Различия в индивидуальных учебных пл образовательный, индивидуальный возмож развития обучающихся. В индивидуальных тяжелыми нарушениями развития преобл направлении от с т и м е н у е выраженными нарушени объём учебной нагрузки распределит д е я т е о с о б ы е образовательные ресурсы в соответствии с основной частью учебного плана АООП, учебно-следующим образом о л ж е с и н и в а т о в коррек добавляются часы из резервного фонда в пр допустимой нагрузки, установленной учебно-методическим приложением соответствующим (ФГОС) в а ю щ и

адаптации к условиям обучения в группе  
ограниченное время, объем их нагрузки  
планом и отражен в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организовывает  
проводит урок для состава всего класса  
индивидуальную работу с обучающимися в  
Продолжительность индивидуальной работы  
фронтальных, групповых и индивидуальных  
учебном плане установлено количество уч  
единицу обучающихся. Если в учебном  
(индивидуальной), групповой (30-40 минут),  
обучающиеся *Для расчета нагрузки на педагогических работников  
общее количество часов по каждому предмету или коррекционному занятию  
рассчитывается путем умножения количества часов, предусмотренных  
учебным планом, на количество единиц (индивидуальных, групповых,  
классных уроков/занятий) и оформляется приложением к учебному плану, как  
обоснование учебной нагрузки для педагогических работников).*

Равномерное распределение учебных работ  
возрастных групп связана с необходимостью  
закрепления формируемых учебных действий  
формирующегося опыта к старшему школьному  
практического содержания увеличиваются

Коррекционные курсы реализуются в форме  
Выбор дисциплин - разрабатываются  
индивидуальных и групповых занятий,  
осуществляться образовательной организацией  
особенностей развития обучающихся с учетом  
рекомендаций методической комиссии  
индивидуальной программы реабилитации

коррекционного занятия длится 25 минут.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, является неотъемлемой частью образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности АООП и СИПР определяет образовательная программа.

Время, отведённое на внеурочную воспитательную работу), не учитывается в допустимой недельной нагрузке обучающихся исходя из объёмов финансирования, направляемых на реализацию программы.

Срок освоения АООП (вариант 2) обучения составляет 12 лет.

По окончании обучения обучающиеся получают установленное образцом согласно Приказу Российской Федерации от 4 октября 2013 года.

## Организация образовательного процесса Календарный учебный график

### 1. Календарные даты

1.1. Дата начала учебного года

1.2. Дата окончания учебного года

1.3. Продолжительность учебного года:

- 1 класс 33 недели;

- 2-3 классы 34 недели.

### 2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебных занятий по рабочим дням

1-е классы

Учебный	Дата		Продолжительность	
	Начал	Оконча	Количе	Количе

			учебных недел	рабочих дней	
1	четверг	01.09.2018	26.10.2018	8	41
2	четверг	06.11.2018	27.12.2018	8	38
3	четверг	09.01.2019	15.02.2019	9	46
		22.02.2019	21.03.2019		
4	четверг	01.04.2019	24.05.2019	8	38
Итого в учебном			33	163	

### 2–3-и классы

Учебный		Дата		Продолжитель	
		Начал	Оконча	Количество учебных недел	Количество рабочих дней
1	четверг	01.09.2018	26.10.2018	8	41
2	четверг	06.11.2018	27.12.2018	8	38
3	четверг	09.01.2019	21.03.2019	10	51
4	четверг	01.04.2019	24.05.2019	8	38
Итого в учебном			34	168	

### 2.2. Продолжительность каникул и выходных дней 1-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжитель (календарный)
	Начал	Оконча	
Осенние каникулы	29.10.2018	05.11.2018	8
Зимние каникулы	28.12.2018	08.01.2019	12
Дополнительные каникулы	18.02.2019	22.02.2019	5
Весенние каникулы	22.03.2019	31.03.2019	10
Летние каникулы	27.05.2019	31.08.2019	97
Праздничные дни			3
Выходные дни			67
Итого в учебном			202

### 2–3-и классы

Каникулярный период	Дата		Продолжитель (календарный)
	Начал	Оконча	
Осенние каникулы	29.10.2018	05.11.2018	8
Зимние каникулы	28.12.2018	08.01.2019	12
Весенние каникулы	22.03.2019	31.03.2019	10
Летние каникулы	27.05.2019	31.08.2019	97
Праздничные дни			3
Выходные дни			67

Итого в учебном	197
-----------------	-----

### 3. Режим работы

Период учебно-деятельности	1-е классы	2-3-и классы
Учебная неделя	5 дней	5 дней
Урок	35 минут (1) 40 минут (2)	40 минут
Перерыв	(1 полугодие) 15 минут 35 минут пауза (2 полугодие) 10 минут 30 минут пауза	10-30 минут

### 4. Распределение образовательной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в часах	
	1-2 классы	3-класс
Урочная деятельность	20	22
Коррекционные	10	10
Внеурочная деятельность	6	6

### 5. Расписание занятий и перемен

1-е классы

Образовательная деятельность	сентябрь	ноябрь	январь
Внеурочная деятельность	09.00 - 09.20	09.00 - 09.20	09.00 - 09.20
1 урок	09.20 - 09.55	09.20 - 09.55	09.20 - 10.00
1-я переменная	09.55 - 10.10	09.55 - 10.10	10.00 - 10.10
2 урок	10.10 - 10.45	10.10 - 10.45	10.10 - 10.50
2-я переменная	10.45 - 11.20	10.45 - 11.20	10.50 - 11.20
3 урок	11.20 - 11.55	11.20 - 11.55	11.20 - 12.00
3-я переменная	-	11.55 - 12.30	12.00 - 12.30
4 урок	-	12.30 - 13.05	12.30 - 13.10
4-я переменная	-	13.05 - 13.20	13.10 - 13.20
5 урок (КЗ)	-	13.20 - 13.55	13.20 - 14.00
5-я переменная	-	13.55 - 14.10	14.00 - 14.10
6 урок (КЗ)	-	14.10 - 14.45	14.10 - 14.50
Коррекционные	На 65 уроках подгрупповые		

развивающая деятельность	коррекционные занятия
Внеурочная деятельность	Организация свободного занятиями

2–3-и классы

Урок	Продолжитель	Продолжитель переменны
Внеурочная деятельность	09.00 - 09.20	
1 урок	09.20 - 10.00	10 минут
2 урок	10.10 - 10.50	30 минут
3 урок	11.20 - 12.00	30 минут
4 урок	12.30 - 13.10	10 минут
5 урок (КЗ)	13.20 - 14.00	10 минут
6 урок (КЗ)	14.10 - 14.50	
Коррекционная развивающая деятельность	На -65 уроках подгрупповые коррекционные занятия	
Внеурочная деятельность	Организация свободного занятиями	

## 6. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится с 5 вкл без прекращения образовательной деятельности

2–3-и классы

Учебный предм	Форма промежуточн
Речь и альтернатив	Тестирование
Математические пре	Тестирование
Окружающий природн	Тестирование
Человек	Тестирование
Домоводство	Тестирование
Окружающий социаль	Тестирование
Музыка и движение	Тестирование
Изобразительная де рисование, апплика	Тестирование
Адаптивная физкультура	Тестирование



### 3.2. Система условий реализации адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с тяжёлыми, умственными нарушениями (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми нарушениями зрения

С целью сохранения единого образовательного требования к условиям получения образования обучающимися с тяжёлой, умственными нарушениями (интеллектуальными нарушениями, тяжёлыми, множественными нарушениями зрения) с учётом требований к кадровым, финансовым условиям реализации программы в отношении обучающихся этой категорией обучающихся.

Интеграция в жизнь обучающихся с тяжёлыми, умственными нарушениями (интеллектуальными нарушениями, тяжёлыми, множественными нарушениями зрения) осуществляется в комфортной, безопасной, доступной, здоровьесберегающей, привлекательной для обучающихся среде, обеспечивающей их нравственное развитие и воспитание обучающихся - гарантируя их физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;

- комфортные условия обучения обучающихся и педагогов.

В целях обеспечения реализации программы в адаптированной общеобразовательной программе обучающихся с тяжёлыми, умственными нарушениями (интеллектуальными нарушениями, тяжёлыми, множественными нарушениями зрения) обеспечивающие возможность:

- достижение планируемых результатов освоения образовательной программы всеми обучающимися с учётом особенностей и развития способностей обучающихся в рамках образовательных учреждений и кружков, осуществление их в сфере общественной жизни, социальной практики, используя возможности дистанционного образования детей.

- расширения социальной ответственности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не имеющими ограничений здоровья;
- учета образовательных потребностей, ограниченными возможностями здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их родителей (законных представителей) и общественности;
- развития инклюзивной социальной среды, реализации индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от эффективного использования времени, от формируемой обучающимися учебно-воспитательного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей) и их представителей;
- использования в образовательном процессе современных технологий деятельностного типа;
- обновления содержания адаптированной основной общеобразовательной программы и технологий ее реализации системы образования детей и их представителей);
- эффективного управления образовательными организациями, информацией о современных технологиях, механизмов финансирования.

Контроль за состоянием условий реализации осуществляется посредством формирования совместных рабочих групп из представителей администрации и педагогов образовательных учреждений. МБОУ № 32 г. Липецка ежегодно

### 3.2.1. Кадровые мероприятия (вариант 2)

МБОУ № 32 г. Липецка укомплектована следующими работниками, имеющими профес

соответствующего уровня и направленности

Уровень квалификации работников школы  
должности соответствует квалификации  
соответствующей должности и квалификации

Администрация школы обеспечивает работу  
профессиональной квалификации, ведения  
обобщения и распространения опыта  
образовательных технологий обучающихся  
(интеллектуальными нарушениями).

В реализации АООП принимают участие  
работники организации, в том числе  
хозяйственную деятельность, охрану  
информационную **АФФД. Прил 8) же ни**

Все специалисты, участвующие в реализации  
(вариант 2) владеют методами междисциплинарной

В целях реализации междисциплинарной  
МБОУ № 32 г.с.о. **И д ш в о в к и а у с л д л я в з а ш и к м о о л д ь е й с**  
центральной - **м е д и к о л о г и ч е с к о й Р И к о м б и н а т о р**  
борю, обеспечивающих возможность восполнения  
ресурсов, ведения постоянной методической  
консультацией просам реализации СИПР об  
отсталостью, использования научно  
инновационных разработок в области коррекционной

В случае возникновения **№ 32 об х о о д и т е л ь н о**  
консультации других специалистов, которые  
школы (врачи: психиатры, невропатологи,  
др.) для проведения дополнительного обследования  
основных **с х и м е д и а ц и о н н ы х** о состоянии  
возможностях лечения и оперативного  
реабилитации; для подбора технически

передвижения для обучающихся с нарушениями слуховых аппаратов и кохлеарные импланты, зрительных нарушений и т. д.) .

Междисциплинарное взаимодействие всех этапов образования обучающихся с нарушениями слуха и зрения и анализ результатов разработки мероприятий и анализ результатов

Некоторые обучающиеся по состоянию здоровья. Для них на основании заключения медицинского обследования родителей (законных представителей) индивидуальных программами изуратвляющимися школьниками предусмотрены учебные занятия в области специалистов на дому, консультации

Специализированные занятия для обучающихся с нарушениями слуха и зрения, а также для обучающихся с нарушениями зрения и слуха

- на личностные и творческие способности обучающихся с нарушениями слуха и зрения, а также для обучающихся с нарушениями слуха и зрения, а также для обучающихся с нарушениями слуха и зрения;
- понимание особенностей когнитивных процессов и их особенностей педагогическими средствами;
- знания о логических операциях и их особенностях на предметной области, а также о логических операциях и их особенностях на предметной области;
- на личностные и творческие способности обучающихся с нарушениями слуха и зрения, а также для обучающихся с нарушениями слуха и зрения;
- понимание особенностей когнитивных процессов и их особенностей педагогическими средствами;
- знания о логических операциях и их особенностях на предметной области, а также о логических операциях и их особенностях на предметной области;
- на личностные и творческие способности обучающихся с нарушениями слуха и зрения, а также для обучающихся с нарушениями слуха и зрения;

потребности крайних пределов и др. методы  
коррекции;

- способ взаимодействия учащихся в диалоговом процессе развития навыков в обучении обучающихся с преподавателями «одну из», необходимо для сравнения обучающихся с различными методами;
- активное участие учащихся в работе с учебными материалами, в частности, в процессе работы с учебными материалами;
- определение содержания и структуры учебной программы;
- умение организовать работу учащихся в группе и в паре;
- наличие у учащихся навыков работы с учебными материалами;
- наличие у учащихся навыков работы с учебными материалами;
- наличие у учащихся навыков работы с учебными материалами;
- наличие у учащихся навыков работы с учебными материалами;
- наличие у учащихся навыков работы с учебными материалами;

### 3.2.2. Финансирование реализации АООП (вариант 2)

Финансирование реализации АООП (вариант 2) осуществляется за счет средств областного бюджета (интеллектуальной собственности).

объеме нормативов финансирования  
образовательных учреждений № Липецк областного  
Липецкой области нормативах финансирования  
учреждений № 18109.08.2008 г.

Структура расходов на образование в

1. Образование ребенка на о  
СИПР.

2. Обеспечение су  
нахождения № 2 МБОУ Липецка.

3. Консультирование родителей и членов  
ребенка.

4. Обеспечение необходимым у-н  
оборудовании-материала

Финансовое обеспечение приме  
образования устанавливается с учёто  
индивидуальной поддержки обучающегося  
(интеллектуальными нарушениями).

Расчет объема подушево  
обучающегося производится с учетом  
потребностей ребенка, зафиксирован  
Липецка.

Штатное расписание, со  
г. Липецка определяется также с учетом коли  
закрепляется количество ставок специа  
документами Министерства образования Ро

Воспитание, со  
периодически осуществляется тьюто  
Объем финансирования воспитания, со  
присмотра за ребенком рассчитывается  
необходимого для обеспечения помощи ребе

кормления, одевания, раздевания, осущ  
также в ходе внеурочной деятельности и  
период на хМБЖОУе нНя яз 2 щ ка . Липе

Предусматривается финансирование дл  
учебным, ин фтоерхмнаищчиеоснкниом о бор уддиодваакнтииечме, с  
материалом и другим оборудованием для о  
с учетом СИПР и индивиду ~~буашииош~~ и п р (ИПР) м  
инвалидов .

МБОУ № 32 г.в.п.р. ~~Липе~~ привлечь в пор  
законодательством Российской Федерац  
дополнительные финансовые средства за с

- добровольных пожертвований ~~и~~ с и ж и х е л и е в (ы  
юридических лиц ;
- ин ~~и~~ р е д у с м о у р е ~~ш~~ ~~б~~ ~~и~~ ~~з~~ ~~о~~ ~~в~~ ~~о~~ ~~т~~ ~~р~~ ~~е~~ ~~г~~ ~~л~~ ~~а~~ ~~н~~ ~~н~~ ~~и~~ ~~о~~ ~~з~~ ~~а~~ ~~ц~~ ~~и~~ ~~и~~ ~~г~~ ~~и~~ ~~и~~ .

Муниципальн ~~о~~ ~~у~~ ~~ч~~ ~~р~~ ~~е~~ ~~д~~ ~~и~~ ~~а~~ ~~н~~ ~~н~~ ~~я~~ ~~е~~ ~~о~~ ~~б~~ ~~е~~ ~~с~~ ~~п~~ ~~е~~ ~~ч~~ ~~и~~ ~~в~~ ~~а~~ ~~е~~ ~~т~~ ~~с~~ ~~о~~  
объёмов и п ~~р~~ ~~е~~ ~~д~~ ~~с~~ ~~т~~ ~~а~~ ~~в~~ ~~л~~ ~~я~~ ~~е~~ ~~т~~ ~~с~~ ~~я~~ ~~М~~ ~~Б~~ ~~О~~ ~~У~~ ~~Л~~ ~~и~~ ~~п~~ ~~е~~ ~~з~~ ~~о~~ ~~к~~ ~~в~~ ~~а~~ ~~т~~ ~~е~~ ~~л~~  
услуг (выполнения работ) размером на пра

### 3.2.3. Материальн ~~о~~ ~~у~~ ~~ч~~ ~~р~~ ~~е~~ ~~д~~ ~~и~~ ~~а~~ ~~н~~ ~~н~~ ~~я~~ ~~е~~ ~~о~~ ~~б~~ ~~е~~ ~~с~~ ~~п~~ ~~е~~ ~~ч~~ ~~е~~ ~~н~~ ~~и~~ ~~е~~ ~~л~~ ~~и~~ ~~з~~ ~~а~~ ~~ц~~ ~~и~~ ~~и~~ ~~г~~ ~~и~~ ~~и~~ ( вариант

Матери-~~а~~ ~~л~~ ~~ь~~ ~~н~~ ~~о~~ ~~е~~ ~~с~~ ~~о~~ ~~п~~ ~~е~~ ~~ч~~ ~~е~~ ~~н~~ ~~и~~ ~~е~~ ~~х~~ ~~а~~ ~~р~~ ~~а~~ ~~к~~ ~~т~~ ~~е~~ ~~р~~ ~~и~~ ~~с~~ ~~т~~ ~~р~~ ~~у~~ ~~к~~ ~~т~~ ~~у~~ ~~р~~ ~~ы~~ ~~о~~ ~~р~~ ~~г~~ ~~а~~ ~~н~~ ~~и~~ ~~з~~ ~~а~~ ~~ц~~ ~~и~~ ~~и~~ ~~н~~ ~~ф~~ ~~о~~ ~~р~~ ~~м~~ ~~а~~ ~~ц~~ ~~и~~ ~~и~~ ~~о~~ ~~б~~ ~~р~~ ~~а~~ ~~з~~ ~~о~~ ~~в~~ ~~а~~ ~~т~~ ~~е~~ ~~л~~ ~~ь~~ ~~н~~ ~~о~~ ~~й~~ ~~с~~ ~~р~~ ~~е~~ ~~д~~ ~~ы~~ .

Матери-~~а~~ ~~л~~ ~~ь~~ ~~н~~ ~~о~~ ~~е~~ ~~с~~ ~~о~~ ~~п~~ ~~е~~ ~~ч~~ ~~е~~ ~~н~~ ~~и~~ ~~е~~ ~~р~~ ~~е~~ ~~а~~ ~~л~~ ~~и~~ ~~з~~ ~~а~~ ~~ц~~ ~~и~~ ~~и~~ ~~о~~ ~~т~~ ~~в~~ ~~е~~ ~~т~~ ~~с~~ ~~т~~ ~~в~~ ~~о~~ ~~в~~ ~~а~~ ~~т~~ ~~ь~~ ~~н~~ ~~е~~ ~~т~~ ~~о~~ ~~л~~ ~~ь~~ ~~к~~ ~~о~~ ~~о~~ ~~б~~ ~~щ~~ ~~и~~ ~~м~~ , ~~н~~ ~~о~~ ~~и~~ ~~о~~ ~~б~~ ~~у~~ ~~ч~~ ~~а~~ ~~ю~~ ~~щ~~ ~~и~~ ~~х~~ ~~с~~ ~~я~~ ~~с~~ ~~о~~ ~~т~~ ~~у~~ ~~с~~ ~~т~~ ~~в~~ ~~л~~ ~~е~~ ~~н~~ ~~и~~ ~~е~~ ~~м~~ ~~л~~ ~~е~~ ~~к~~ ~~т~~ ~~у~~ ~~а~~ ~~л~~ ~~ь~~ ~~н~~ ~~ы~~ ~~м~~ ~~и~~ ~~н~~ ~~а~~ ~~с~~ ~~в~~ ~~я~~ ~~з~~ ~~и~~ ~~с~~ ~~э~~ ~~т~~ ~~и~~ ~~м~~ ~~е~~ ~~ж~~ ~~а~~ ~~н~~ ~~т~~ ~~и~~ ~~с~~ ~~л~~ ~~ю~~ ~~с~~ ~~л~~ ~~е~~ ~~н~~ ~~и~~ ~~е~~ ~~о~~ ~~б~~ ~~е~~ ~~с~~ ~~п~~ ~~е~~ ~~ч~~ ~~е~~ ~~н~~ ~~и~~ ~~е~~ ~~п~~ ~~р~~ ~~о~~ ~~С~~ ~~И~~ ~~П~~ ~~Р~~ ~~д~~ ~~о~~ ~~л~~ ~~ж~~ ~~н~~ ~~о~~ ~~с~~ ~~о~~ ~~о~~ ~~т~~ ~~в~~ ~~е~~ ~~т~~ ~~с~~ ~~т~~ ~~в~~ ~~о~~ ~~в~~ ~~а~~ ~~т~~ ~~ь~~ ~~с~~ ~~п~~ ~~е~~ ~~ц~~ ~~и~~ ~~ф~~ ~~и~~ ~~ч~~ ~~е~~ ~~с~~ ~~к~~

- организации пространства , в котором
- органи ~~р~~ ~~а~~ ~~м~~ ~~и~~ ~~н~~ ~~н~~ ~~ы~~ ~~г~~ ~~о~~ ~~р~~ ~~е~~ ~~ж~~ ~~и~~ ~~м~~ ~~а~~ ~~о~~ ~~б~~ ~~у~~ ~~ч~~ ~~е~~ ~~н~~ ~~и~~ ~~я~~ ;
- организации учебного места обучающи
- техническим средствам обучения и о

обучающихся к образованию;

- специальным дидактическим и учебным особым образовательными возможностями;
- условиям для организации обучения и сотрудничества с родителями (законными представителями);
- информацией о доступности и обеспечении обучения.

Материально-технические условия реализации возможности достижения обучающимися установленных результатов освоения АООП (вариант 2)

Материально-техническая база реализации в соответствии с действующими санитарными нормами труда работников № в 32 г. предусматриваемым к:

участку (территории) организации (размещение, необходимый набор зон для хозяйственной деятельности организации)

зданию организации (высота и архитектурное размещение помещений для осуществления занятий, площадь, освещенность, расположение и

индивидуальных занятий визуальных для деятельности, сна и отдыха, структура помещений для организации урочной и внеурочной учебной

помещения зала для проведения занятий помещения для осуществления процесса развития процессов: классная комната, учебный кабинет, кабинет психолога и др. специалистов, обеспечивать возможность для организации учебной деятельности;

трудовым мастерским (размеры помещений в соответствии с реализуемым профилем трудового учебного процесса и другими помещениям;

туалетах, раздевалках и другим помещениям;



помещениям библиотек (площадь, разм  
числительских мест);

помещениям для питания обучающихся  
приготовления пищи, обеспечивающим воз  
горячего питания, в том числе горячих з

помещениям, предназначенным для  
деятельности, в том числе для

спортивным залам, игровому и спортив  
помещениям для медицинского персонал  
мебели, офисному оснащению и хозяйст

расходным материалами, принадлежа  
ручного и машинного письма, инструмен  
изобразительного искусства, технологи  
химические реактивы, носители цифровой

Структура и требования к условиям  
требования к:

- организации пространства, в котором  
(II);

- организации временного режима обучен  
- техническим средствам обучения  
- специальным учебникам, рабочим тетр  
компьютерным инструментам обучения

### **Организация пространства**

Пространство образовательного учреждения (образовательное  
всех видов и уровней образования, в том числе дошкольного, общего  
требования к организации образовательного пространства:

- соблюдения санитарных норм органи  
деятельности;

- обеспечения безопасности условий;

- соблюдения правил пожарной безопасности;

- соблюдения требований охраны труда ;  
- соблюдения своевременных сроков и  
капитального ремонта и др .

МБОУ № 32 г.б.Елшпеечкиваа ет отдельные спе  
помещения для проведения фэжшюпийоме, п  
психологом-доушшедомми другими специалис

Важным ловием рААШЗ (вариант 2) явля  
беспрепятственна к объектам №и йфрастр уи  
для тех обучающихся, у кошор-дв ии ма ет ют ся  
функцией той целью территория и здаарныеер ноо  
среды .

В помещениях для обучающися о биомре удо  
позволяющее оптимизировать образовател  
обучающимися, а также обеспечивающе  
самостоятельность в передвижении, комм  
деятельности .

### **Организация временного режима обучения**

Време рнжй браз оовбаунчаяю цу жсе яг южй е бнеадея ,  
дену)с тана в ливсаеоттсвяс тс в в кино да т а е к р е н п л е н н  
нормат и (вФакСибобразованРиФ),н Пин, Мриикаткрст  
образовдан.и)и,а ж о к а л ь а н к т а м о б и р а з о в а о т р е г л а н н и о з ы а ц  
Продолжит еульебондогял жонкре р е б е к т а н а в л и в а  
образов аотрегла нниозйу ц и койсмо боьхр а з о в а п с е п р е н б ы н к о с т  
ребек кражевиСНПХЕ ,гго то в н ю а х о ж д в с н р и е о д в е р с т н и к  
берзодителей .

Учебндыейнк лючвасетбуяр окин,д и в и д у з а л ь н ы я ш п е я к ж е  
перер ббучеинвиоеспипрюи е хкоаджи о дур оков / та ж я т и  
в ов ре д р у п (о в и н е у р д е н и о й ) л ь б у е т а ю щ е р о д о л ж и т е л ь  
специаолргнаон из о в а ш я т ш я с / о у б р у о ч к а а ю щ и о м и р с е я д е л я е т  
уче т в о м р и с т и а х о ф и з и о с е т ю с б н у ч я а ю щ е г о с я .

## *Организация учебного места обучающегося*

*Временной режим образования обучающихся с* у  
( интеллектуальными (учебными) ) учебна  
устанавливается в соответствии с закон  
(ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, прик

*Продолжительность учебного дня* у  
школы (участком) особых образовательных потре  
СИПР, его готовности к нахождению в сре

*Учебный день* включает в себя уроки,  
перемены, прогулки и процесс выслушан  
(одевание / раздевание, туалет) обучающимися  
происходит как в течение туарко в / во время  
деятельности обучающегося в отдельности  
специально организованного занятия / уро  
учетом возраста и психофизического состо

### *Технические средства обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся к образованию (ассистирующие средства и технологии).*

*Успешное образование обучающихся с* о б с т в у  
технические средства, которые используются / в спо  
технологии для обеспечения доступа к образованию  
передвижные, индивидуальные гаджеты и средства  
необходимые для обеспечения доступа к образованию  
степени и аппаратуры, а также (но и др.) гаджеты  
аппаратура, сенсорные устройства (кютир а  
эмоциональные (файлы) .

*Кассистствующие средства:*

- индивидуальные (жесткие) диски (жесткие) ;
- прибрательные и другие инструменты ;
- электронные клавиатуры .

По м и м в о с п о м о г а т ф е у л ь н ы х з в о л я р о щ е н ы к о у ч и т ь  
а д а п т и р о д в о а с н к н у б ь р а з о в а н и ю , с е р с е к ц и о б у ч а ( в к л ю ч а я  
с п е ц и а л и з и р о в а н ы е р у к о ф о й с д а ю т ) в о з м о ж н о с  
у д о в л е т в о р и т ь о б р а з о в а т е л ь н ы х о б у ч а ю щ и х  
с п о с о б с т в у н а д а т ь о б ь е к т и в н ы е с о с т а в л я ю щ и е  
к а ч е с т в е н ы е , д а ж е о г д а з м о ж н о с т ь о б ь е к т и в н ы х  
о г р а н и ч е н ы .

*Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий  
особым образовательным потребностям обучающихся*

О с о б ы е о б р а з о в а т е л ь н ы е п о т р е б н о с т и  
н е о б х о д и м о с т ь п о с р е д с т в а м д и д а к т и ч е с к о г о  
п о з в о л я ю щ е г о э ф ф е к т и в н о о с у щ е с т в л я т ь п р  
о б л а с т я м .

О с в о е н и я к т о б ь е к т о в р а м к а х д р у г и х  
о б л а « **Я з ы к р е ч е в п а р я к т и к р а** » д о л ж н ы с о с т а в л я т ь  
в е р б а л ь н ы е в е р б а л ь н ы е к о м м у н и к а ц и и .

В с п о м о г а т е л ь с р е д с т в а м в е р б а л ь н ы х т е р м и н о в  
к о м м у н и к а ц и и с я :

- с п е ц и а л ь н ы е о б ь е к т ы ,
- г р а ф и ч / е с к и з н ы е ( ж е н и а т и н а б с о б ь е г о г р а ф и  
р и с у н к и , т о г р а д м . а , т а к ж е о с т а в л и н ы е  
и н д и в и д у а л ь н ы е к а п ь б ы ) ,
- а л ф а в и д н ы е ( с и а б л и ц ы , в а р т о с ч а с т а н ю н и  
д л я г л о б а л ь н ы х ) ,
- э л е к т р о н ы е с р е д с т в а ( в а р т о с ч а с т а н ю н и ,  
э л е к т р о н ы е к о м м у н и к а ц и о н ы е с р е д с т в а  
с о о т в е с т в у ю щ и е с п е ч а т а н ы м о г а т е л  
о б о р у д о в а н и е ) .

В ы ш е р е ч и с и д р у г и х с р е д с т в д о л ж ы п о л ь з о в а  
д л я р а з в и т и я ( р а з в и т и я ) у н о в ы х о б у ч а ю щ и х с я ,

котофшхт а н о д и т т у п н о й .

О с в о е п р и е д м е о т б н с а й М а и т е м а ш р к д н о и а п о а б з о в а  
р а з н о о б р и д а н ю т ю м а т к р и о л а :

- п р е д м р а г з о л в и ф н р о м ъ е , л и ч и н с ы т , а ,
- и з о б р а ж р е н д и м л ю д ъ ъ , е к р о ф р о д и ф и р д р . ,
- о б о р у д о п в о а з н в и о я л , я в љ щ е о г л о у я р а ж н н e a n o p r a t и р о в к

г р у п п и р р o a v з к л u и ч н р ы e x d м e и x o в o т н e c п e o н o и п я p e д e л e n n  
п р и з н а к а м ,

- п р o г р a m м б o c п e ч e л e n n и e p c o n a ж ю ш o м ъ o o t c e p a ,  
п o м o щ ь o o t o p в o y r п o o л н я y o t p c a ж н e o n ф и o я p м и p o в a ж и г y п н ы  
м a т e m a т и ш p e d k и x в л e н и й ,

- к а л ь к у л и a д p o y p c o p в e д c t в .

Ф о р м и p o d в a c n т и y e п p ы d c т a o в б и к p y и ж a ю щ и p и m p a k т и k и  
в з a и м o d e й c т в и я p a c м k a x н и б л a p ж e O d k и p e y т ж n a o m i t p ъ  
п p o и c x o d и и c т п o л ь з o в p a d и ц и o d и d n a ж т и ч e p c e k d и c x t в ,  
п p и м e n e н и и d e m p p o e k ц и o o n б н o o p y o d o в a n n e p n e t p e c y  
п e ч a т n a y ж e p и O a б л o o г в a . щ e ш и н o z a и м o d e ъ k p y в ж a ю щ и p m m  
c п o c o б н e н y e p e d c k т o n e г a б к y г ъ a ю щ и x p ж м и в o ъ и p o d ы  
( p a c т и т и ж и в ы м н B m a ) ч e c t p e e d e б y в ч e m o и g a y ы c т y п a т  
к o m n a p n ы e o n p i a n , ж e k p и в и d , e o л p k a и c , п o л o ж e d a n M ъ O Y  
№ 3 2 г . , a л и a k e k e k a k e n , c o p n и e d ъ p o . б в e d k a p и л e g a ю щ e  
к ш k o п e p p и т o p и и .

Ф o р м и p o в a н и e п p e d c e в t o a и в x л e n n и c з љ м o o ж н o c т я x  
y ч e б н o г o и p e d m e ( e ж n a н и я o ч e л o в e k e и  
в з a и м o d e й c o t d ъ и v p ) a m k d a a x n n p o i e d м e o t б n c o a i n p o и c x o d и  
и c п o л ь з o в p e d e p a в c , ш и p я ю щ и e x d c т a в и л e ъ ю я a щ a ю щ и  
ж и з н e ю n љ o б y ч a ю щ и a x п p i a , m e p c o p p ы d в o v d e й c т в y н  
н a p a з л и ч y в e т в a ш a л ы e з i a v g o з p ы в a ю щ и ю ж и т ф e љ ж ы e и  
o б y ч a ю щ и a k p y ж a ю щ e y и c т в и t . e л B n ъ M ъ O Y № 3 2 г  
и м e e т c я m a n g a e б p o i p a б o p y d o p v o a z n v i o y a л , я љ y d и x a ю щ и c m в a я и в a t

на вьскаим о о б с л у ж и в а у н б и н т о й д о й т е л ь У н о с о б т н и р ь е д м е т  
« Ч е л о в е к ж д п о л и а с п а о e л ь з ш в р а н к o п o k д р м o н с т p o a r c o i o  
у ч е б н а г e p ( и ф a o л в a o д p и c y н ж o n a ) т , и с ч в e я c з k a i e c n o o ц и o a л ь н  
ж и з н ь ч e л o в e k a и , ж a й ш o k m p y ж e н Д a e m n ь e a т e p и m o n y т  
и с п o л ь з o в a н и e ч a т в н и o d ( м e n и f o i t , o a л ь т o a o k b b y ) л , e k t p o n n  
( в o c п p o и з в e д e н и o e и e т e л л e a k t p и n ф o й м a Д л и a и c ) в o e н и  
c o c и a л ь p o n л ь k x i б щ e п p и ш p a t v v i l p p o c e o б c y e ч e и n c и p o л ь з y ю  
p a з л и ч н ы e в ы p д ь л я o т o p a r x c e y a л e d n i o d a k t и c p e c d c и t x e  
н e o б x o d и м m i n r y ш k и p , o n p e d m e a b p и б y e o b x o d в и м ы  
и г p o d o й т e л d n o m i b e n o e c , y t d p a a , n c n y o p л и a , c k и c t н ы м ы  
т . д .

С п e c и a л ь н ы e б и н и й д и d a k t и ч e a c t k e и p и a o б x o d л и a m  
o б p a з o в a н и a ю щ и x p я d m e o b л o й « И c k y c . c o в y o » e н и e  
п p a k t и k ю б p a з и t d e e л ь t n e o л ь i b k o y c t o ж e c t в p e c n m e o c и o a  
x y d o ж e c t в e n o p o t o c p e b y c e t e c и a л и n ы k e c и ф и ч e c  
и n c t p y m ( e n o r o n k и c , t o и ч e p . n ) o , z в o л я p o e c i e x o в y a d e v a t  
o t d e л ь o n ы e m p i a c в и p a p m o i c e c o в e m e c c o n ы p o c d л e й m c t k в p и o y m e  
т o g d o l , a n a n ь t o i y o б p a з и t e л ь н o й e o d b e x a t d e и л ь m o b i c e t m i  
p a c x o d n a n e p и ( a b л y o m a k p a , c k л и a c t и г л и i n k a l , e i y d p . Д л я  
p a з в и t з и o y a b p a з и d e a n ь e n o i b n d o o c c t t i u i v n i d e y d o ж e c t в e n  
p e m e c л a , t ( k b a a c t e и c k t в o , d e p a e л ь o y o b p , a d p o . n ) e o б x o d и m  
б e z o n o b n p y d o в и a o e t e в e t c m a y o e c p i k k и x .

З a н я м y i z a y o b i c п e d c o e c n t ь m ш m y i z ы k a m i b ш e t p y m e n t  
( m a p a b y a b d p a i b d a r n . ) .

П p e d m e o t b n л a a y c Ф и з и ч e c k y a n ь y p a x п e t o b y a a ю щ и m c  
в o з м o ж e o e t i n e c a k m o o o в e p ш e d a t k e o л и x ф и z и ч e c k и  
c t a t z y n a ч и t e n l ь k n o o б щ e п p и n ь o t p o m i d л я e t o y o c n a щ e n и  
ф и з k y л ь t y p н o g o z a л a и c п o p t ю b n o p i y d o d в i a n a d  
o б y ч a ю щ и x e ж и ч n a p m u i c e p и a n ш t и a .

С учетом того, что подготовка обучающихся в рамках предмета «Технология» осуществляется с формированием элементарных действий с материалами и разнообразными по своим характеристикам предметами. По мере накопления опыта их выполнения и меняются их качества формируемые действия переходят в разряд трудных.

В МБОУ № 32 для реализации трудового обучения имеются:

- сырье (шерсть, ткань, бумага и др.)
- заготовки (из дерева, металла, пластика)
- материал для растениеводства (семена растений, почвенные смеси и др.) и удобрения
- инструменты, соответствующие профилю трудовой подготовки
- наглядный дидактический материал, необходимый для подготовки

Кроме того, для обеспечения успешной реализации технологии в условиях доступных трудовых ресурсов и качественного обучения

***Условия организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся***

Требования к материально-техническому обеспечению МБОУ № 32 Липецкой области являются следующими: с участвующими в процессе обучения специалистами.

Специфика работы специалистов заключается в следующем:

процесса образования в ряде регионов  
организации с помощью существующих  
необходимо в индивидуальном порядке  
ребёнка.

Школа обеспечивает взаимодействие  
взаимодействие с родителями,  
процесс образования их детей  
интернет, скайп и др.)

### *Информационно-методическое обеспечение*

Информационно-методическое обеспечение  
умственной деятельности  
постоянно совершенствуются  
процесса образования  
образование с помощью  
образовательных технологий.

Информационно-методическое обеспечение  
включает:

- необходимость приобретения  
• доступности информации  
электронных ресурсов  
региональных;
- возможность приобретения  
МБОУ № 32 г. (с. Лаптево, Кулаковский, Фелильтат  
экспериментальной).