

У ч е б н ы й п л а н
д л я у ч а щ и х с я с л ё г к о й у м с т в е н н о й
(и н т е л л е к т у а л ь н ы м и н а р у ш е н и я м и

У ч е б н ы й п л а н о п р е д е л я е т о с н о в н ы е о б р а з о в а т е л ь н ы е п р е д м е т ы , и х р а с п р е д е л е н и е п о о б у ч е н и ю у м с т в е н н о о б у ч а ю щ и х с я и м а к с и м а л ь н ы й о б ъ е м ч а с о в п р и п я т и д н е в н о м о б у ч е н и и .

У ч е б н ы й п л а н я в л я е т с я д о к у м е н т о м , о п р е д е л я ю щ и м о б ъ е м о б у ч е н и я , о т в о д и м о г о н а и з у ч е н и е о б я з а т е л ь н ы х п р е д м е т о в , о б ъ е м о б я з а т е л ь н ы х н а г р а д о в ф и н а н с и р о в а н и я , ф о р м ы п р о м е ж у т о ч н ы х а т т е с т а ц и о н н ы х о ц е н е н и й .

У ч е б н ы й п л а н с о с т а в л я е т с я н а о с н о в е б а з и с н ы х с п е ц и а л ь н ы х (и н т е л л е к т у а л ь н ы х) о б р а з о в а т е л ь н ы х у ч р е ж д е н и й .

С о д е р ж а н и е п л а н а о б у ч е н и я о п р е д е л я е т с я т р е б о в а н и я м и , у т в е р ж д е н н ы м и М и н и с т е р с т в о м о б р а з о в а н и я 1 0 . 0 4 . 2 0 0 2 - п . № « 2 0 0 5 / 2 0 0 5 » о б у т в е р ж д е н и и у ч р е ж д е н и й (к о р р е к ц и о н н ы х) о б р а з о в а т е л ь н ы х у ч р е ж д е н и й о т к л о н е н и я м и в р а з в и т и и » , у ч е б н ы м п л а н о м п р о г р а м м ы , п е р е ч н е м у ч е б н и к о в , р е к о м е н д а ц и я м и Р Ф , ц е л я м и , з а д а ч а м и б р а з о в а т е л ь н ы х д е я т е л ь н ы х с ф о р м у л и р о в а н н ы м и в У с т а в е о б р а з о в а т е л ь н ы х у ч р е ж д е н и й .

П р и о б у ч е н и и о б у ч а щ и х с я с л ё г к о й у м с т в е н н о й н а р у ш е н и я м и в о б л а с т и о б р а з о в а н и я в в о д и т с я т р у д о в о е о б у ч е н и е н а п р а в л е н н о с т ь .

Образование на втором этапе продолжает школы, но в отличие от нее расширяет и основу предметных областей, закрепляет деятельности, заверша **б**ще **б**р **д**во **в** **к**у **ь** **н**ш **м** содержание которых приспособлено к возмож

В учебном плане **б-9** для учащихся с легкой умс (интеллектуальными **н**ару **ш** **п**р **я**д **м**и **е**) **т** **н**ы **р**е **д**о **б**т **а** **н** и речь, математика, обществознание, ес физическая культура и коррекционные техн

Образователь **«Язык о бил пар сет ь»** авлена предме **з** **ы** **б-9** (класс) **(б-9 «Кл б а д е р ж а н и е п р о б л е м н ы** ст на принципах коммуникативного подхода, **н** направлен на развитие контекстной устно **о** **б**е **с**п **е**ч **и**в **а**е **т** **с**а **м**о **с**т **о**я **т**е **л**ь **н**о **е** **с**в **я**з **н**о **е** **в**ы **ф**о **р**м **о** **м** **м** **к** **н**и **к**а **т**и **в**н **ы**й **п**о **д**х **о**д **в** **б**о **л**ь **ш**е **й** **м**е **р** **о** **с**о **б**е **н**н **о** **с**т **я** **м** **и** **н**т **е**л **л**е **к**т **у**а **л**ь **н**о **й** **д**е **я**т **e**л **ь** **н**о **с** **к**о **т**о **р**ы **м** **т**р **у**д **н**о **о** **с**в **о**и **т**ь **л**о **г**и **к**у **п**о **с**т **р**о **е** **н**и **я** **в**о **с**п **р**о **и**з **в**е **д**е **н**и **я** **г**р **а** **м** **м** **а** **т** **е** **т** **и** **к** **и** **х** **п**р **а** **в**и **л** **и**

Изучение языка в контексте с монологич **р**е **ч**и, **р**а **с** **ш**и **р**е **н**и **е** **р**а **з** **г**о **в**о **р**н **о** **й**, **л**и **т**е **р**а **т**у **р**н **а** **у**р **о** **к**а **х** **р**у **с**с **к**о **г**о **я** **з**ы **к**а **и** **ч**т **е** **н**и **я** **п**о **з**в **о** **л** **р**е **ч**е **в** **о** **й** **и** **в**н **е** **з** **г** **м**а, **с** **т**е **р**е **о** **т**и **п**н **о** **с**т **ь**, **б**е **д**н **о** **с**т **ь** **з**н **а**н **и** **я** **м** **о** **к**у **л**ь **т**у **р**е, **и** **с**т **о** **р**и **и**, **о** **к**р **у**ж **а** **ю** **щ**е **м** **п**о **в**е **д**е **н**и **я** **н**а **о** **б**р **а** **з** **ц**а **х** **д**о **с**т **у**п **н**ы **х** **л**и **т**е **р**а **т**у **р**

Образователь **на я М а т о е б м а а т с и п к а e**» **д** **с** **т** **а** **в** **л** **е** **н** **а** **п** **«** **М** **а** **т** **е** **м** **а** **т** **б-9** **к** **а** **к** **»** **л** **«** **П** **р** **е** **д** **м** **е** **т** **п** **р** **е** **д** **с** **т** **а** **в** **л** **е** **н** **э** **л** **е** **м** **е** **н** **т** **а** **с** **т** **р** **у** **к** **т** **у** **р** **е** **м** **е** **т** **р** **и** **ч** **е** **с** **к** **и** **В** **б-9** **п** **ю** **л** **я** **с** **т** **я** **ж** **и** **з** **у** **р** **о** **к** **о** **в** **о** **т** **в** **о** **д** **и** **т** **с** **я** **н**а **и** **з** **у** **ч** **е** **н** **и** **е** **э** **л** **е** **м** **е** **н** **т** **о** **в** **г** **е** **о** **м** **е** **т** **р** **и**

Математика имеет выраженную **к**р **а** **ц** **е** **л** **ь** **н** **о** **б**е **с**п **е**ч **е** **н**и **я** **ж**и **з**н **е** **н**н **о** **в** **а** **ж**н **ы** **х** **у** **м** **е** **н** **и** **й** **у** **ч** **а** **щ** **и** **х** **д**е **я**т **e**л **ь** **н**о **с**т **и** **в** **д**о **с**т **у**п **н**ы **х** **п**р **о** **ф** **е** **с** **с** **и** **я** **х**

развитие и коррекцию мышления и речи, освоении ими мышления как Математические знания изучении других дисциплин учебного плана естественств ф и и к и и т у р ы , д р .

Образовательк «Общеобв а и р а д и т е» в л е н а п р е д и с т о р и и » (6 к л а с с) 9 , к « л М и с р с) Q 1 9 « ч е л с и т в а » и (7 7 « Г (6 - 9 к л а с с) .

Учебные предметы «Мир Ю г е р и ш в а » и ф « о б с и с т е м у з н а н и й о с а м ы х з н а ч и т е л ь н ы х и и с т о р и и с и т р а з в и т и и о с н о в Р о с с и й с к о й г о с у д а р с т в е н н о й и с т о р и и . Н а р у ш е н и е с л о ж н ы х ф о р м п о з н а в а т ь о т с т а л о с т и (а н а л и з , к л а с с и ф и к а ц и я , о б о б щ а т ь п о з в о л я е т в ы с т р и а с и т в о а р т и и к н у а r o с н o в e p a z b e p e c в е д е н и й , п о э т о м у о н п р е д с т а в л е н н а н а и б о л ь ш о е Р o c c и и к a k г o c y д a p c t в a , я в л e н и я х , o б o г a t и т ь o б щ e c t в e н н ы й y k л a d . П р и н ц и п c p e o d c и t o в k a y м л и t ь t y c п o c o б c t в y e т в o c п и т a н и ю г p a ж д a н c к и х , п a c c a p o c t e й ш и x o б щ e c t в o в e д ч e c к и x п р e d c t a в л e н и я м г o c y д a p c t в e н н o й в л a c t и , м o p a л и , э т и к и , o б щ e c t в a ,

Предмет «Этика» формирует у ребёнка возможностями здоровья производить сознательные действия себя как личности, на развитие социализации эмоциональной сферы учащихся.

Учебный предмет «География» представляет географии России и зарубежья, позволяющие сформировать доступные представления о географии. В 9 классе его содержание направлено на изучение края, природоохранной деятельности, что является воспитательной работы по-эт р ч а ж к а o m ж o m y c п и ш

Образовательная **«Естествознание»** является предметом в учебном курсе «Природоведение» и («Естествознание»). (7)

Естественнонаучное образование осуществляется предметами соответствующими разделами:

- «Природоведение» включает «Неживую природу»

- «Естествознание» «**Важнейшие**» разделы «Животные» и строится в соответствии со спецификой восприятия и анализа окружающего мира

Основной коррекционной задачей данных учебных предметов является многообразие форм окружающего мира

Образовательная **«Искусство»** является предметом в учебном курсе (класс) и («Искусство»). предмет «Музыка» является компонентом образовательного учреждения и продолжают выполнять задачи по социальной адаптации различной степени умственной отсталости детей средствами **«Искусство»**. целью этих предметов является познавательное развитие, развитие эстетически образцами изобразительного и музыкального художественного вкуса и музыкальных возможностей детей с ограниченными возможностями

Образовательная **«Технология»** является предметом в учебном курсе («Домоводство») и («Профессиональные навыки»). труд» (

Предмет «Домоводство» позволяет поэтапно освоить домашнее хозяйство во всех его компонентах интеллектуальные умения из других учебных предметов экономического хозяйства **«Искусство»** в **«Искусство»** стирка, глажение, ремонт, кулинария, уход

Особенно важен данный предмет для учащихся с ограниченными возможностями, не имеющих в этой связи опыта жизни. предмет переводит учебный процесс в практическую область деятельности жизненной компетенции развивающей

(сглаживание) специфически. В старшей группе ЛФК входит медленная ходьба, утренняя гимнастика (на улице, бассейн), пешие прогулки, упражнения в интенсивности.

Выбор коррекционных индивидуальных количественное соотношение может осуществляться организацией с учетом особенностей физических обучающихся с умственной отсталостью (на основании рекомендаций ПМПК и ИПР).

В 5-6 классах организованы спортивные занятия учащихся с физической подготовкой и развитием навыков.

Цель занятий «Спортивные игры» — развитие физических качеств обучающихся, подготовка к участию в спорте.

Занятия «Народные ремесла» — выявление и развитие историко-культурных традиций региона.

**Недельный учебный план общего образования
с умственной (интеллектуальными) нагрузками
для VI-IX классов**

№ п/п	Образовательная область	Учебные предметы	Количество часов				Всего
			6 а б	7 а	8 а б	9 а б	
Федеральный компонент							
1.	Язык и речь	Русский язык	4	4	4	3	26
		Чтение	4	4	4	4	28
2.	Математика	Математика	4	4	4	4	28
3.	Обществознание	Мир истории	2	-	-	-	4
		История Отечества	-	2	2	2	10
		Этика	-	1	1	1	5
		География	2	2	2	2	14
4.	Естествознание	Природоведение	2	-	-	-	4
		Естествознание	-	2	2	2	10
5.	Технология	Домоводство	2	2	2	2	14/14
Компонент образовательного учреждения							
6.	Искусство	ИЗО	1	-	-	-	2
		Музыка	1	-	-	-	2
7.	Технология	Профильные	5	7	7	7	45/45
8.	Физкультура (спортивные подгот	Физкультура	3	2	2	3	18
Итого			30	30	30	30	210/ 269
9.	Школьный компонент (коррекционные технологии)	Логопедическая коррекция	2	-	-	-	4
		Психологический практикум	-	2	2	2	10
		Индивидуальные групповые занятия (спортивные подгот	-	1	1	-	3
		- народные ремесла	1	1	1	1	7
Предельно допустимая учебная нагрузка притѣ дневной рабочей			33	34	34	33	234/293

**Г о д о в ы й б н ы й п л а н о б щ е г о о б р а з о в а н и я
с у м с т в е н н о й о т с т а л о с т ь ю (и н т е л л е к т
д л Ү І - І Х к л а с с о в**

№ п/п	Образовательная область	Учебные предметы	Количество часов				Всего
			6 а б	7 а	8 а б	9 б	
Ф е д е р а л ь н ы й к о м п о н е н т							
1.	Языкознание	Русский язык	140	140	140	102	904
		Чтение	140	140	140	136	972
2.	Математика	Математика	140	140	140	136	972
3.	Обществознание	Мир истории	70	-	-	-	140
		История Отечества	-	70	70	68	346
		Этика	-	35	35	34	173
		География	70	70	70	68	486
4.	Естественные науки	Природоведение	70	-	-	-	140
		Естествознание	-	70	70	68	346
5.	Технология	Домоводство	70	70	70	68	486/486
К о м п о н е н т о б р а з о в а т е л ь н о г о у ч р е ж д е н и я							
6.	Искусство	ИЗО	35	-	-	-	70
		Музыка	35	-	-	-	70
7.	Технология	Профильные предметы	175	245	245	238	1561/1561
8.	Физкультура (спортивные подгот)	Физкультура	105	70	70	102	624
И т о г о			1050	1050	1050	1020	7290/ 9337
9.	Школьный компонент (коррекционные технологии)	Логопедическая коррекция	70	-	-	-	140
		Психологическая практика	-	70	70	68	346
		Индивидуальные групповые (ИГЗ):					
		- спортивные подгот	-	35	35	-	105
	- народные	35	35	35	34	243	
Пределно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной рабочей неделе			1155	1190	1190	1122	8124/ 10171

По всем предметам учебного плана в школе организуется контроль успеваемости обучающихся. Формы текущего контроля: опрос, самостоятельная работа (проверочная работа), списывание, тестирование, контрольная работа.

Промежуточная аттестация проводится с
учебного периода. Промежуточная аттестация обучающихся
Годовая отметка по каждому учебному предмету
обучающимся, успешно прошедшим промежуточные
путем вычисления среднего арифметического
(четверть, полугодие) и в соответствии с
математического округления.

По окончании 9 класса учащиеся проходят
экзамена по профильному труду, состоящие из
тестирования по вопросам математики и
получают документ установленного образца.

Уч е б н ы й п л а н

д л я у ч а щ и х с я с у м е р е н н о й , т я ж е л о й , г л у б о к о й
(и н т е л л е к т у а л ь н ы м и н а р у ш е н и я м и) , т я ж е л ы м и
н а р у ш е н и я м и р а з в и т и я .

В с о о т в е т с т в и и с И н с т р у к т и в н ы м п и с ь м о м
с е н т я б р я 1 9 9 7 г о д а N 4 8 « О с п е ц и ф и к е д е я т е л ь н о й
о б р а з о в а т е л ь н о й д е я т е л ь н о й д е я т е л ь н о й д е я т е л ь н о й
н а у к и Р Ф о т 3 0 5 0 8 « О с п е ц и ф и к е д е я т е л ь н о й д е я т е л ь н о й
о с у щ е с т в л е н и я о б р а з о в а т е л ь н о й д е я т е л ь н о й д е я т е л ь н о й
п р о г р а м м н а ч а л ь н и к о м с р е д н е г о о б щ е г о о б р а з о в а н и я » в ш к о л ах
с л о ж н о й с т р у к т у р о й д е ф е к т а н а п о л н я е м о с т ь
г л у б о к о й у м с т в е н н о й о т с т а л о с т ь ю н а п о л н я е м о с т ь

Уч е б н ы й п л а н и п р о г р а м м ы к л а с с о в с р е д н е г о о б щ е г о
д е ф е к т а , г л у б о к о й у м с т в е н н о й о т с т а л о с т ь ю н а п о л н я е м о с т ь
у ч р е ж д е н и е м н а б а з е п р и м е р н ы х п р о г р а м м п с и х о ф и з и ч е с к о г о
р а з в и т и я и п о т е н ц и а л ь н ы х в о з м о ж н о с т е й о с у щ е с т в л е н и я
у т в е р ж д а ю т с я н а п е д а г о г и ч е с к о м с о в е т е ш к о л ы

Уч е б н ы й п л а н о п л а н и р у е т с я н а б а з е п р и м е р н ы х п р о г р а м м
о б у ч е н и ю д е т е й с г л у б о к о й у м с т в е н н о й о т с т а л о с т ь ю н а п о л н я е м о с т ь
д е ф е к т а о н р а с с м а т р и в а е т с я в к а ч е с т в е с о д е р ж а н и я
о б р а з о в а т е л ь н ы х о б л а с т е й и и х п р е д м е т н ы х о б л а с т е й
о р и е н т и р у е т с я н а в о з м о ж н ы е м а р ш р у т ы р а з в и т и я д е т е й
г д е о с о б е н н о в а ж н ы : ф о р м и р о в а н и е и р а з в и т и е р е ч и
и е ё п о н и м а н и е , о р и е н т а ц и я в о к р у ж а ю щ е й п р и р о д е ,
р а з в и т и е п р а к т и ч е с к о й д е я т е л ь н о с т и . В е с ь п р о ц е с с
о б у ч е н и я - р е ш е н и я о с о б е н н о с т е й д е т е й с и н д р о м а
г р у п п о в ы х ф о р м р а б о т ы .

Программы обучения с особым вниманием к изучению направленного изучения (обследования) в логопедом, социальным педагогом.

Особого внимания требуют дети с тяжёлыми называемые «безречевые». Отсутствие устной речи не может быть причиной для ориентироваться на речь с помощью знаков. В случаях детей с глубоким умственным отставанием разработаны специальные программы на основе

За основу при обучении учащихся с глубоким умственным отставанием были взяты материалы академика Т. А. Власова и кандидата педагогических наук Т. М. Мадлер. В качестве примера можно привести материалы работы профессора кафедры коррекционной педагогики и повышения квалификации преподавателей Цикото, кандидатом психологических наук в области дефектологии АПН СССР, примерный учебный курс для детей с глубоким умственным отставанием, составленный Бгажноковой.

Содержание образования для этих детей должно быть сравнено с детьми с лёгкой умственной отсталостью в условиях. Без них работа педагогов будет неэффективной.

Приоритетными являются образовательные и воспитательные цели обучения.

На первый план выстраиваются следующие задачи:

- формирование социального поведения;
- расширение круга общения и адекватное взаимодействие с окружающими за помощью, соблюдая принятые правила;
- формирование и развитие коммуникативных навыков.

- отработка навыков самообслуживания и в возможной степени независимости;
- включение учащихся в домашний, хозяйственный труд;
- мотивация на помощь другому, а не толерантность;
- эмоциональное развитие, чувство уверенности в самом себе и окружающим;
- развитие умения заботиться о себе в свободное время;
- развитие умения участвовать в общественной деятельности;
- укрепление и охрана здоровья, физические упражнения.

Реализация данных задач составляет основу образовательного процесса и осуществляется через

- конкретизацию учебной программы;
- наполнение учебного содержания образовательными программами;
- отбор и применение оптимальных приемов и методов обучения;
- создание специальных условий для обучения;
- обязательное применение специальной методики учета динамики развития, коррекции и развития;

определение содержания образования (с учетом его смысла), а «годом обучения», так как жизненный опыт ребенка, время пребывания в образовательном учреждении, сформированность тех или иных навыков, знаний, умений, способностей, в том числе и в учебном плане и в программе.

К особым условиям также относятся:

- толерантное, доброжелательное отношение к участникам образовательного процесса к их необычным особенностям, к самым малейшим нарушениям или недоброжелательным

Они должны «вписаться» в ученический
сохранялся бы психологический комфорт с
умственно одаренных

- обучение и воспитание проводится по индивидуальным
обучения ребенка в образовательном учреждении
сопровождении всех других сотрудников образовательного
образовательном процессе;

- вопросы являются приоритетными в образовательном
адекватного поведения планируется и осуществляется
отбираются по возрасту и жизненному опыту

- особая структура организации урока,
привнесение к продолжительности усилий в учебном
путем определения форм работы и времени.

Основная форма работы. Вещь о ритме школьного
подчиненное дование уроков и перемен. Дети с
глубокой умственной отсталостью нуждаются в
школы, проводить специальную работу по
адаптации к образовательной среде.

Особое оборудование классной комнаты
условиях классной комнаты, которые обеспечивают условия

Для реализации выше изложенных приоритетов
образования детей с глубокой умственной
дефекта в учебный план вводятся следующие
речь».

Общественное взаимодействие, по крайней мере

«Люди не могут нормально жить, обладая
бытовыми навыками, не контактируя друг с другом»
(Словарь терминов. - СПб: КолдМА. Политиздат, 1998) 3.

Общаясь, человек получает новые знания
предметах и явлениях.

«Общение — это одновременно процесс воспитания без дидактики и людрывляющих друг друга. Важен вопрос о его нравственном смысле».

Для общения необходимо наличие развитых функций: принимать сигналы через органы чувств; понимать значение услышанного, увиденного; передавать сообщение другим людям с помощью мимики лица и тела, интонации; иметь желание вступать в контакт.

Особенности развития детей с аутизмом, слухоневротическими расстройствами проявляются в грубой задержке общения. Даже при сохранности органов чувств общения, у этих детей страдает коммуникативная функция. У них отсутствует речевая речь, пассивный словарь, способность передать сообщение словами (активная речь), выразить эмоции и двигательные акты адекватного общения.

Особенно это проявляется в нарушении коммуникативных функций, а коммуникативные функции формируются без понимания обращенной речи и словаря. Обратная связь через символы и жесты.

Предметная область «Язык и речь» является одной из основных социальных и воспитательных целей обучения и развития.

Данная область включает учебные программы «Развитие речи». На основе этих программ формируются: умение общаться на заданном уровне, пола, возраста, профессий и форм общения; предметы к некоторым классам, и предметам.

«Язык и речь» — необходимое условие для решения социальных проблем поведения и коммуникативных функций.

о к р у ж а ю щ и х п р е д м е т а х и м и р е , о п р и р о д е
п о з в о л я ю т р а с ш и р и т ь к о л и ч е с т в о ч а с
б л и ж а й ш и й с о ц и у м и в к л ю ч и т ь у ч а щ и х с я в
т р у д .

В у ч е б н о м д е л а н и е д л я д е т е й н а д а н н у ю п р
в ы д е л я е т с я с а м о е б о л ь ш о е к о л и ч е с т в о ч а с
г о д а у ч е б н и я , я в л я е т с я о с н о в о й д л я п о л у ч е н
д о с т у п н ы х з н а н и й , у м е н и й и н а в ы к о в п о
п л а н а .

Д е ф е к т ы р а з в и т и я д е т е й с г л у б о к о й у
с т р у к т у р о й д е ф е к т а н е п о з в о л я ю т с о с т
Р а б о т а н а у р о к а х ч т е н и я т е с н о у в я з ы в а е
П о э т о м у , п о с л е д о в а т е л ь н о с т ь и з у ч е н и я з
с л о г о в ы х с т р у к т у р , ч т е н и е с л о в , п р е д
н е т р а д и ц и о н н ы й х а р а к т е р и в к л ю ч а е т э л е м е н т ы
о б у ч е н и я д е т и о с в а и в а ю т ч т е н и е в с е х б у к
с л о г о в ы х с т р у к т у р , ч т е н и е с л о в , п р е д л о
ч т е н и ю п р о х о д и т в ф о р м е у ч и т е л ь н о й ч т е н и я

« Ч т е н и е » . О б у ч е н и е ч т е н и ю о д и н и з с а
Н а в ы к ч т е н и я л е г к о у т р а ч и в а е т с я б е з п о с
в с e x п р e d m e t a x x т а в н а я ч а с т ь у р о к а , д у б л и

« П и с ь м о » . П и с ь м о и с п о л ь з у е т с я д л я
С а м о с т о я т е л ь н о е п и с ь м о у д е т е й н е ф о
с п и с ы в а н и и п е ч а т н ы х и л и п и с ь м е н н ы х б
п р e d л o ж e н и й , к о р о т к и х т e k c t o в у р o k a c p a z y
р е ч и .

« Р а з в и т и е н е р о д н ы й я з ы к и р е ч ь » м л е м а я и н е о б х о д и м а я ч
« Р о д н о й я з ы к и р е ч ь » , к о т о р а я п о з в о л я е т
я з ы к а , р а с ш и р и т ь с л о в а р н ы й з а п а с , ф о р м и
ф у н к ц и ю . р а б o т a н a у p o k a x н a п p a в л e n a н a
- п o в т o p и т ь в c л e d з a y ч и т e л e м c л o в a , к

животном мире, коррекцию недостатков участвующих с тяжелыми интеллектуальными на

Предметная «Искусство» представлена «Музыка» и «Изобразительное искусство».

«Изобразительное искусство» как один носит коррекционную направленность (раз эстетическом мире. Работа направлена правильного восприятия формы (основные формы), величины, цвета (оттенки), пространства (внизу, вверх, вправо, влево, дальше, около, между, посередине) знаком обводка, штриховка, раскрашивание. Работа совместной деятельности учителя и учащихся

«Музыка» как один из направлений направленность (обогащает умение эмоциями и выразить чувства и настроение), способ поведения; развитию коммуникативных ум ребенка. Работа проводится в форме совмест учащихся.

Предметная область «Физическая культура».

«Физическая культура» - компенсаторные мероприятия для поддержания здоровья; физическое развитие ребенка; и досуговой деятельности, в доступных

Для детей с ограниченными возможностями образования культуре носит яркую специфику в развитии сопутствующих соматических и психоневрологических дефекта развития.

Предметная область «Трудовое обучение» предметы: «Самообслуживание», «Трудовая

Уроки и занятия проводятся с целью максимальной адаптации, вовлечения в процесс социализации и самореализации учащихся и воспитанников с сложной структурой дефекта. **Урок/занятия:** тематический, образовательный, игровой. **Длительность** и **определяется** из реальных возможностей **группы** класса. **Проводится** в медленном темпе, **ребенку** в **определенной** **форме** **обеспечивается** собственную активность.

**Недельный учебный план общего образования
глубокой умственной отсталостью (интеллектually тяжелыми и множественными нарушениями)
обучающихся IX классов ГУО и ССД**

№ п/п	Предметная область	Учебные программы	Количество часов в неделю									Всего недель
			классы									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1.	Родной язык и речь		6	9	8	7	10	10	10	10	9	79
		1.1. Письмо	3	5	4	3	5	5	5	5	5	40
		1.2. Чтение	2	3	3	3	3	3	3	3	3	26
		1.3. Развитие	1	1	1	1	2	2	2	2	1	13
2.	Математика (Математические представления, основы арифметики)	2.1. Счёт	4	4	4	4	5	5	5	5	5	41
3.	Естествознание	3.1. Живой	-	-	-	-	2	2	4	4	4	16
4.	Искусство		2	2	2	2	2	2	2	1	1	16
		4.1. Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	-	8
		4.2. Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	-	1	8
5.	Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
			3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
6.	Трудовое обучение		2	3	4	5	2	3	5	7	8	39
		6.1. Самообслуживание	1	1	2	3	1	1	2	2	2	15
		6.2. Ручной труд	1	2	2	2	1	2	3	3	3	19
		6.3. Социально-бытовая ориентировка	-	-	-	-	-	-	-	2	3	5
Всего часов (при 5 дневной рабочей неделе)			17	21	21	21	24	25	29	30	30	218

Недельный учебный план образования для детей с глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разобучающихся VII, VIII классов К У О и С С Д

№ п /	Предметная область	Учебные предметы	Количество недель по классу		Всего недель
			7 б	8 в	
1.	Родной язык и речь		10	10	20
		1.1. Письмо	5	5	10
		1.2. Чтение	3	3	6
		1.3. Развитие речи	2	2	4
2.	Математика (<i>Математические представления, основы арифметики</i>)	2.1. Счёт	5	5	10
3.	Естествознание	3.1. Живой мир	4	4	8
4.	Искусство		2	1	3
		4.1. Музыка	1	1	2
		4.2. Изобразительное искусство	1	-	1
5.	Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	6
6.	Трудовое обучение		5	7	12
		6.1. Самообслуживание	2	2	4
		6.2. Ручной труд	3	3	6
		6.3. Социальная ориентировка	-	2	2
Всего часов (при 5 дневной рабочей неделе)			29	30	59

**Г о д о в о й у ч е б н ы й г о л о в н ы й о б р а з о в а н и я д л я д е т е й
г л у б о к о й у м с т в е н н ы й т о л д е н п р а в л ь н ы м и н а р
т я ж е л ы м и е с т в е н н ы м и н а р у ш е н и я м и р а з
о б у ч а ю щ и х V, V I, V I I к л а с с е Ю и С С Д**

№ п / п	Предметны области	Учебные пре	Количество неделю по класс		Всего недел
			7 б	8 в	
1.	Родной язык и речь		350	350	700
		1.4. Письмо	175	175	350
		1.5. Чтение	105	105	210
		1.6. Развитие р	70	70	140
2.	Математика (Математические представления, арифметики)	2.1. Счёт	175	175	350
3.	Естествозна	3.2. Живой мир	140	140	280
4.	Искусство		70	35	105
		4.1. Музыка	35	35	70
		4.2. Изобр искусство	35	-	35
5.	Физическая к		105	105	210
		5.1. Физическая к	105	105	210
6.	Трудовое обу		175	245	420
		6.1. Самообслужив	70	70	140
		6.2. Ручной т	105	105	210
		6.3. Социал ориентировка	-	70	70
Всего часов (при 5 дневной рабочей			1015	1050	2065

Процесс обучения по предметам орг
продолжительностью не более 40 минут.

По всем предметам учебного плана в
органи ~~текущий~~ контроль успеваемости обучающ
подлежат ~~в~~ ~~е~~ ~~с~~ ~~л~~ ~~о~~ ~~б~~ ~~у~~ ~~к~~ ~~л~~ ~~а~~ ~~у~~ ~~с~~ ~~п~~ ~~о~~ ~~р~~ ~~т~~ ~~ы~~ ~~т~~ ~~е~~ ~~к~~ ~~у~~ ~~щ~~ ~~е~~ ~~м~~ ~~о~~ ~~г~~ ~~л~~ ~~о~~ ~~б~~ ~~р~~
различн: на правленнзоае внаболондеееннииеем специа
заданияиуис ~~о~~ ~~н~~ ~~р~~ ~~й~~ ~~с~~ (фронтальный и индивидуаль

практических заданий, письменная оценка результатов работы педагогом индивидуальными заданиями, позволяющими выявить возможности обучающихся.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой освоение специальной индивидуальной программы развития компетенций ребёнка, проявляемая в учебной деятельности.

Итоговая аттестация обучающихся данной программы осуществляется по результатам освоения программы, включающей задания, позволяющие оценить уровень сформированных компетенций учащегося: что знает и что умеет на конец обучения; что способен делать самостоятельно, что применяет на практике. Оценка выявленных результатов осуществляется на основании качественных критериев.

Учащиеся данной программы могут быть оставлены на одном или нескольких этапах освоения программы обучения или трудообучения, если не достигнуты индивидуальные цели обучения.

По окончании обучения обучающиеся получают образцы документов, утвержденных Приказом Министерства Федерации №1145 от 14 октября 2013 года.