

**Учебный АООП (вариант 2)
для учащихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными и множественными нарушениями) разработан с учетом введения в действие в Российской Федерации Федерального закона « Об образовании в Российской Федерации » с учетом требований к нагрузке и максимальный объем учебной структуры образовательных областей, учебной программы.

Вариант 2 АООП обучающихся с умственной отсталостью может включать как один, так и несколько специальных индивидуальных образовательных программ образовательной организацией на основе учебного плана (ИУП), содержащий индивидуальные курсы, которые соответствуют особым образовательным потребностям конкретного обучающегося. ИУП не может превышать объем, предусмотренный учебным планом.

Формы организации образовательного процесса в рамках образовательной программы определяются образовательной организацией.

Учебный план МБОУ № 32, реализующей образовательную программу, состоит из обязательной части:

- шесть образовательных областей (русский язык, математика, окружающий мир, физическое воспитание, музыка, изобразительное искусство);
- коррекционные занятия, проводимые педагогом-психологом или учителем.

II-часть, формируемая участниками образовательного процесса:

- коррекционные курсы, проводимые родителями обучающихся;
- внеурочные мероприятия.

**Недельный учебный план общего образования
отсталостью (интеллектуальными на
длн-IV классов 2 вариант**

Предмет област	Классы Учебные предметы	Количество часов				
		1б	2б	3б	4б	Все
I. Обязательная часть						
1. Язык речевая	1.1 Речь и альтернатив коммуникаци	3	3	2	2	10
2. Матем	2.1 Математ представлен	2	2	2	2	8
3. Окружа мир	3.1 Окружаю природный м	2	2	2	2	8
	3.2 Человек	3	3	2	2	10
	3.3 Домовод	-	-	3	3	6
	3.4 Окружаю социальный	1	1	2	2	6
4. Искусс	4.1 Музыка	2	2	2	2	8
	4.2 Изобраз деятель(ж)ск рисование,	3	3	3	3	12
5. Физиче с культура	5.1 Адаптивн физкультура	2	2	2	2	8
6. Технол	6.1 Профиль	-	-	-	-	-
7. Корр ер кацзивоинвно аю щие		2	2	2	2	8
Итого		20	20	22	22	84
Максимально допустим нагрузка в учеб		20	20	22	22	84
II. Часть формируемая участниками образовательных отношений						
Коррекционные к		1б	2б	3б	4б	Все
1. Сенсорное развит		3	3	3	3	12
2. Предм акшические		3	3	3	3	12
3. Двигательное раз		2	2	2	2	8
4. Альтернативная к		2	2	2	2	8
Итог коррекционные ку		10	10	10	10	40
Внеурочная деятельн		6	6	6	6	24
Всего к финансирова		36	36	38	38	148

**Г о д о в ы й б н ы й п л а н о б щ е г о о б р а з о в а н и я о б
о т с т а л о с т ь ю (и н т е л л е к т у а л ь н ы м и н а
д л я – I V к л а с с о в 2 в а р и а н т**

Предмет област	Классы Учебные предметы	Количество часов				
		1б	2б	3б	4б	Все
<i>I. Обязательная часть</i>						
1. Язык речевая	1.1 Речь и альтернатив коммуникаци	99	102	68	68	337
2. Матем	2.1 Математ представлен	66	68	68	68	270
3. Окружа мир	3.1 Окружаю природный м	66	68	68	68	270
	3.2 Человек	99	102	68	68	337
	3.3 Домовод	-	-	102	102	204
	3.4 Окружаю социальный	33	34	68	68	203
4. Искусс	4.1 Музыка	66	68	68	68	270
	4.2 Изобраз деятель(ьжюкк рисование,	99	102	102	102	405
5. Физиче с культура	5.1 Адаптивн физкультура	66	68	68	68	270
6. Технол	6.1 Профиль	-	-	-	-	-
7. Коррекц и аудиовидео аудиовидео		66	68	68	68	270
Итого		660	680	748	748	2836
Максимально допустим нагрузка в учеб		660	680	748	748	2836
<i>II. Часть формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Коррекционные к		1б	2б	3б	4б	Все
1. Сенсорное развит		99	102	102	102	405
2. Предраж и ческие		99	102	102	102	405
3. Двигательное раз		66	68	68	68	270
4. Альтернативная к		66	68	68	68	270
Итого коррекционные		330	340	340	340	1350
Внеурочная деятельн		198	204	204	204	810
Всего к финансирова		1188	1224	1292	1292	4996

**Недельный учебный план общего образования
отсталостью (интеллектуальными на
длУклассов 2 вариант**

Предмет област	Классы Учебные предметы	Количество часо				
		5 б в				Все
<i>I. Обязательная часть</i>						
1. Язык речевая	1.1 Речь и альтернатив коммуникаци	2				4
2. Матем	2.1 Математ представлен	2				4
3. Окружа мир	3.1 Окружаю природный м	2				4
	3.2 Человек	2				4
	3.3 Домовод	3				6
	3.4 Окружаю социальный	2				4
4. Искусс	4.1 Музыка	2				4
	4.2 Изобраз деятели(жюжк рисование,	3				6
5. Физиче культура	5.1 Адаптивн физкультура	2				4
6. Технол	6.1 Профиль	-				-
7. Корр еркац зивоин вноаю щие		2				4
Итого		22				44
Максимально допустим нагрузка в учеб		22				44
<i>II. Часть формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Коррекционные к		5 б в				Все
1. Сенсорное развит		3				6
2. Предм жические		3				6
3. Двигательное раз		2				4
4. Альтернативная к		2				4
Итого коррекционн ые		10				20
Внеурочная деятельн		6				12
Всего к финансирова		38				76

**Г о д о в ы й б н ы й п л а н о б щ е г о о б р а з о в а н и я о б
о т с т а л о с т ь ю (и н т е л л е к т у а л ь н ы м и н а
д л я I V к л а с с о в 2 в а р и а н т**

Предмет област	Классы Учебные предметы	Количество часов				
		5 б в				Всё
<i>I. Обязательная часть</i>						
1. Язык речевая	1.1 Речь и альтернатив коммуникаци	70				140
2. Матем	2.1 Математ представлен	70				140
3. Окружа мир	3.1 Окружаю природный м	70				140
	3.2 Человек	70				140
	3.3 Домовод	105				210
	3.4 Окружаю социальный	70				140
4. Искусс	4.1 Музыка	70				140
	4.2 Изобраз деятел(ьжѳкк рисование,	105				210
5. Физиче с культура	5.1 Адаптивн физкультура	70				140
6. Технол	6.1 Профиль	-				-
7. Корр ер кацзивоинвнао ющие		70				140
Итого		770				1540
Максимально допустим нагрузка в учеб		770				1540
<i>II. Часть формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Коррекционные к		5 б в				Всё
1. Сенсорное развит		105				210
2. Предмакшические		105				210
3. Двигательное раз		70				140
4. Альтернативная к		70				140
Итого коррекционные		350				700
Внеурочная деятельн		210				420
Всего к финансирова		1330				2660

Внеурочная деятельность в соответствии с курсами, которые определяются психофизическими (сенсорное развитие, речевые функции, двигательные действия, двигательная активность) и психическими (интеллектуальными, эмоциональными, волевыми) функциями учащегося.

При организации образования на основе индивидуальной учебной нагрузки обучающегося может варьироваться состав учебного плана (ИУП) для каждого обучающегося. Составляется индивидуальный набор учебных предметов и объем учебной нагрузки. Различия в индивидуальности образовательных потребностей обучающихся обуславливаются особенностями психофизиологического развития, особенностями здоровья обучающихся, особенностями семейной обстановки, особенностями социального окружения обучающихся, особенностями культурно-педагогической традиции образовательных учреждений, особенностями региона, особенностями образовательных учреждений, особенностями личности обучающегося, особенностями его здоровья, особенностями его психического развития, особенностями его социального окружения, особенностями его культурно-педагогической традиции.

Процесс обучения по индивидуальному учебному плану проводится учителем для состава всего класса и индивидуальную работу с обучающимися в классе. Продолжительность индивидуальных занятий определяется учителем в зависимости от особенностей обучающегося. В учебном плане установлено количество учебных часов по предметам для обучающихся. Единичные занятия (индивидуальные, групповые, классные уроки/занятия) оформляются приложением к учебному плану.

(Для расчета нагрузки на педагогических работников общее количество часов по каждому предмету или коррекционному занятию рассчитывается путем умножения количества часов, предусмотренных учебным планом, на количество единиц (индивидуальных, групповых, классных уроков/занятий) и оформляется приложением к учебному плану, как обоснование учебной нагрузки для педагогических работников).

Равномерное распределение по учебным предметам с овладением возрастными навыками и необходимостью поэтапного формирования учебных действий. С учетом опыта к старшему школьному возрасту часы содержания увеличиваются.

Коррекционные занятия в рамках индивидуальной дисциплины направлены на направленности групповых занятий, их количество образовательной организацией самостоятельно обучающихся с умственной отсталостью - и на методической комиссии / консилиума реабилитации инвалида. Продолжительность учетом психофизическими достижениями.

В часть, формируемую участниками образовательной деятельности. Организация внеурочной деятельности неотъемлемой частью образовательного процесса.

Чередуя учебной и внеурочной деятельности СИПР определяет образовательная организация.

Время, отведенное на внеурочную деятельность (работу), не учитывается при определении нагрузки обучающихся, но учитывается при направляемых на реализацию АООП.