

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
№ 32 Г. ЛИПЕЦКА

Принято

на заседании Педагогического совета
протокол № 6
от «27» августа 2021 г.

Утверждено

приказом директора МБОУ № 32
от «31» августа 2021 г. № 89

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МБОУ № 32 г. Липецка

программа предназначена для реализации в 2021 - 2025 учебном году

Составитель:
Раздобарин В.И.

Липецк 2021

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В МБОУ № 32 г. Липецка ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

В последнее время в результате воздействия многих неблагоприятных факторов резко возросло число детей с различными формами нарушений психического и соматического развития. Также отмечается значительное увеличение количества детей с выраженными расстройствами аутистического спектра. В связи с этим, значительно возрос заказ общества на организацию образования и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Практика работы МБОУ № 32 г. Липецка показывает, что наиболее сложной в работе является проблема воспитания ребёнка с умственной отсталостью. Сложности этой проблемы определяются тем, что дети с умственной отсталостью отличаются весьма разнообразными глубокими нарушениями в психическом развитии. Умственное, эмоционально - волевое и физическое развитие протекает аномально. Такие дети ведомы, часто вовлекаются в различные конфликтные ситуации, не отдавая себе полного отчёта за проводимое противоправное действие. Работая над проблемой психофизической и интеллектуальной коррекции, изучая индивидуальные особенности каждого ребёнка, мы должны помнить, в каких условиях находились наши обучающиеся до школы, каковы их социально - демографические, жилищные условия, социальное положение их родителей, взаимоотношения в семьях, что отражает картину их физического здоровья.

Все обучающиеся МБОУ № 32 г. Липецка - дети с различными формами умственной отсталости: лёгкой, умеренной, тяжёлой, глубокой, а также ТМНР. Зачисление в школу происходит в соответствии с нормативными документами РФ о правилах приёма в образовательную организацию. Обязательным условием для зачисления обучающегося в школу является рекомендация областной ПМПК об определении образовательного маршрута по адаптированным основным общеобразовательным программам образования обучающихся с умственной отсталостью.

В 2021 - 2022 учебном году в школе обучается 271 учащийся.

Состав обучающихся школы разнороден по социальному статусу:

- 179 школьников - дети, имеющие статус «ребёнок - инвалид» (66%);
- 44 школьника - дети из многодетных семей (15%);
- 8 школьников – дети, находящиеся под опекой (2.8 %);

- 20 школьников - дети, воспитывающиеся в семьях, состоящих на профилактическом учёте в ОДН ОП УМВД России по г. Липецку, «Центр социальной защиты и занятости населения по городу Липецку, КДН г. Липецка (7%)

- 10 школьников - дети, состоящие на ОДН ОП УМВД России по г. Липецку, «Центр социальной защиты и занятости населения по городу Липецку, КДН г. Липецка (3 %);

Таким образом, процесс воспитания в МБОУ № 32 г. Липецка основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Эффективности реализации воспитательной работы способствует сплоченная деятельность всех членов педагогического коллектива: классных руководителей, педагогов-предметников, социального педагога, специалистов сопровождения (педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей- логопедов, тьюторов), воспитателей ГПД, библиотекарей, педагога-организатора и администрации школы.

Воспитательная работа МБОУ № 32 г. Липецка строится с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей следующих групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. В зависимости от степени выраженности и тяжести имеющихся нарушений в развитии, осуществляется отбор наиболее доступных и приемлемых форм, методов и приемов воспитания.

Также, одной из особенностей воспитательного процесса школы является отсутствие градации воспитательной работы по ступеням обучения, что способствует непрерывности воспитательного процесса.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Целью воспитательной работы МБОУ № 32 г. Липецка является формирование гражданской позиции, понимания значимости трудовой деятельности в жизни человека, практической готовности к бытовому и производительному труду, ведения здорового образа жизни, воспитания законопослушного гражданина, осознания своей роли в жизни общества.

Достижению поставленной цели способствует реализация поставленных **задач:**

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников во внеурочную деятельность, реализуя их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
 - развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
 - организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
 - организовывать работу с обучающимися и семьями, состоящими на различных видах учёта;
 - воспитание у школьников с умственной отсталостью устойчивых положительных качеств, осуществления духовно-нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения, пропаганды идей добровольческого труда на благо общества и привлечения обучающихся к решению социально значимых проблем;
 - создание условий для развития личности обучающихся, способных ориентироваться и действовать в динамично-изменяющейся дорожнотранспортной среде, привитие навыков правильного поведения на улицах города, во дворе и городском транспорте, воспитание социальной ответственности, уверенности и активной жизненной позиции в деле пропаганды и агитации в профилактике ДДТТ.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленных цели, и задач позволит ребенку с умственной отсталостью получить необходимые

социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Реализация воспитательной программы МБОУ № 32 г. Липецка осуществляется в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в урочной и внеурочной деятельности, в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач Программы воспитательной работы МБОУ № 32 г. Липецка осуществляется в рамках выделенных направлений воспитательной работы школы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

К инвариантным модулям относятся: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».

Вариативными модулями выступают: «Ключевые общешкольные дела», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с обучающимися с девиантным поведением и «группы риска», с семьями находящимися в социально опасном положении и семьями, относящимися к категории социального риска», «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, основы безопасного дорожного движения».

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями/

Цель: создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Задачи:

- формирование и развитие коллектива класса;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;
- формирование здорового образа жизни;
- организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- защита прав и интересов, обучающихся;
- организация системной работы с обучающимися в классе;
- гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;
- формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;
- организация социально значимой, творческой деятельности обучающихся.

Работа с классным коллективом:

- проведение тематических классных часов;
- групповые беседы с классом/частью класса по актуальным вопросам;
- организация дискуссий, игр, состязаний;
- проведение экскурсий;
- привлечение к участию в конкурсах, акциях;
- вовлечение в общественно полезный и творческий труд;
- выбор актива класса (с распределением обязанностей), представителей в

Актив школы;

- проведение инструктажей с регистрацией в журнале.

Индивидуальная работа с учащимися:

- знакомство с личным делом каждого ученика;
- посещение на дому, знакомство с родителями, жилищно-бытовыми условиями семьи, психологической обстановкой;
- изучение особенностей личностного развития учащихся через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх и составление уровня его воспитанности;
- оформление дневников наблюдений учащихся;
- индивидуальная работа по оформлению досье «Развитие», где фиксируются учебные, творческие, спортивные, личностные достижения на каждого ученика, совместный анализ его успехов и неудач;
- коррекция поведения учащегося через организацию индивидуальных бесед по различным нравственным проблемам, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;
- составление плана воспитательной работы класса с учетом

индивидуальных особенностей каждого учащегося;

- поддержка ребёнка в решении важных для него жизненных проблем, помощь в совместном решении проблемы;

- проведение классных часов.

Работа с учителями, преподавателями в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями - предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных мероприятиях по предмету, делам, с целью лучшего узнавания и понимания своих учеников;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;

- привлечение учителей к участию в рейдах;

- совместная работа с социальным педагогом, школьным психологом по изучению особенностей, возможностей каждого ученика, включение его в проводимые тренингами общения.

Работа с родителями учащихся или законными представителями:

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительского комитета класса в решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителями в регулировании отношений между ними.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Школьный урок обладает большими потенциальными возможностями в области воспитания. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками

(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

На школьном уроке у обучающихся формируются такие качества как личностные, коммуникативные, регулятивные и познавательные учебные действия.

В 1-4 классах на занятиях формируются:

личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

- целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- готовность к безопасному и бережному поведению в природе.

коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно - следственных связей) в практической деятельности с учётом индивидуальных возможностей в повседневной жизни;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) для решения ежедневных познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В 5-9 классах на занятиях формируются:

личностные учебные действия:

- осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- осознанно относиться к выбору профессии;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.);
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- соблюдать режимные моменты учебной деятельности;
- бережно пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;
- при нахождении в школе или на ее территории соблюдать дисциплинарные требования.

познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно - следственных связей) в практической деятельности с учётом индивидуальных возможностей в повседневной жизни;

- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) для решения ежедневных познавательных и практических задач;

- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Цель: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;

- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;

- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

- формирование умений, навыков социального общения людей;

- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;

- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности

происходит в рамках социально-эмоционального, спортивно-оздоровительного, творческого, нравственного, познавательного и общекультурного направлений внеурочной деятельности.

Социальное ориентировано на создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

В рамках данного направления происходит формирование эмоционального отклика обучающегося на социальную деятельность, воспитание экологической культуры, развитие интереса, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности; создание условий для развития индивидуальности ребенка; приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками; развитие способности жить в гармонии с окружающей природной средой; через живые объекты, растения, осуществляется связь познания себя и отношение к себе и окружающему миру, как части самого себя.

Социальное направление предусматривает реализацию следующих программ курсов: в 1-4 классах (вариант 1) - «Юный Липчанин», 5-9 классах (вариант 1) «Ты гражданином быть обязан!», «Я познаю себя» (для обучающихся с тяжелой и глубокой умственной отсталостью 7 – 18 лет).

Спортивно-оздоровительное направление характеризуется развитием ценностного отношения к здоровью обучающихся с интеллектуальными нарушениями, побуждение к здоровому образу жизни, воспитанием силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Реализация спортивно-оздоровительного направления позволяет активизировать двигательную активность младших школьников во внеурочное время; познакомить детей с разнообразием подвижных игр и возможностью использовать их при организации досуга; формировать умение самостоятельно выбирать, организовывать и проводить подходящую игру с учётом особенностей участников, условий и обстоятельств; создавать условия для проявления чувства коллективизма.

Спортивно-оздоровительное направление представлено курсами: в 1-4 классах (вариант 1) - «Разговор о правильном питании», 5-9 классах (вариант 1) «В здоровом теле – здоровый дух», и мероприятия Мероприятие «Мама, папа, я – спортивная семья» (23 февраля), «Веселые старты» (для обучающихся с тяжелой и глубокой умственной отсталостью 7 – 18 лет).

Общекультурное направление. Программы внеурочной деятельности общекультурного направления ориентированы на создание благоприятных условий для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих

способностей, воспитание ценностного отношения обучающихся с интеллектуальными нарушениями к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

В рамках данного направления происходит выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности; создание условий для индивидуального развития в избранной сфере внеурочной деятельности; формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности; развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей; создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков; развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества; расширение рамок общения с социумом.

Общекультурное направление отражено в следующих курсах 1-4 классах (вариант 1) «Волшебная шкатулка», 5-9 классах (вариант 1) «Робототехника».

Нравственное направление программы внеурочной деятельности позволяет развить коммуникативные компетенции школьников, воспитать у обучающихся с интеллектуальными нарушениями культуру общения, развить умение слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Реализация программы внеурочной деятельности по нравственному направлению позволяет сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, в школе, классе; способствует усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе; раскрывает сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.

Нравственное направление предусматривает реализацию следующих программ курсов 1-4 классах (вариант 1) «Азбука нравственности», 5-9 классах (вариант 1) «Мой край родной», «Что такое хорошо и что такое плохо» (для обучающихся с тяжелой и глубокой умственной отсталостью 7 – 18 лет).

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Цель: согласование позиций семьи и школы в вопросе эффективного воспитания обучающихся.

Задачи:

- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

- полноправное включение родителей (законных представителей) обучающихся в процессы обучения, развития и воспитания детей;

- координация воспитательных усилий педагогов и родителей (законных

представителей) обучающихся;

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;

- обмен ценным опытом и находками в деле воспитания детей.

Виды и формы деятельности:

- общешкольный Совет родителей школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, круглые столы с приглашением специалистов («Родителям о правах ребенка», «Семья и ее роль в развитии и воспитании особого ребенка», «Семья и школа. - партнёры в воспитании, обучении и социализации школьника»);

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Самоуправление предоставляет обучающимся, развивающимся на фоне легкой умственной отсталости, возможность самореализации, самоутверждения, саморазвития и самовоспитания.

Цель: социализация личности ученика с легкой умственной отсталостью, посредством формирования таких качеств, как самостоятельность, активность, инициативность, ответственность.

Задачи:

- формирование детского коллектива, системная и планомерная организация его деятельности осуществляющаяся, при сотрудничестве классного руководителя, учителя-предметника, педагога-организатора, воспитателя ГПД, обучающихся и их родителей;

- определения места конкретной личности в структуре детского коллектива;

- определения доступной коллективной деятельности;
- создания каждому обучающемуся условий успешности, положительного эмоционального настроения;
- включения школьника во взаимоотношения с классным руководителем, учителем-предметником, педагогом-организатором, воспитателем ГПД и сверстниками;
- вовлечения обучающегося в практическую деятельность, через выбор адекватных видов деятельности; определения значимости конкретного вида деятельности в жизни группы (класса);
- развития интереса к деятельности, организации активного участия в деятельности каждого члена коллектива; предъявления поручений с учетом уровня развития учащихся.

Детское самоуправление в школе осуществляется через организацию деятельности Актива школы.

Школьный уровень:

- дежурство по школе;
- участие в школьных акциях;

Классный уровень:

- помощь учителю, классному руководителю в режимных моментах класса;
- проведение акций в рамках класса;
- привлечение одноклассников к общешкольным делам.

Индивидуальный уровень:

- участие в творческих и спортивных мероприятиях;
- индивидуальное исполнение функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Профориентация»

Цель: создание психолого-педагогических условий для подготовки обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к сознательному профессиональному самоопределению, с учётом их индивидуальных возможностей, склонностей и интересов, а также с учетом требований рынка труда и потребностями общества.

Задачи:

- изучение индивидуальных особенностей, склонностей и предпочтений обучающихся с интеллектуальными нарушениями для оказания помощи в выборе сферы будущей трудовой деятельности;
- воспитание положительного, мотивированного отношения к труду и формирование профессионально важных качеств личности (умения работать в коллективе, чувства ответственности, самостоятельности, самоутверждения);
- обеспечение широкого диапазона вариативности профориентационной работы за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых в

воспитательной работе;

- способствовать накоплению у обучающихся определенной суммы знаний, трудовых и профессиональных умений и навыков;

- формирование у родителей (законных представителей) адекватного восприятия профессиональных перспектив своего ребёнка, его возможностях и способностях, а также отчетливых представлений о роли семьи в профессиональной ориентации школьников;

- выработка гибкой системы сотрудничества школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, занимающимися профессиональной ориентацией детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также с предприятиями города;

- повышать компетентность педагогов школы в профориентационной работе.

Данная работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника с легкой умственной отсталостью к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- осуществление просветительно-разъяснительной работы с родителями обучающихся (классные и общешкольные родительские собрания, лектории «Воспитание ответственности у детей в условиях семьи», «Трудовое воспитание в семье, или как преодолеть гиперопеку», «Единство требований школы и семьи в вопросах воспитания и развития школьника», «Как помочь ребенку в выборе профессии» «Сотрудничество школы и семьи как фактор успешности адаптации и социализации ребенка», «Роль семейного воспитания в формировании личности ребенка», «Школа, семья и психическое здоровье старшеклассников», «Роль семьи в воспитании и формировании социального поведения подростков», «Ваш ребенок: проблема выбора профессии»);

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха трудовых бригад, где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

- совместное с педагогами изучение интернет - ресурсов, посвященных выбору профессии;

- индивидуальные и групповые воспитательные беседы классного руководителя, консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии («Я и мои обязанности», «Профессии моих родителей», «Я в мире профессий», «Все профессии важны», «О роли труда в жизни человека», «Зачем нужны домашние задания», «Лень - твой враг», «Я - мамин помощник» и др.);

- классные часы профориентационной направленности («Кем работает мама/папа», «Зачем человек работает», «В мире профессий», «Для чего и почему»)
- освоение школьниками основ профессии в рамках учебных предметов, включённых в адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Модуль «Профориентация» включает в себя следующие направления:

образовательное направление:

- знакомство с миром профессий через воспитательные беседы, сюжетно-ролевые и дидактические игры;
- формирование мотивации и положительного отношения к трудовой деятельности, выбору будущей профессии через практическую и развивающие игры;
- развитие у учащихся сознательного отношения к выбору профессии через проектную деятельность, творческие отчёты, презентации;
- формирование представления о профессиях в рамках профиля трудового обучения, о трудовых обязанностях в профессиях, обеспечение трудовых проб, экскурсии на различные виды производства, подготовка практической умелости в рамках выбранной профессии;
- включение в урочную деятельность упражнений и заданий профориентационной направленности.

информационное направление:

- информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о профессиях и учебных заведениях города, о востребованности рабочих профессий на рынке труда (раздаточный материал, информационные буклеты, размещение информации на школьном сайте, тематическом стенде, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, классные часы, занятия по профориентации);
- информирование родителей (законных представителей) об индивидуальных особенностях здоровья, о профессиональных предпочтениях обучающихся по результатам диагностик (классные родительские собрания, консультации, психолого-педагогический кнсилиум (ППК));
- информирование родителей (законных представителей) о проводимой в школе работе по профориентации (размещение информации на школьном сайте, тематическом стенде, родительские собрания);
- создание «банка данных» методических разработок занятий и уроков педагогов школы, подбор методической литературы, оказание помощи педагогам в разработке занятий (консультации, сбор материалов);
- создание коррекционно-развивающих игр по профориентации (оформление материала в бумажном и электронном формате);
- изучение, обобщение и распространение педагогического опыта по профориентационной работе (выступления на заседаниях ШМО, открытые уроки,

мастер-классы, разработка дидактических пособий, публикация опыта работы);

- знакомство обучающихся и их родителей (законных представителей) с учебными заведениями и предприятиями города, с организацией рабочего процесса (организация экскурсий, посещение Дней открытых дверей).

социально-психологическое направление:

- профориентационные занятия социального педагога. Занятия направлены на формирование представлений о будущей профессиональной деятельности и развитие способностей к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях;

- профориентационные занятия педагога - психолога. Коррекционно-развивающие занятия направлены на расширение и закрепление знаний учащихся об особенностях профессий, доступных для подростков; на формирование у обучающихся способности к самоориентации, адекватности выбора профессии в соответствии со своими интересами, склонностями, физиологическими возможностями. Занятия проводятся с использованием: элементов социально-психологического тренинга, ролевых и профориентационных игр, дискуссий, анализа конкретных ситуаций, психодиагностических процедур.

диагностическое направление.

- выявление личностных особенностей обучающихся и состояния их здоровья для построения индивидуальных маршрутов по профессиональному определению (диагностика);

- определение уровня информированности участников образовательного процесса по вопросам профориентации (анкетирование обучающихся и родителей);

- выявление интересов, способностей к трудовой деятельности обучающихся (наблюдение);

- выявление профессиональных предпочтений (анкетирование, опрос, наблюдение);

- определение уровня сформированности социально-трудовых компетенций (мониторинг).

рефлексивное направление.

- определение качества знаний обучающихся о профессиях;

- определение сформированности профессионального плана обучающегося;

- оценивание промежуточных и итоговых результатов профориентационной работы;

- анализ результатов реализации программы профориентации. Сбор информации о трудоустройстве выпускников;

- оценивание промежуточных и итоговых результатов профориентационной работы;

- внесение корректив в содержание профориентационного модуля программы.

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Цель: формирование разновозрастных объединений обучающихся с умственной отсталостью для их вовлечения в участие в комплекс интересных и значимых коллективных творческих дел, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Задачи:

- объединение педагогов, обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих) в единый коллектив;
- включение в общешкольные дела как можно большего числа детей и взрослых;
- способствование интенсификации общения обучающихся;
- формирование у обучающихся ответственной позиции к происходящему в школе.

Модуль «Ключевые общешкольные дела» реализуется по следующим уровням:

внешкольный уровень:

- социальные проекты и акции - ежегодное участие педагогов и обучающихся в муниципальных, областных и региональных акциях и проектах (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума (путешествие в «Библиоград», «Будем друзьями птиц», «Поздравь ветеранов», «Дорога глазами детей» и т.п.).

школьный уровень:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей ;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях,

олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу ;

- спортивные соревнования и акции среди обучающихся и педагогов школы, приуроченные знаменательным датам и событиям;

уровень классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

индивидуальный уровень:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в приобщении к ключевым общешкольным делам и их реализации;

- наблюдение за поведением ребенка, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми, с целью оказания возможной помощи;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Цель: способствовать формированию предметно - эстетической культуры учащихся МБОУ № 32 г. Липецка, посредством создания эстетического пространства в общеобразовательной учреждении.

Задачи:

- организация комфортной, предметно-эстетической среды, посредством имеющихся ресурсов образовательной организации;

- развитие трудовых навыков детей с ограниченными возможностями здоровья;

- привитие эстетических чувств, художественного вкуса в процессе украшения и благоустройства пришкольного участка;

Воспитывающее влияние на ребенка предметно-эстетической среды осуществляется через такие формы работы школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения

негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.9. Модуль «Работа с обучающимися с девиантным поведением и «группы риска», с семьями находящимися в социально опасном положении и семьями, относящимися к категории социального риска»

Несовершеннолетние с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) наиболее склонны к правонарушениям, что объясняется особенностями их психофизического развития: недоразвитием мыслительных процессов, неспособностью критического осмысления своих поступков, преобладанием физиологических потребностей над нравственными, неспособностью противостоять лицам сомнительного поведения с нормальным интеллектом.

Цель: профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних и создание условий для их успешной социализации, формирования у них готовности к саморазвитию, самоопределению и ответственному отношению к своей жизни.

Задачи:

- предупреждение асоциального поведения у обучающихся школы, создающего предпосылки к совершению ими преступлений и правонарушений,;

- защита прав несовершеннолетних и создание условий по формированию у них готовности к саморазвитию, самоопределению и ответственному отношению к своей жизни;

- усиление координации предупредительно-профилактической деятельности школы и всех органов системы профилактики по коррекции и предупреждению девиантного поведения, по оказанию психологопедагогической поддержки несовершеннолетних.

Работа с обучающимися с девиантным поведением и «группы риска», с

семьями находящимися в социально опасном положении и семьями, относящимися к категории социального риска характеризуется взаимосвязью администрации школы, специалистов школы: социального педагога, психолога; классных руководителей, воспитателей ГПД по всем направлениям образовательного процесса, а также взаимодействие школы с другими учреждениями и службами профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Реализация модуля «Работа с обучающимися с девиантным поведением и «группы риска», с семьями находящимися в социально опасном положении и семьями, относящимися к категории социального риска» осуществляется по следующим направлениям:

- организационные мероприятия (планирование и корректировка работы по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних и семейного неблагополучия, проведение мероприятий по выявлению обучающихся категорий «трудные», «группы риска», семьи находящиеся в социально-опасном положении и семьи, относящиеся к категории социального риска, оформление необходимой документации, разработка плана работы Совета профилактики правонарушений и беспризорности, планов индивидуальной работы, индивидуальных программ реабилитации обучающихся и их семей, состоящих на различных видах учета;

- работа с обучающимися (индивидуальные и групповые беседы, консультации («Что такое хорошо и что такое плохо», «Друзья здоровья», «Я в школе», «Я на улице», «ЗОЖ- это...»), классные часы, диспуты, круглые столы («В мире прав», «Я знаю правила поведения», «Здоровые друзья, здоровый я», «Как «хорошо» себя вести», сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты («Однажды в парке», «В магазине ЗОЖ», «Я полицейский»), проведение Совета профилактики, вовлечение в общешкольные дела, акции, соревнования, волонтерство, Дни ученического самоуправления, организация праздников, проведение диагностических исследований, привлечение в детские оздоровительные лагеря и др.);

- работа с родителями (индивидуальные беседы и консультации (по проблемам в поведении детей, даче рекомендаций по воспитанию младшего школьника, правовой тематике, роли семьи в формировании здорового образа жизни ребенка и др.), проведение общешкольных и классных родительских собраний («Роль семьи в воспитании младшего школьника», «Доброта начинается с колыбели», «В помощь Вам, родители» и т.п), размещение рекомендаций по вопросам воспитания и обучения детей, ответственности родителей по соблюдению прав и интересов несовершеннолетних на школьном сайте, оформление информационного стенда «Для Вас, родители!» (о жестком обращении в семье, о защите прав детей, о правилах позитивного воспитания и т.п), организация рейдов по месту жительства);

- работа с педагогическим коллективом (консультирование педагогов по вопросам выработки единых требований к обучающимся категории «трудные» и «группа риска», по разработке индивидуальных программ реабилитации);

- работа в социуме;
- взаимодействие с социальными партнёрами.

3.10. Модуль «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, основы безопасного дорожного движения»

Безопасность дорожного движения является одной из важных задач нашей страны. По данным Всемирной организации здравоохранения, гибель на дорогах детей в результате дорожно-транспортных происшествий устойчиво входит в число десяти главных причин смертности. Ежегодно на улицах и дорогах страны гибнут более 20000 людей. Особенно страшно звучат данные о ДТП с участием детей. Три четверти всех ДТП с участием детей происходит в результате непродуманных действий самих детей, пренебрежению ими правилами дорожного движения. В связи с этим работа по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма, обучению основам безопасного дорожного движения является обязательным элементом воспитательной работы школы.

Цель: создание условий для развития личности обучающихся, способных ориентироваться и действовать в динамично-изменяющейся дорожнотранспортной среде, привитие навыков правильного поведения на улицах города, во дворе и городском транспорте, воспитание социальной ответственности, уверенности и активной жизненной позиции в деле пропаганды и агитации в профилактике ДДТТ.

Задачи:

- сформировать у обучающихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения Правил дорожного движения;
- применять современные формы и методы обучения и воспитания детей, направленные на предупреждение несчастных случаев на улицах и во дворах;
- развивать у детей и подростков чувство ответственности за свои действия и поступки во время осуществления дорожного движения;
- распространять среди педагогов школы передовой опыт по обучению учащихся навыкам безопасного поведения на дороге;
- поддерживать у родителей обучающихся устойчивый интерес к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения
- укреплять взаимодействие между школой и ГИБДД с целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Направления работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, обучению основам безопасного дорожного движения:

работа с учащимися классные часы («Кого называют водителем, пешеходом, пассажиром?», «Внимательность на дороге», «Мы знакомимся с дорожными знаками», «Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах», «Светофор», «Правила езды на велосипеде» и др.); участие в мероприятиях, конкурсах и акциях различного уровня («Внимание, дети!», «Дорога глазами детей», «Фестиваль безопасности», и др.); инструктажи, беседы, дни здоровья,

викторины, общешкольные линейки, посвященные изучению правил дорожного движения и отработке навыков безопасного поведения на дороге);

работа с педагогическим коллективом (выступления на планерках и совещаниях учителей с информацией о состоянии детского дорожно - транспортного травматизма по городу и области; совместное планирование работы по БДД и профилактике ДТП; обсуждение вопросов БДД на административных совещаниях и совещаниях при директоре; выступления сотрудников ГИБДД на семинарах классных руководителей и заседаниях Совета профилактики по вопросам обучения детей и подростков Правилам дорожного движения; знакомство педагогов школы с передовым опытом по обучению учащихся навыкам безопасного поведения на дороге);

работа с родителями (выступления по проблеме БДД на родительских собраниях; индивидуальные консультации для родителей, размещение информации по профилактике ДДТТ на информационных стендах и буклетах, школьном сайте, в родительских чатах).

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ № 32 г. Липецка

Самоанализ организуемой в МБОУ № 32 г. Липецка воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания, последующего их решения и осуществляется посредством анализа воспитательной работы класса, внутришкольного контроля, анализа работы учреждения за текущий учебный год.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации или с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие

школьников - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие: результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников, качество воспитательной деятельности педагогов, управление воспитательным процессом.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Классным руководителем проводится качественный и количественный анализ воспитательной работы с классом.

Качественный включает в себя оценку уровня воспитанности обучающихся класса, по таким критериям как: отношения с учителями и воспитателями; отношения с одноклассниками; отношения с родителями; внешний вид; манера общения, речь; дисциплинированность (в плане выполнения поручений); отношение к школьному имуществу; особенности поведения; отношение к своим поступкам; отношение к педагогическим воздействиям. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Количественный анализ включает в себя интенсивность и результативность участия обучающихся в конкурсах, акциях, мероприятиях, соревнованиях различных уровней (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский).

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Также классным руководителем проводится самоанализ собственной деятельности, направленный на оценку эффективности организации воспитательной работы. Данный анализ осуществляется по следующим критериям:

- наличие и качество ведения документации (показатели: наличие, правильность оформления и своевременное ведение документации классного руководителя (план воспитательной работы, анализ воспитательной работы, дневники наблюдения, Досье развития, рабочая тетрадь классного руководителя, личные дела и другая документация, предусмотренная должностными обязанностями);

- подготовка учащихся к освоению образовательных стандартов (показатели: наличие школьных принадлежностей, результативность выполнения домашних

заданий);

- включение обучающихся в систему воспитательной работы (показатели: участие в конкурсах, акциях, мероприятиях (всероссийский уровень, региональный уровень, муниципальный уровень, школьный уровень); наличие победителей и призеров в конкурсах, акциях, мероприятиях (всероссийский уровень, региональный уровень, муниципальный уровень, школьный уровень); включение в воспитательный процесс детей, находящихся на индивидуальном обучении (участие в конкурсах, мероприятиях, акциях);

- уровень общественной активности воспитанников (показатели: привлечение учащихся к общественной жизни школы;

- профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений (показатели: посещение семей учащихся на дому; отсутствие учащихся систематических пропускающих учебные занятия по неуважительной причине, отсутствие опозданий на урок; наличие системы работы с детьми «группы риска», состоящим на различных видах профилактического учета; организация отдыха детей категории «трудные», «группа риска» в летнем оздоровительном лагере на базе школы);

- взаимодействие с родителями (показатели: привлечение родителей к общественной жизни школы (родительские собрания, участие в конкурсах, мероприятиях и акциях различного уровня и т.д.); отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей (законных представителей));

- работа по самообразованию в сфере воспитания (показатели: участие в научно-практических конференциях, семинарах, вебинарах по проблемам воспитания; наличие методической «копилки» материалов по воспитательной работе; участие в работе школьного методического объединения воспитательной работы; наличие собственных публикаций по воспитательной работе в сборниках и журналах; участие в профессиональных конкурсах).

Качество воспитательной деятельности педагогов. Данный анализ осуществляется заместителем директора. Изучение качества воспитательной деятельности педагогов выполняет аналитическую, контрольно-корректирующую и прогностическую функции. При этом:

- выявляется реальное состояние воспитательного процесса с учетом конкретных критериев, показателей, поставленных задач;

- анализируются изменения, произошедшие в воспитательном процессе (изучение влияния разных условий и средств на результаты работы);

- выявляются возможности развития воспитательного процесса, происходит поиск путей и средств дальнейшего совершенствования воспитательного процесса;

- определяется эффективность влияния воспитательной работы на развитие личности учащихся и педагога, отношений в коллективе.

Критериями, на основе которых осуществляется оценка, являются: умение педагогов конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой своей профессиональной деятельности и особенностями своих воспитанников;

соответствие используемых педагогами форм работы с детьми собственным целям воспитания и особенностям своих воспитанников; актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания.

Способами получения информации о воспитательной деятельности педагогов могут быть наблюдение, беседы с педагогами, посещение (с согласия педагогов) их занятий с детьми.

Внимание заместителя директора сосредотачивается на следующих вопросах: испытывают ли педагоги затруднения в определении цели своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми?

Также заместитель директора проводит количественный анализ эффективности воспитательной работы школы. Здесь анализируется интенсивность и результативность участия обучающихся в конкурсах, акциях, мероприятиях, соревнованиях различных уровней (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский), оценивается количество проведенных мероприятий воспитательной направленности; состояние дисциплины и правопорядка (по данным инспекции по делам несовершеннолетних, на основании статистики правонарушений).

Управление воспитательным процессом. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является грамотность реализации административной командой своих основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов. Осуществляется анализ директором образовательной организации.

Способами получения информации об управлении воспитательным процессом могут быть беседы и (при необходимости) анкетирование педагогов для получения обратной связи о работе административной команды школы.

Внимание директора сосредотачивается на следующих вопросах: имеют ли педагоги чёткое представление о своих должностных обязанностях, правах и сфере своей ответственности, а также о содержании осуществляемой в школе воспитательной работы; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поддерживается ли в педагогическом коллективе доброжелательные взаимоотношения; существует ли в школе система стимулов и поощрений для педагогов за хорошую воспитательную работу с детьми.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.