

**Принято  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 7  
от «30» августа 2023 года**

**Утверждено  
приказом директора  
МБОУ № 32 г. Липецка  
от 31 августа 2023 г. № 177**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 1)  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ № 32 Г. ЛИПЕЦКА**

**г. Липецк, 2023**

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа воспитания (далее – Программа) является обязательной частью адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федерального государственного образовательного стандарта образования (далее — ФГОС УО) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минпросвещения России от 19.12.2014 №1599), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФАООП) (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026).

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации с обучающимся легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В Программу включены следующие разделы:

1. «Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса»;
2. «Цель и задачи воспитания»;
3. «Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания»;
4. «Виды, формы и содержание деятельности»;
5. «Самоанализ воспитательной работы».

В Приложении к Программе приведен ежегодный календарный план воспитательной работы, являющийся ее обязательным компонентом, который разрабатывается и обновляется каждый учебный год.

Программа воспитания соответствует требованиям ФГОС УО, ФАООП УО, согласуется с Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций (утв. решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22), разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». При работе использованы методические материалы по разработке программ воспитания обучающихся с ОВЗ, подготовленные ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» по заказу Минпросвещения России.

Программа призвана помочь обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) максимально раскрыть личностный потенциал с опорой на признанные общечеловеческие ценности и смыслы, быть готовыми к активному диалогу с социумом, проявлять учащимся с особыми образовательными потребностями максимально возможную самостоятельность в поступках, суждениях, частной и общественной жизни.

Данная программа в комплексе программно-методического обеспечения воспитательного процесса образовательной организации занимает

координирующую роль и является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы в учреждении.

## **Раздел 1. Особенности организуемого в МБОУ № 32 г. Липецка воспитательного процесса**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ № 32 г. Липецка (далее – ОУ), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации.

Обучающиеся ОУ - дети с различными формами умственной отсталости: лёгкой, умеренной, тяжёлой, глубокой, а также ТМНР. Зачисление в школу происходит в соответствии с нормативными документами РФ о правилах приёма в образовательную организацию. Обязательным условием для зачисления обучающегося в школу является рекомендация областной ПМПК об определении образовательного маршрута по адаптированным основным общеобразовательным программам образования обучающихся с умственной отсталостью.

На начало 2023 - 2024 учебного года в школе обучается 236 человек, из них 54 - индивидуально на дому. По АООП для детей с легкой умственной отсталостью (вариант 1) обучается 131 учащийся.

Состав обучающихся разнороден по социальному статусу ( данные приблизительные округлены до целого значения):

- около 60 % учащихся являются детьми-инвалидами;
- около 18 % учащихся – дети из многодетных семей;
- около 3% учащихся находятся под опекой (попечительством);
- около 8% учащихся воспитываются в семьях, состоящих на профилактическом учёте в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- около 1 % учащихся состоят на учете в ОДН ОП УМВД России по г. Липецку и в их отношении проводится индивидуальная профилактическая работа;

- 100% учащихся имеют ограниченные возможности здоровья и особые образовательные потребности.

Большинство обучающихся ОУ не способны противостоять негативному воздействию извне, для них характерна несоциализированность (от неспособности адаптироваться к новым обстоятельствам до различного проявления девиантного поведения), неуверенность, завышенная или заниженная самооценка, нарушение процесса саморегуляции, безразличное отношение к окружающему миру, наличие вредных привычек. У большинства обучающихся наблюдается снижение познавательной активности, бедность словарного запаса.

В связи с этим воспитательный процесс в учреждении проходит в осложнённых условиях: необходимо не только решать общепринятые в системе образования задачи, опираясь при этом на ограниченные возможности обучающихся, но и обеспечивать удовлетворение особых потребностей в воспитании применительно к каждой категории лиц с отклонениями в развитии, формировать отсутствующие по причине первичного или последующих отклонений в развитии социальных, в том числе коммуникативных, поведенческих и иных навыков, личностных качеств.

Содержание воспитания обучающихся в ОУ определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

В последнее время отмечен рост численности детей с различными формами нарушений психического и соматического развития. Также отмечается значительное увеличение численности детей с выраженными расстройствами аутистического спектра. В связи с этим, значительно возрос заказ общества на организацию образования и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Воспитательная работа в ОУ строится с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с легкой умственной отсталостью, осуществляется отбор наиболее доступных и приемлемых форм, методов и приемов воспитания в зависимости от степени выраженности и тяжести имеющихся нарушений в развитии.

Дети с легкой умственной отсталостью отличаются разнообразными нарушениями в психическом развитии. Умственное, эмоционально - волевое и физическое развитие протекает аномально. Такие учащиеся часто ведомы, вовлекаются в различные деструктивные группы и конфликтные ситуации, не отдавая себе полного отчёта за проводимое противоправное действие. Работая над проблемой психофизической и интеллектуальной коррекции, изучая индивидуальные особенности каждого ребенка, мы должны помнить, в каких условиях находились наши обучающиеся до школы, каковы их социально - демографические, жилищные условия, социальное положение их родителей, взаимоотношения в семьях, что отражает картину их физического здоровья.

Воспитательная деятельность в ОУ обеспечивается посредством тесной взаимосвязи между педагогическим коллективом, взаимодействием между учащимися, сотрудничеством при проведении ключевых общешкольных дел, праздников, поддержании совместных традиций и основывается на следующих принципах взаимодействия:

- 1) культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

2) ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

3) здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

4) реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

5) организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

6) последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;

7) системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;

8) поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность.

Эффективности реализации воспитательной работы способствует сплоченная деятельность всех членов педагогического коллектива: классных руководителей, педагогов-предметников, социального педагога, специалистов сопровождения (педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, тьюторов), воспитателей ГПД, библиотекаря, педагога-организатора и администрации школы.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных

усилий педагогических работников. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. В проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность. Педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

В школе сложился профессионально грамотный, творческий, работоспособный педагогический коллектив, ориентированный на создание условий для получения полноценного образования детьми с ОВЗ и их успешной социализации на основе интеграции возможностей учебной и воспитательной деятельности в образовательном процессе.

Ключевой фигурой воспитания в учреждении является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции, также воспитательные функции в школе призваны выполнять все учителя, воспитатели ГПД, а также социальный педагог, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-организаторы.

В учреждении создано об общешкольное объединение «Киноклуб 32». Основная цель деятельности Клуба – патриотическое, гражданское и духовно-нравственное воспитание обучающихся МБОУ № 32 г. Липецка, а также профилактика деструктивных форм поведения несовершеннолетних. Деятельность Клуба обеспечивает решение следующих задач:

- создать условия для патриотического, гражданского и духовно-нравственного воспитания;

- раскрыть, развить и реализовать познавательные и творческие способности обучающихся;



- обучить детей навыкам конструктивного поведения во взаимоотношениях с другими людьми;
- содействовать профилактике деструктивных форм поведения несовершеннолетних, в том числе состоящих на различных видах профилактического учета;
- организовать учебно-воспитательный процесс посредством современных образовательных технологий и методик в воспитательной системе.

В ОУ 54 ребенка, получающих образование индивидуально на дому. Главная проблема ребенка с ОВЗ, обучающегося на дому, заключается в нарушении его связи с миром, в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченном общении с природой, недоступности ряда культурных ценностей.

Реализация воспитательной программы МБОУ № 32 г. Липецка осуществляется в практической жизнедеятельности: в содержании и построении уроков, способах организации совместной деятельности взрослых и детей в урочной и внеурочной деятельности, в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка, опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся, в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла. В целях расширения жизненного опыта и социальных контактов в доступных пределах обучающимся на дому доступна возможность посещения мероприятий и курсов внеурочной деятельности, проводимых в учреждении.

В целях расширения жизненного опыта и социальных контактов в доступных пределах обучающимся на дому доступна возможность посещения мероприятий и курсов внеурочной деятельности, проводимых в учреждении.

## **Раздел 2. Цель и задачи воспитания**

В воспитании обучающихся с легкой умственной отсталостью целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний - основных норм и традиций социума, которые станут базой для развития социально значимых отношений

обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

В связи с особыми потребностями обучающихся, обусловленными состоянием здоровья, принадлежностью к соответствующей нозологической группе из общей цели воспитания учреждения выделяется целевой приоритет для воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (в усвоении ими социально значимых знаний);

- развитие позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

- приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Приоритетные ценностные отношения:

- 1) к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;

- 2) к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- 3) к собственному здоровью как ресурсу выполнения лично и общественно значимых задач, жизненных целей;

- 4) к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;

- 5) к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;

- 6) к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- 7) к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;

8) к знаниям как ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

9) к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Стремление к достижению поставленной цели предполагает, прежде всего, выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах обучающихся с умственной отсталостью, а не единый уровень воспитанности. В этой связи важны скоординированные усилия всего коллектива обучающихся, вовлечение в воспитательную работу семьи обучающегося и значимых для него людей.

Рабочая программ призвана создавать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов обучающихся, указанных во ФГОС УО:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях,
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.
- Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленных цели, и задач позволит ребенку с умственной отсталостью получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Сформулированная цель предполагает ряд задач, максимально приближающих к ее достижению:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные организации дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;

- использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;

- максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;

- выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность; ученическое самоуправление - как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;

- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;

- развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

В целях достижения поставленных задач запланировано:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

### Раздел 3. Планируемые и ожидаемые результаты воспитания

Программа реализуется в единстве коррекционно-развивающей, учебной и воспитательной деятельности по следующим направлениям:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе

российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

В процессе воспитания в целях формирования и развития жизненной компетенции применяется интеграция воспитательной работы с коррекционно-развивающим обучением. Требования к личностным результатам освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированных основных общеобразовательных программ образования указаны в ФГОС УО и включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-

нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Целевые ориентиры обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства и согласуются с программой духовно-нравственного развития и формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, являющимися частью АООП УО (вариант 1).

#### **Раздел 4. Виды, формы и содержание деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. Модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания. В Программе представлены основные (инвариантные) модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Сотрудничество с семьей обучающегося», «Знакомство с профессиями» и дополнительный (вариативный) модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды».

#### **Модуль «Классное руководство»**

*Классный руководитель в контексте воспитательной работы с классом:*

- организует работу по созданию коллектива (группы);
- осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися;
- взаимодействует с педагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающего профиля, работающими с обучающимися данного класса (группы);



- выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума образовательной организации;

- включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся;

- корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых мероприятий;

- совместно с администрацией образовательной организации планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью;

- инициирует и поддерживает участие класса (группы) в общешкольных ключевых делах и событиях, оказывает необходимую помощь обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организует интересные и полезные для личностного развития обучающихся совместные дела: (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, - вовлечь в них обучающихся с разным уровнем потребностей и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- организует проведение циклов классных часов как плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, его интересов и склонностей, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- организует походы и экскурсии, празднования в классе (группе) дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, микромероприятия, дающие каждому школьнику

возможность рефлексии собственного участия в жизни класса на доступном ему уровне;

- вырабатывает правила класса (группы), помогающие обучающимся освоить нормы и правила общения, которыми они должны следовать в образовательной организации;

- развивает и поддерживает обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач.

*Классный руководитель на уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися:*

- изучает особенности личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам;

- поддерживает обучающегося в решении важных для него жизненных проблем и задач (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или взрослыми, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость), когда каждая проблема преобразуется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- организует индивидуальную работу с обучающимися класса (группы), направленную на формирование их личных портфолио, вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- корректирует поведение обучающихся через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса (группы); через включение в тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе (группе).

*Взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса (группы):*

- организует регулярные консультации с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым

вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;

- принимает участие в мини-педсоветах, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлекает других педагогических работников и специалистов к участию во внутриклассных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлекает других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;

- участие в работе психолого-педагогического консилиума.

*Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся или их законными представителями в рамках воспитательной работы:*

- регулярно информирует родителей (законных представителей) об успехах и проблемах в обучении их детей, о жизни класса (группы) в целом;

- оказывает помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и другими педагогическими работниками, и специалистами коррекционно-развивающего профиля;

- организует родительские собрания с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся;

- коммуницирует с родительскими сообществами, участвующими в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания обучающихся;

- привлекает членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса;

- организует на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований), направленных на развитие детско-взрослого сообщества.

## **Модуль «Школьный урок»**

Особые образовательные потребности детей, обусловленные принадлежностью к нозологической группе, а также индивидуальными особенностями, семейной ситуацией и т.д. напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик урока. Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не «набором» ярких приемов и эффектных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого детьми и понятного им правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогом и детьми, искренней заинтересованностью педагога в успехах детей, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом.

Школьный урок обладает большими потенциальными возможностями в области воспитания и предполагает:

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
- инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций

для обсуждения в классе;

- применение на уроке адекватных особым потребностям детей и их реальным возможностям форм организации: дидактических игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; грамотно выстроенной театрализации; дискуссий по поводу учебного материала и учебного (делового) взаимодействия, которые дают возможность детям приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников групповой работе и взаимодействию с другими детьми;

- введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;

- возможная организация обучения в разновозрастных классах (группах), при необходимости образовательные потребности детей;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения (на доступном им уровне);

- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных, в том числе цифровых технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям детей;

- организация взаимопомощи детей друг другу в рамках урочной деятельности.

На уровне взаимодействия педагогов-предметников, педагогов дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:

- ведение совместных «педагогических дневников», «методических копилочек», например, в виде таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые детьми способы работы, адаптированные дидактические и

стимульные материалы, привлекательные для конкретных детей;

- разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых «бинарных уроков», включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;

- «режиссируется» опора в процессе урока на знания и умения ребенка, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Внеурочная деятельность включает в себя коррекционно-развивающие занятия и общеразвивающие занятия по направлениям.

Для успешной коррекционной работы включены следующие коррекционные курсы, которые дополняют и расширяют возможности обучающихся с легкой умственной отсталостью, способствуют успешному овладению программным материалом:

- «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» (психокоррекционные занятия);
- «Ритмика»;
- Логопедические занятия.

Общеразвивающие занятия в рамках внеурочной деятельности реализуется через организацию увлекательных, интересных и полезных для детей курсов, студий, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет детям с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

<b>№ п/п</b>	<b>Направление</b>	<b>Курс</b>
1	Спортивно-оздоровительная деятельность	«В здоровом теле - здоровый дух»
3	Коммуникативная деятельность	«Ты гражданином быть обязан» «Мы твои друзья»

4	Художественно-эстетическая деятельность	«Азбука нравственности»
5	Информационная культура	«Робототехника»
6	Марафоны знаний	«Разговоры о важном»
9.	Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту	«Разговор о правильном питании»

### **Модуль «Сотрудничество с семьей обучающегося»**

Организация взаимодействия учреждения с родителями (законными представителями) направлена на создание условий для вовлечения в воспитательный процесс как родителей (законных представителей), так и сестер и братьев учащихся и иных близких родственников, оказывающих влияние на воспитание обучающегося с легкой умственной отсталостью.

Взаимодействие с семьей выстраивается на признании принципов взаимного уважения и разделенной ответственности за процесс и результат воспитательной работы.

Виды и формы деятельности

*На групповом уровне:*

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- семейные мероприятия, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей экспертов;

- семейные консультации, на которых родители могут получить рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- школьное и классное родительское сообщество в мессенджерах, на платформе которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также размещается актуализированная информация по вопросам воспитания, развития и социализации детей;

- организация семинаров, лекториев и оказание консультационной помощи семьям с детьми, имеющими особые образовательные потребности, в том числе с привлечением специалистов ППМС-центра.

*На индивидуальном уровне:*

- работа педагогов по запросу родителей, воспитывающих детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), при возникновении конфликтных ситуаций;

- плановое участие родителей в работе психолого-педагогических консилиумах школы с целью обмена мнениями о динамике личностных результатов ребенка, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

- организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, планирование и организация совместного подхода к воспитанию обучающихся.

### **Модуль «Знакомство с профессиями»**

Профориентационная работа и основы трудовой деятельности - традиционное направление для отечественной педагогической работы с детьми с легкой умственной отсталостью. В систему организации профориентационной работы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) учреждения включаются педагогические работники, родительские сообщества, а также сетевые партнеры ПОО, «Сосновый бор».

Взаимодействие с сетевыми партнерами обеспечивает преемственность между этапами образования по трудовому воспитанию, знакомит детей с реальными «историями успеха» выпускников школы и в целом людей, столкнувшихся с



ситуацией ограничений здоровья и инвалидностью и реализовавшихся в разных профессиях и трудовой деятельности.

Деятельность педагогического коллектива по направлению «профориентация» включает в себя: знакомство детей с легкой умственной отсталостью с миром современных профессий, психолого-педагогическую диагностику и консультирование детей и воспитывающих их семей по проблемам профориентации, а также организацию систематических профессиональных и трудовых проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка с легкой умственной отсталостью - подготовить семью школьника к требованиям современного рынка труда, с учетом объективных ограничений здоровья и реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости обучающихся.

Виды и формы деятельности:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о современных профессиях, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация мероприятий, призванных познакомить детей с миром современных профессий и средой, дающей возможность ребенку с легкой умственной отсталостью совершить профессиональную или трудовую пробу.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»**

Окружающая ребенка предметно-пространственная и эстетическая среда ОУ, при условии ее грамотной организации, и, отвечающая необходимым специальным условиям воспитания и обучения, обогащает внутренний мир учащегося, способствует формированию у него уверенности в собственных силах,

чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее и коррекционно-развивающее влияние на ребенка осуществляется через различные виды и формы работы по обустройству и освоению предметно-пространственной среды.

Организация предметно-пространственной среды предполагает включение обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не только в освоение возможностей открытой безбарьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять посильную активную позицию и помогать ее развитию и обустройству.

Компонент здоровьесбережения окружающего пространства является ключевым для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализуется грамотно отобранными стратегиями в соответствии с рекомендациями специалистов для данной нозологической группы с учетом их индивидуальных особенностей, запросов семей и ресурсов школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды учреждения предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых

культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации, помещения школьного музея, в реабилитационном парке учреждения, поддержание и уход за мемориалом воинской славы;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных

аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

## **Раздел 5. Самоанализ воспитательной работы**

Анализ воспитательного процесса осуществляется по завершении учебного года и в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основным методом анализа воспитательного процесса является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов, специалистов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий учреждение на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий учреждение на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий учреждение на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей

воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий учреждение на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, школа и другие социальные институты, так и стихийной социализации и саморазвития детей;

- принцип партнерского взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ и инвалидностью, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом школы, а по поводу динамики личностных результатов детей сопоставить наблюдения родителей и педагогов в индивидуальной беседе (по возможности).

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания и социализации обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Анализ осуществляется классными руководителями с привлечением специалистов коррекционно - развивающего профиля, педагога-психолога, педагогов сопровождения, с обсуждением результатов анализа на заседании методического объединения классных руководителей, психолого-педагогическом консилиуме или педагогическом совете школы. Ведущим способом получения информации о результатах воспитания школьников является педагогическое наблюдение, дополнительные способы включают в себя беседу с родителями и педагогами.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какова динамика личностного развития обучающихся: каковы ожидаемые и реальные результаты воспитательной работы? Каковы главные достижения детей, с точки зрения педагогов и специалистов? Какие проблемы воспитательного характера удалось решить в течение учебного года и что помогло в этой работе? Каковы

дефициты в воспитательной работе школы? Появились ли новые проблемы воспитательного характера? Каковы направления решений этих проблем? Какая помощь и какие ресурсы для этого нужны педагогам?

2. Качество воспитательной среды в ОУ. Анализ проводится по одному или несколько направлений воспитательной в ее взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью. Такими направлениями могут быть следующие:

- связанные с характером и наличием вариативной работы с родителями, семьями, воспитывающими детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включая братьев и сестер;
- с развитием детско-взрослых сообществ в условиях школы;
- с анализом характера общения детей друг с другом и педагогами, как в урочной, так и во внеурочной работе;
- наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия;
- развитие эстетической предметно-пространственной и социальной безбарьерной среды, привлечение детей и родительских сообществ к реализации этого направления;
- развитие системы наставничества (тьюторства, кураторства) в школе как между детьми, так и между педагогами и др.

По выбранному направлению формулируется критерий, который помогает коллективу школы осуществить самоанализ, а также разрабатывается инструмент анализа и способы интерпретации.

### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Дела, события	Класс	Срок	Ответственные
<b>1. Урочная деятельность</b>				
1.	Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности	1-9	В течение учебного года	Учителя
2.	Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач	1-9	В течение учебного года	Учителя
3.	Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками	1-9	В течение учебного года	Учителя
4.	Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами	1-9	В течение учебного года	Учителя
5.	Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций	1-9	В течение учебного года	Учителя
6.	Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении	1-9	В течение учебного года	Учителя
7.	День окончания второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом. Часы общения	1-9	3 сентября	Учителя

8.	Международный день распространения грамотности	5-9	8 сентября	Учителя
9.	Международный день музыки	5-9	1 октября	Учителя
10..	День защиты животных	1-9	4 октября	Учителя
11.	Международный день школьных библиотек	1-9	25 октября	Учителя, Бухтоярова О.А.
12.	День народного единства	5-9	4 ноября	Учителя
13.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел	5-9	8 ноября	Учителя
14.	День Государственного герба Российской Федерации	1-9	30 ноября	Учителя
15.	Экологическая акция «Покормим птиц зимой»	1-4	Январь – март	Учителя начальной школы
16.	Городская выставка новогодних композиций «Вместо елки – букет»	1-4	Ноябрь, декабрь	Классные руководители, учителя
17.	Проведение тематических классных часов, встреч, бесед; участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, города, области и выше	1-9	В течение года	Классные руководители
<b>2. Внеурочная деятельность</b>				
1.	«В здоровом теле – здоровый дух»	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов
2.	«Мы твои друзья»	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов
3.	«Разговор о правильном питании»	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов
4.	«Азбука нравственности»	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов
5.	«Разговоры о важном»	1-8	В течение учебного года	Классные руководители
6.	«Ты гражданином быть обязан»	5-8	В течение учебного года	Дмитриева Н.Н.
7.	«Робототехника»	5-8	В течение учебного года	Никандров И.Н.
8.	«В здоровом теле - здоровый дух»	5-8	В течение учебного года	Щеглова И.В.
9.	Коррекционные и коррекционно - развивающие занятия	1-9	В течение учебного года	Педагоги-психологи, учителя-



				дефектологи, учителя- логопеды
<b>3. Классное руководство</b>				
1.	Корректировка планов ВР. Оформление папки классного руководителя, социального паспорта класса	1-9	До 01.10	Классные руководители
2.	Международный день пожилых людей. Часы общения	1-9	1 октября	Классные руководители
3.	День Государственного герба Российской Федерации. Часы общения	1-9	30 ноября	Классные руководители
4.	День отца в России. Цикл мероприятий. Часы общения	1-9	Октябрь	Классные руководители
5.	Участие в муниципальных этапах всероссийских конкурсов, проводимых в рамках реализации программы внеурочной деятельности «Мы – твои друзья!»	1-4	Ноябрь- март	Классные руководители начальных классов
6.	Участие в муниципальных этапах всероссийских конкурсов, проводимых в рамках реализации программы внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании»	1-4	Ноябрь- март	Классные руководители начальных классов
7.	День неизвестного солдата Часы общения	1-9	3 декабря	Классные руководители
8.	Международный день инвалидов. Часы общения	1-9	3 декабря	Классные руководители
9.	День добровольца (волонтера) в России. Часы общения	1-9	5 декабря	Классные руководители
10.	День Героев Отечества Часы общения	1-9	9 декабря	Классные руководители
11.	День Конституции Российской Федерации. Часы общения.	1-9	12 декабря	Классные руководители
12.	День российского студенчества. Часы общения	1-9	25 января	Классные руководители
13.	День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-	1-9	27 января	Классные руководители

	Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста. Часы общения			
14.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. Часы общения	1-9	2 февраля	Классные руководители
15.	День Российской науки. Часы общения	1-9	8 февраля	Классные руководители
16.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Часы общения	1-9	15 февраля	Классные руководители
17.	Международный день родного языка. Часы общения	1-9	21 февраля	Классные руководители
18.	День воссоединения Крыма с Россией. Часы общения	1-9	18 марта	Классные руководители
19.	День космонавтики. Часы общения	1-9	12 апреля	Классные руководители
20.	Праздник Весны и Труда Часы общения	1-9	1 мая	Классные руководители
21.	День детских общественных организаций. Часы общения	1-9	19 мая	Классные руководители
22.	День славянской письменности и культуры. Часы общения	1-9	24 мая	Классные руководители
23.	День защиты детей Часы общения	1-9	1 июня	Классные руководители
24.	День русского языка. Часы общения	1-9	6 июня	Классные руководители
25.	День России. Часы общения	1-9	12 июня	Классные руководители
26.	День памяти и скорби. Часы общения. Часы общения	1-9	22 июня	Классные руководители
27.	День молодежи. Часы общения	1-9	27 июня	Классные руководители
28.	День семьи, любви и верности.	1-9	8 июля	Классные руководители
29.	День физкультурника.	1-9	12 августа	Классные руководители
30.	День Государственного флага Российской Федерации.	1-9	22 августа	Классные руководители
31.	День российского кино.	1-9	27 августа	Классные руководители
<b>4. Основные школьные дела</b>				
1.	День Знаний Тожественная линейка «Здравствуй, школа!»	1 – 9	1 сентября	Администрация, советник по воспитанию, классные

				руководители, учителя
2.	Международный день учителя: - школьный конкурс на лучшее творческое поздравление «Учитель не название - учитель призвание»; - видео-интервью «Любимым учителям посвящается»; - выставка детских работ (стенгазеты, фотоколлажи, поздравительные открытки) «Не смейте забывать учителей!» Праздничный концерт	1-9	5 октября	Администрация, советник по воспитанию, классные руководители, учителя
3.	День учителя-дефектолога. Цикл мероприятий	1-9	5 октября	Учителя-дефектологи
4.	День матери в России. Цикл мероприятий	1-9	24 ноября	Администрация, советник по воспитанию, классные руководители, учителя
5.	День защитника Отечества. Цикл мероприятий	1-9	23 февраля	Администрация, советник по воспитанию, классные руководители, учителя
6.	Международный женский день. Цикл мероприятий	1-9	8 марта	Администрация, советник по воспитанию, классные руководители, учителя
7.	День Победы. Цикл мероприятий	1-9	9 мая	Администрация, советник по воспитанию, классные руководители, учителя
8.	Реализация плана мероприятий в рамках городской воспитательной акции	1-9	В течение года	Советник по воспитанию, классные руководители,

				учителя
9.	Дни единых действий в рамках городской воспитательной акции	1-9	В течение года	Советник по воспитанию, классные руководители
<b>5. Внешкольные мероприятия</b>				
1.	Посещение культурных мероприятий (библиотеки, музеи, театры, зоопарк)	1-9	В течение года	Советник по воспитанию, классные руководители, учителя
2.	Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы на площадках сторонних организаций	1-9	В течение года	Советник по воспитанию, классные руководители, учителя.
3.	Выходы и выезды классных коллективов на экскурсии	1-9	В течение года	Советник по воспитанию, классные руководители, учителя.
<b>6. Организация предметно-пространственной среды</b>				
1.	Оформление регулярно сменяемых тематических выставок, экспозиций, творческих работ школьников	1-9	В течение года	Душкина Ю.В., Классные руководители
2.	Проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	5-9	Еженедельно в 9.00 по понедельникам	Тарыгин Е.В., классные руководители.
3.	Участие в творческих проектах по благоустройству участков пришкольной территории	1-9	В течение года	Классные руководители
4.	Оформление классного уголка	1-9	Сентябрь	Классные руководители
5.	Оформление классных аудиторий «Здравствуй, школа!»	1-9	К 1 сентября	Классные руководители
6.	Выставка плакатов и рисунков «Мы - вместе!»	1-9	Декабрь	Классные руководители, учителя
7.	Выставка плакатов «Законы надо не только знать, но каждый должен их выполнять»	1-9	Ноябрь	Классные руководители, учителя
8.	«Новогодняя мозаика» - праздничное украшение классных аудиторий к Новому году	1-9	Декабрь	Классные руководители

9.	Выставка плакатов к Международному женскому дню	1-9	Март	Классные руководители
10	Выставка плакатов и рисунков «Россия и Крым»	1-9	Март	Классные руководители
11.	Выставка рисунков «Такой далекий близкий космос»	1-9	Апрель	Классные руководители
12.	«Салют, Победа!» - выставка рисунков и плакатов ко Дню Победы	1-9	Май	Классные руководители
13.	«Окна победы» - участие в акции, украшения окон к празднику День победы	1-9	Май	Классные руководители
<b>7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>				
1.	Психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) по вопросам развития, обучения, социализации детей	1-9	По запросам в течение года	Классные руководители, учителя.
2.	Информирование родителей (законных представителей) посредством классных и школьных мессенджеров	1-9	В течение года	Классные руководители
3.	Комплекс семейных активностей, приуроченных к праздничным датам	1-9	В течение года	Классные руководители
4.	Родительский лекторий	1-9	Каждую четверть	Классные руководители
5.	Индивидуальная работа с родителями	1-9	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
6.	Посещение семей на дому	1-9	В течение года, по запросу	Классные руководители, социальный педагог
<b>8. Самоуправление</b>				
1.	Мониторинг школьной формы	1-9	Ежедневно	Классный руководитель и учащиеся дежурного класса Дежурный администратор
2.	Мониторинг посещаемости «Опозданиям нет!»	1-9	Ежедневно	Классный руководитель и учащиеся дежурного класса Дежурный администратор
3	Акция «Самый примерный»	1-9	Еженедельно	Классный руководитель и

				учащиеся дежурного класса, дежурный администратор
<b>9. Профилактика и безопасность</b>				
1.	Контроль за посещаемостью обучающихся	1-9	Ежедневно	Классные руководители
2.	Акция «Внимание, дети!»	1-9	Сентябрь	Классные руководители, заместитель директора
3.	Участие в областных конкурсах по профилактике и безопасности	1-9	В течение года	Классные руководители, учителя
4.	Беседы по ПДД и ПТБ	1-9	Ежемесячно	Классные руководители
5.	Декада правовых знаний беседы, классные часы, игры по правовой тематике	5-9	В соответствии с планом ДО В течение года	Классные руководители, социальный педагог
6.	Индивидуальная профилактическая работа с детьми «группы риска»	1-4	В течение года	Заместитель директора, социальный педагог, классные руководители
7.	Реализация мероприятий «Календарь профилактических недель»	1-9	В соответствии с планом ДО	Заместитель директора, классные руководители
8.	Осуществление межведомственного взаимодействия с учреждениями спорта, правоохранительными органами, медицинскими учреждениями в процессе организации профилактической работы	1-4	В течение года	Заместитель директора, советник по воспитанию, классные руководители, учителя
9.	Деятельность школьной ШСП	1-9	В течение года	Члены ШСП
10.	Выявление несовершеннолетних и семей, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа	1-4	В течение года	Классные руководители
11.	Индивидуальная работа с семьями и учащимися, состоящими на различных видах профилактического учета	1-9	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
12.	Проведение заседаний Совета профилактики	1-9	Ежемесячно	Заместитель директора, советник по

				воспитанию, социальный педагог, классные руководители
13.	Мониторинг социальных сетей учащихся	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>10. Социальное партнерство</b>				
1.	Участие в акциях, проектах, мероприятиях, организуемых социальными партнерами	1-9	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, учителя
<b>11. Профорientация</b>				
1.	Экскурсии, классные часы, внеклассные занятия, встречи со специалистами в разных сферах труда, конкурсы, выставки	5-9	В течение года	Классные руководители
2.	Профорientация через учебные предметы	5-9	В течение года	Учителя
3.	Неделя труда и профорientации	8-9	Март-апрель	Заместитель директора Учителя
4.	Конкурс-выставка рисунков «Папа и мама на работе»	1-4	Май	Классные руководители
5.	Привлечение сторонних организации в рамках профорientации	8-9	В течение года	Заместитель директора