

**Принято
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 7
от «30» августа 2023 года**

**Утверждено
приказом директора
МБОУ № 32 г. Липецка
от 31 августа 2023 г. № 177**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ, ГЛУБОКОЙ
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ(ВАРИАНТ 2)
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ № 32 Г. ЛИПЕЦКА**

г. Липецк, 2023

Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа воспитания (далее – Программа) является обязательной частью адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии (вариант 2).

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федерального государственного образовательного стандарта образования (далее — ФГОС УО) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минпросвещения России от 19.12.2014 №1599), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФАООП) (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026).

Программа ориентирует педагогический коллектив на совместную работу, создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании жизненной компетенции обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития, развитии их личности с целью максимально возможной социализации и интеграции в общество.

Программа направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее – ТМНР) в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

В программу включены следующие разделы:

1. «Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса»;
2. «Цель и задачи воспитания»;
3. «Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания»;
4. «Виды, формы и содержание деятельности»;
5. «Самоанализ воспитательной работы».

В Приложении к Программе приведен ежегодный календарный план воспитательной работы, являющийся ее обязательным компонентом, который разрабатывается и обновляется каждый учебный год.

Программа воспитания соответствует требованиям ФГОС УО, ФАООП УО, согласуется с Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций (утв. решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22), разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». В работе использованы методические материалы по разработке программ воспитания обучающихся с ОВЗ, подготовленные ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» по заказу Минпросвещения России.

Программа призвана помочь обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития максимально раскрыть личностный потенциал, сформировать общую культуру, соответствующую общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, сформировать необходимые для

самореализации и жизни в обществе практические представления, умений и навыки, позволяющие достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Воспитательная работа ориентирована на помощь в формировании жизненной компетенции обучающихся, на развитие адекватных отношений между ребенком, педагогическим работниками, другими обучающимися, родителями (законными представителями); на поддержание эмоционально комфортной обстановки в обучении; развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств.

Программа воспитания призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), связанных с:

- социально-эмоциональным участием в процессе общения и совместной деятельности;
- формированием социально ориентированного взгляда на окружающий мир, уважительного отношения к окружающим;
- овладением начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоением доступных социальных ролей;
- развитием мотивов учебной деятельности и формированием личностного смысла учения;
- развитием самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формированием эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитием этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других

людей;

- развитием навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формированием установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Данная Программа в комплексе программно-методического обеспечения воспитательного процесса образовательной организации занимает координирующую роль и является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы в учреждении.

Раздел 1. Особенности организуемого в МБОУ № 32 г. Липецка воспитательного процесса

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ № 32 г. Липецка (далее – ОУ), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации.

Обучающиеся ОУ - дети с различными формами умственной отсталости: лёгкой, умеренной, тяжёлой, глубокой, а также ТМНР. Зачисление в школу происходит в соответствии с нормативными документами РФ о правилах приёма в образовательную организацию. Обязательным условием для зачисления обучающегося в школу является рекомендация областной ПМПК об определении образовательного маршрута по адаптированным основным общеобразовательным программам образования обучающихся с умственной отсталостью.

На начало 2023 - 2024 учебного года в школе обучается 236 человек, из них 54 - индивидуально на дому. По АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) обучаются 98 человек.

Состав обучающихся разнороден по социальному статусу (данные приблизительные округлены до целого значения):

- около 60 % учащихся являются детьми-инвалидами;
- около 18 % учащихся – дети из многодетных семей;
- около 3% учащихся находятся под опекой (попечительством);
- около 8% учащихся воспитываются в семьях, состоящих на профилактическом учёте в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- около 1% учащихся состоят на учете в ОДН ОП УМВД России по г. Липецку и в их отношении проводится индивидуальная профилактическая работа;
- 100% учащихся имеют ограниченные возможности здоровья и особые образовательные потребности.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, необходима специальная организация жизни, обеспечивающая развитие жизненной компетенции в условиях как семьи, так и образовательной организации. К особым образовательным потребностям обучающихся относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;
- научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- пролонгация сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;

- специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебно-познавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;

- обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;

- развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;

- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

В части воспитательного процесса удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития обеспечивается:

- созданием оптимальных путей развития;

- использованием специфических методов и средств воспитания;

- дифференцированным, «пошаговым» подходом к воспитанию;

- обязательной индивидуализацией;

- формированием элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания;

- обеспечением присмотра и ухода за обучающимися;

- дозированным расширением образовательного пространства внутри организации и за ее пределами;

- организацией обучения в разновозрастных классах (группах);

- организацией взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании обучающегося, и его семьи, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося (в условиях организации и дома).

В связи с этим воспитательный процесс в учреждении проходит в следующих условиях: необходимо не только решать общепринятые в системе образования задачи, опираясь при этом на ограниченные возможности обучающихся, но и обеспечивать удовлетворение особых потребностей в воспитании применительно к каждой категории лиц с отклонениями в развитии, формировать отсутствующие по причине первичного или последующих отклонений в развитии социальных, в том числе коммуникативных, поведенческих и иных навыков, личностных качеств.

Воспитательная деятельность обеспечивается посредством тесной взаимосвязи между педагогическим коллективом, взаимодействием между учащимися, сотрудничеством при проведении ключевых общешкольных дел, праздников, поддержании совместных традиций и основывается на следующих принципах взаимодействия:

1) культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

2) ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

3) здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

4) реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы

объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

5) организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

6) последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;

7) системность, целесообразность воспитательной работы как условия ее реализации;

8) поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность в соответствии с реальным уровнем возможностей.

В ОУ сложился профессионально грамотный, творческий, работоспособный педагогический коллектив, ориентированный на создание условий для получения образования и воспитания учащихся. Ключевой фигурой является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции, и педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-организаторы.

Специальная организация предметно-развивающей среды и рабочего места с учетом характера множественных нарушений, обеспечение присмотра и ухода за обучающимися в соответствии с особенностями их здоровья и развития позволяет коллективу учреждения реализовать особые образовательные потребности обучающихся.

В целях расширения жизненного опыта и социальных контактов в доступных пределах обучающимся на дому доступна возможность посещения мероприятий и курсов внеурочной деятельности, проводимых в учреждении.

Раздел 2. Цель и задачи воспитания

В воспитании обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний - основных норм и традиций социума, которые станут базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Общая цель воспитания заключается:

- в усвоении обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей в доступном для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития объеме (в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии позитивных отношений обучающихся к этим общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Стремление педагогического коллектива к достижению поставленной цели предполагает, прежде всего, выявление и поддержку положительной динамики в личностных результатах обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, а не единый уровень воспитанности. В этой связи важны скоординированные усилия всего школьного коллектива, вовлечение в воспитательную работу семьи обучающегося и значимых для него людей. Вместе с тем, учитываются индивидуальные возрастные особенности обучающихся и их особые потребности, обусловленных состоянием здоровья.

В процессе воспитательной работы затрагиваются следующие приоритетные отношения:

- к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;

- к труду;
- к собственному здоровью;
- к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине;
- к природе как источнику жизни на Земле, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;
- к знаниям;
- к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Достижение поставленных целей достигается посредством выполнения в процессе воспитательной работы следующих задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные организации дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;
- использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;
- максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов

коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;

- выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;
- развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

В целях достижения поставленных задач планируется будет организовано:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

Раздел 3. Планируемые и ожидаемые результаты воспитания

Программа реализуется в единстве коррекционно-развивающей, учебной и воспитательной деятельности. В процессе воспитания в целях формирования и развития жизненной компетенции применяется интеграция воспитательной работы с коррекционно-развивающим обучением.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися с

умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР адаптированных основных общеобразовательных программ образования включают овладение ими жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

Ожидаемые личностные результаты включают:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным

и духовным ценностям.

Раздел 4. Виды, формы и содержание деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. Модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

В Программе представлены основные (инвариантные) модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Сотрудничество с семьей обучающегося», «Знакомство с профессиями» и дополнительный (вариативный) модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды».

Содержание деятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития по программе воспитания адаптируется с учетом их психофизических особенностей и возможностей.

Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель в контексте воспитательной работы с классом:

- организует работу по созданию коллектива (группы);
- осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися;
- взаимодействует с педагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогом дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса (группы);
- выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума образовательной организации;
- включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся;
- корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке

открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых мероприятий;

- совместно с администрацией образовательной организации планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью;

- инициирует и поддерживает участие класса (группы) в общешкольных ключевых делах и событиях;

- организует интересные и полезные для личностного развития обучающихся совместные дела с другими учащимися класса (походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднования в классе (группе) дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами совместно со взрослыми поздравления, микромероприятия).

- вырабатывает законы и правила класса (группы), помогающие обучающимся освоить нормы и правила общения, которыми они должны следовать в образовательной организации;

- развивает и поддерживает обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач;

Классный руководитель на уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися:

- изучает особенности личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками и специалистами, работающими с ребенком;

- поддерживает обучающегося в решении важных для него жизненных проблем и задач;

- организует индивидуальную работу с обучающимися класса (группы), направленную на формирование их личных портфолио, вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- корректирует поведение обучающихся через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями).

Взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса (группы):

- организует регулярные консультации с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;

- принимает участие в мини-педсоветах, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлекает других педагогических работников и специалистов к участию во внутриклассных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлекает других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;

- принимает участие в работе психолого-педагогического консилиума.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся или их законными представителями в рамках воспитательной работы:

- регулярно информирует родителей (законных представителей) об успехах и проблемах в обучении их детей, о жизни класса (группы) в целом;

- оказывает помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и другими педагогическими работниками и специалистами

коррекционно-развивающего профиля;

- организует родительские собрания с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся;

- коммуницирует с родительскими сообществами, участвующими в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания обучающихся;

- привлекает членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса;

- организует на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований), направленных на развитие детско-взрослого сообщества.

Модуль «Школьный урок»

Особые образовательные потребности детей, обусловленные принадлежностью к нозологической группе, а также индивидуальными особенностями, семейной ситуацией и т.д. напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик урока. Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не "набором" эффективных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогическим работником и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом:

а) на уровне воспитательной работы с группой обучающихся, объединенной в школьный класс:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих материалов для обсуждения в классе;

- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися;

- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития;

- организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

б) на уровне взаимодействия педагогических работников-предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:

- ведение совместных "педагогических дневников", "методических копилочек", например, в виде таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;

- разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых "бинарных уроков", включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;

- по согласованию с педагогом дополнительного образования "срежиссированная" опора в процессе урока на знания и умения обучающегося, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков, студий, секций).

в) на уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами:

- привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров (урок-экскурсия в мастерские; урок-соревнование).

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность предусматривает организацию и проведение специальных внеурочных мероприятий, направленных на развитие личности обучающихся и способствует социальной интеграции обучающихся.

Программы внеурочной деятельности направлены на социальное, эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, нравственное, познавательное, общекультурное развитие личности средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания. Внеурочная деятельность также направлена на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с разными людьми.

Внеурочная деятельность организована с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития и включает в себя коррекционно-развивающие занятия и общеразвивающие занятия по направлениям.

Для успешной коррекционной работы включены следующие коррекционные курсы, которые дополняют и расширяют возможности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития, способствуют успешному овладению программным материалом:

- «Сенсорное развитие»;
- «Предметно-практические действия»;
- «Двигательное развитие»;
- «Альтернативная коммуникация».

Общеразвивающие занятия в рамках внеурочной деятельности реализуются через организацию увлекательных, интересных и полезных для детей курсов, студий, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и

множественными нарушениями развития самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

№ п/п	Направление	Форма организации
1	Проектная деятельность	«Разговоры о важном»
2	Коммуникативная деятельность	«Что такое хорошо, что такое плохо»
3	Художественно-эстетическая деятельность	«Кукольный театр своими руками «Ладушки»
4	Информационная культура	
5	Реабилитационная (абилитационная) деятельность	«Я познаю себя»
6	Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту	«Могу сам»

Содержание коррекционно-развивающей области представлено обязательными коррекционными курсами в соответствии с АООП.

Модуль «Сотрудничество с семьей обучающегося»

Организация взаимодействия учреждения с родителями (законными представителями) направлено на создание условий для вовлечения в воспитательный процесс как родителей (законных представителей), так и сестер и братьев учащихся и иных близких родственников, оказывающих влияние на воспитание обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Взаимодействие с семьей выстраивается на признании принципов взаимного уважения и разделенной ответственности за процесс и результат воспитательной работы.

Виды и формы деятельности

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- семейные мероприятия, предоставляющие родителям, педагогам и детям

площадку для совместного проведения досуга и общения;

- дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей экспертов;

- семейные консультации, на которых родители могут получить рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- школьное и классное родительское сообщество в мессенджерах, на платформе которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также размещается актуализированная информация по вопросам воспитания, развития и социализации детей;

- организация семинаров, лекториев и оказание консультационной помощи семьям с детьми, имеющими особые образовательные потребности, в том числе с привлечением специалистов ППМС-центра.

На индивидуальном уровне:

- работа педагогов по запросу родителей, воспитывающих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития, при возникновении конфликтных ситуаций;

- плановое участие родителей в работе психолого-педагогических консилиумах школы с целью обмена мнениями о динамике личностных результатов ребенка, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

- организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-

сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, планирование и организация совместного подхода к воспитанию обучающихся.

Модуль «Знакомство с профессиями»

Деятельность педагогического коллектива по направлению "профориентация" включает в себя: знакомство обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с миром доступных профессий, организацию доступных профессиональных проб.

Виды и формы деятельности:

- профориентационные игры, расширяющие представления обучающихся о существующих профессиях;

- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о доступных профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, о возможных видах трудовой занятости;

- участие в фестивалях, призванных расширить кругозор обучающихся с миром профессий.

Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»

Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды позволяет включить обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР не только в освоение возможностей открытой безбарьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять посильное участие в ее обустройстве.

Окружающая ребенка предметно-пространственная и эстетическая среда отвечает необходимым специальным условиям воспитания и обучения, обогащает внутренний мир учащегося, способствует формированию у него уверенности в собственных силах, чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее и коррекционно-развивающее влияние на ребенка осуществляется через различные

виды и формы работы по обустройству и освоению предметно-пространственной среды.

Организация предметно-пространственной среды предполагает включение обучающихся не только в освоение возможностей открытой безбарьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять посильную активную позицию и помогать ее развитию и обустройству.

Компонент здоровьесбережения окружающего пространства является ключевым для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития и реализуется грамотно отобранными стратегиями в соответствии с рекомендациями специалистов для данной нозологической группы с учетом их индивидуальных особенностей, запросов семей и ресурсов школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды учреждения предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Раздел 5 . Самоанализ воспитательной работы

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Основным методом анализа воспитательного процесса является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов, специалистов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий учреждение на культуру взаимного уважения всех участников

воспитательной работы;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий учреждение на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий учреждение на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий учреждение на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, школа и другие социальные институты, так и стихийной социализации и саморазвития детей;

- принцип партнерского взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ и инвалидностью, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом школы, а по поводу динамики личностных результатов детей сопоставить наблюдения родителей и педагогов в индивидуальной беседе (по возможности).

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие:

1. Результаты воспитания и социализации обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Анализ осуществляется классными руководителями с привлечением специалистов

коррекционно - развивающего профиля, педагога-психолога, воспитателей, педагогов сопровождения, с обсуждением результатов анализа на заседании методического объединения классных руководителей, психолого-педагогическом консилиуме или педагогическом совете школы. Ведущим способом получения информации о результатах воспитания школьников является педагогическое наблюдение, дополнительные способы включают в себя беседу с родителями и педагогами.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какова динамика личностного развития обучающихся: каковы ожидаемые и реальные результаты воспитательной работы? Каковы главные достижения детей, с точки зрения педагогов и специалистов? Какие проблемы воспитательного характера удалось решить в течение учебного года и что помогло в этой работе? Каковы дефициты в воспитательной работе школы? Появились ли новые проблемы воспитательного характера? Каковы направления решений этих проблем? Какая помощь и какие ресурсы для этого нужны педагогам?

2. Качество воспитательной среды в ОУ. Анализ проводится по одному или несколько направлений воспитательной в ее взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью. Такими направлениями могут быть следующие:

- связанные с характером и наличием вариативной работы с родителями, семьями, воспитывающими обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая братьев и сестер;

- с развитием детско-взрослых сообществ в условиях школы;

- с анализом характера общения детей друг с другом и педагогами, как в урочной, так и во внеурочной работе;

- наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия;

- развитие эстетической предметно-пространственной и социальной безбарьерной среды, привлечение детей и родительских сообществ к реализации этого направления;

- развитие системы наставничества (тьюторства, кураторства) в школе как

между детьми, так и между педагогами и др.

По выбранному направлению формулируется критерий, который помогает коллективу школы осуществить самоанализ, а также разрабатывается инструмент анализа и способы интерпретации.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Дела, события	Класс	Срок	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1.	Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности	1доп-12	В течение учебного года	Учителя
2.	Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач	1доп-12	В течение учебного года	Учителя
3.	Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками	1доп-12	В течение учебного года	Учителя
4.	Побуждение обучающихся к соблюдению правил внутреннего распорядка, нормы поведения, правил общения со сверстниками и педагогами	1доп-12	В течение учебного года	Учителя
5.	День окончания второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом. Часы общения	5-12	3 сентября	Учителя
6.	Международный день распространения грамотности	5-12	8 сентября	Учителя
7.	Международный день пожилых людей	5-12	8 сентября	Учителя
8.	Международный день музыки	5-12	1 октября	Учителя
9.	День защиты животных	1доп-12	4 октября	Учителя
10.	День народного единства	5-12	4 ноября	Учителя
11.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел	5-12	15 февраля	Учителя
12.	День окончания второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом. Часы общения	1доп-12	3 сентября	Учителя
13.	Экологическая акция «Покормим птиц зимой»	1доп-4	Январь – март	Учителя
14.	Городская выставка	1доп-4	Ноябрь,	Учителя

	новогодних композиций «Вместо елки – букет»		декабрь	
15.	День народного единства	1доп-12	4 ноября	Учителя
16.	День Государственного герба Российской Федерации	1доп-12	30 ноября	Учителя
2. Внеурочная деятельность				
1.	«Я познаю себя»	1доп-4	В течение учебного года	Учителя
2.	«Что такое хорошо, что такое плохо»	1доп-4	В течение учебного года	Учителя
3.	«Разговоры о важном»	1доп-12	В течение учебного года	Учителя
4.	«Могу сам»	5-12	В течение учебного года	Учителя
5.	«Школьный кукольный театр своими руками «Ладушки»	5-12	В течение учебного года	Учителя
6.	Коррекционные и коррекционно - развивающие занятия	1доп-12	В течение учебного года	Педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды
3. Классное руководство				
1.	Корректировка планов ВР. Оформление папки классного руководителя, социального паспорта класса	1доп-12	До 1 октября	Классные руководители
2.	Международный день пожилых людей. Часы общения	1доп-12	1 октября	Классные руководители
3.	День Государственного герба Российской Федерации. Часы общения	1доп-12	30 ноября	Классные руководители
4.	День отца в России. Цикл мероприятий. Часы общения	1доп-12	Октябрь	Классные руководители
5.	День неизвестного солдата Часы общения	1доп-12	3 декабря	Классные руководители
6.	Международный день инвалидов. Часы общения	1доп-12	3 декабря	Классные руководители
7.	День добровольца (волонтера) в России. Часы общения	1доп-12	5 декабря	Классные руководители
8.	День Героев Отечества Часы общения	1доп-12	9 декабря	Классные руководители
9.	День Конституции Российской Федерации. Часы общения.	1доп-12	12 декабря	Классные руководители

10.	День российского студенчества. Часы общения	1 доп-12	25 января	Классные руководители
11.	День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста. Часы общения	1 доп-12	27 января	Классные руководители
12.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. Часы общения	1 доп-12	2 февраля	Классные руководители
13.	День Российской науки. Часы общения	1 доп-12	8 февраля	Классные руководители
14.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Часы общения	1 доп-12	15 февраля	Классные руководители
15.	Международный день родного языка. Часы общения	1 доп-12	21 февраля	Классные руководители
16.	День воссоединения Крыма с Россией. Часы общения	1 доп-12	18 марта	Классные руководители
17.	Всемирный день театра. Часы общения	1 доп-12	27 марта	Классные руководители
18.	День космонавтики. Часы общения	1 доп-12	12 апреля	Классные руководители
19.	Праздник Весны и Труда Часы общения	1 доп-12	1 мая	Классные руководители
20.	День детских общественных организаций. Часы общения	1 доп-12	19 мая	Классные руководители
21.	День славянской письменности и культуры. Часы общения	1 доп-12	24 мая	Классные руководители
22.	День защиты детей Часы общения	1 доп-12	1 июня	Классные руководители
23.	День русского языка. Часы общения	1 доп-12	6 июня	Классные руководители
24.	День России. Часы общения	1 доп-12	12 июня	Классные руководители
25.	День памяти и скорби. Часы общения. Часы общения	1 доп-12	22 июня	Классные руководители
26.	День молодежи. Часы общения	1 доп-12	27 июня	Классные руководители
27.	День семьи, любви и верности. Часы общения	1 доп-12	8 июля	Классные руководители

28.	День физкультурника. Часы общения	1 доп-12	12 августа	Классные руководители
29.	День Государственного флага Российской Федерации. Часы общения	1 доп-12	22 августа	Классные руководители
30.	День российского кино. Часы общения	1 доп-12	27 августа	Классные руководители
4. Основные школьные дела				
1.	День Знаний Тожественная линейка «Здравствуй, школа!»	1 доп-12	1 сентября	Администрация, советник по воспитанию, классные руководители, учителя
2.	Международный день учителя. Цикл мероприятий.	1 доп-12	5 октября	Администрация, советник по воспитанию, классные руководители, учителя
3.	День учителя-дефектолога. Цикл мероприятий	1 доп-12	5 октября	Учителя-дефектологи
4.	Международный день школьных библиотек	1 доп-12	25 октября	Учителя, Бухтоярова О.А.
5.	День защитника Отечества. Цикл мероприятий	1 доп-12	23 февраля	Администрация, советник по воспитанию, классные руководители, учителя
6.	Международный женский день. Цикл мероприятий	1 доп-12	8 марта	Администрация, советник по воспитанию, классные руководители, учителя
7.	День Победы. Цикл мероприятий	1 доп-12	9 мая	Администрация, советник по воспитанию, классные руководители, учителя
8.	День матери в России. Цикл мероприятий	1 доп-12	ноябрь	Администрация, советник по воспитанию, классные руководители, учителя
9.	Реализация плана мероприятий в рамках городской воспитательной акции	1 доп-12	В течение года	Администрация, советник по воспитанию, классные

				руководители, учителя
10.	Дни единых действий в рамках городской воспитательной акции	1 доп-12	В течение года	Администрация, советник по воспитанию, классные руководители, учителя
5. Внешкольные мероприятия				
1.	Посещение культурных мероприятий (библиотеки, музеи, театры, зоопарк)	1 доп-12	В течение года	Классные руководители
2.	Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы на площадках сторонних организаций	1 доп-12	В течение года	Классные руководители
3.	Выходы и выезды классных коллективов на экскурсии	1 доп-12	В течение года	Классные руководители
6. Организация предметно-пространственной среды				
1.	Оформление регулярно сменяемых тематических выставок, экспозиций, творческих работ школьников	1 доп-12	В течение года	Душкина Ю.В., Классные руководители
2.	Участие в творческих проектах по благоустройству участков пришкольной территории	1 доп-12	В течение года	Классные руководители
3.	Оформление классного уголка	1 доп-12	Сентябрь	Классные руководители
4.	Оформление классных аудиторий «Здравствуй, школа!»	1 доп-12	1 сентября	Классные руководители
5.	«Новогодняя мозаика» - праздничное украшение классных аудиторий к Новому году	1 доп-12	Декабрь	Классные руководители
6.	Выставка плакатов к Международному женскому дню	1 доп-12	Март	Классные руководители
7.	«Окна победы» - участие в акции, украшения окон к празднику День победы	1 доп-12	Май	Классные руководители
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1.	Психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) по вопросам развития, обучения, социализации	1 доп-12	По запросам в течение года	Классные руководители

	детей			
2.	Информирование родителей (законных представителей) посредством классных и школьных мессенджеров	1доп-12	В течение года	Классные руководители
3.	Комплекс семейных активностей, приуроченных к праздничным датам	1доп-12	В течение года	Классные руководители
4.	Родительский лекторий	1доп-12	Каждую четверть	Классные руководители
5.	Индивидуальная работа с родителями	1доп-12	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
6.	Посещение семей на дому	1доп-12	В течение года, по запросу	Классные руководители, социальный педагог
8. Самоуправление				
1.	Мониторинг посещаемости «Опозданиям нет!»	1доп-12	Ежедневно	Классный руководитель и учащиеся дежурного класса Дежурный администратор
9. Профилактика и безопасность				
1.	Контроль за посещаемостью обучающихся	1доп-12	Ежедневно	Классные руководители
2.	Акция «Внимание, дети!»	1доп-12	Сентябрь	Классные руководители, заместитель директора
3.	Выявление несовершеннолетних и семей, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа	1доп-12	В течение года	Классные руководители
4.	Индивидуальная работа с семьями и учащимися, состоящими на различных видах профилактического учета	1доп-12	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
5.	Проведение заседаний Совета профилактики	1доп-12	Ежемесячно	Заместитель директора, социальный педагог, советник по воспитанию, классные руководители
6.	Беседы по ПДД и ПТБ	1доп-12	Ежемесячно	Классные руководители
10. Социальное партнерство				
1.	Участие в акциях, проектах, внеклассных	1доп-12	В течение года	Заместитель директора

	мероприятиях, организуемых социальными партнерами			
11. Профориентация				
1.	Конкурс-выставка рисунков «Папа и мама на работе»	1 доп-4	Май	Классные руководители