

**Принято  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 7  
от «30» августа 2023 года**

**Утверждено  
приказом директора  
МБОУ № 32 г. Липецка  
от 31 августа 2023 г. № 177**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО  
СПЕКТРА С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ, ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ  
ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ),  
ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ  
РАЗВИТИЯ  
(ВАРИАНТ 8.4)**

**г. Липецк, 2023**

## **Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа воспитания (далее – Программа) является обязательной частью адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС), вариант 8.4.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федерального государственного образовательного стандарта образования начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ФГОС НОО ОВЗ) (Приказ Минпросвещения России от 19.12.2014 №1598), в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП НОО ОВЗ) (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023).

Программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов

Приоритет направлен на формирование жизненной компетенции обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной,

тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития, с целью максимально возможной социализации и интеграции в общество.

В программу включены следующие разделы:

1. «Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса»;
2. «Цель и задачи воспитания»;
3. «Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания»;
4. «Виды, формы и содержание деятельности»;
5. «Самоанализ воспитательной работы».

В Приложении к Программе приведен ежегодный календарный план воспитательной работы, являющийся ее обязательным компонентом, который разрабатывается и обновляется каждый учебный год.

Программа воспитания соответствует требованиям ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО ОВЗ, согласуется с Федеральной рабочей программой воспитания ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ.

Программа призвана помочь обучающимся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития развить у детей необходимые для жизни в семье и обществе знания, практические представления, умения и навыки, позволяющие им достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни. Воспитание обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития тесно связано с практическим овладением доступными навыками коммуникации, социально-бытовой ориентировки, умением использовать сформированные умения и навыки в повседневной жизни.

Данная программа в комплексе программно-методического обеспечения воспитательного процесса образовательной организации занимает

координирующую роль и является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы в учреждении.

## **Раздел 1. Особенности организуемого в МБОУ № 32 г. Липецка воспитательного процесса**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ № 32 г. Липецка (далее – ОУ), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации.

Обучающиеся ОУ - дети с различными формами умственной отсталости: лёгкой, умеренной, тяжёлой, глубокой, с расстройствами аутистического спектра, а также ТМНР. Зачисление в школу происходит в соответствии с нормативными документами РФ о правилах приёма в образовательную организацию. Обязательным условием для зачисления обучающегося в школу является рекомендация областной ПМПК об определении образовательного маршрута по адаптированным основным общеобразовательным программам образования обучающихся с умственной отсталостью.

На начало 2023 - 2024 учебного года в школе обучается 236 человек, из них 54 - индивидуально на дому. По АООП для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4) обучаются 7 человек.

Общий состав обучающихся ОУ разнороден по социальному статусу (данные приблизительные округлены до целого значения):

- около 60 % учащихся являются детьми-инвалидами;
- около 18 % учащихся – дети из многодетных семей;
- около 3% учащихся находятся под опекой (попечительством);

-около 8% учащихся воспитываются в семьях, состоящих на профилактическом учёте в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- около 1% учащихся состоят на учете в ОДН ОП УМВД России по г. Липецку и в их отношении проводится индивидуальная профилактическая работа;

- 100% учащихся имеют ограниченные возможности здоровья и особые образовательные потребности.

Особая категория учащихся – обучающиеся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Такие дети почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как отрешенность от происходящего.

Таких обучающихся можно мимоулетно заинтересовать, но привлечь к развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке организации внимания и поведения такой обучающийся может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия обучающиеся с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, так же, как и навыками коммуникации. При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти обучающиеся могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность

проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Задачами специальной работы с такими обучающимися является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития. Реализация этих задач требует индивидуальной программы обучения, которая должна предусматривать и постепенную адаптацию такого обучающегося в группе сверстников. Следуя за ними, обучающемуся даже с наиболее выраженными проявлениями РАС, легче выполнять требования взрослого.

В школе сложился профессионально грамотный, творческий, работоспособный педагогический коллектив, ориентированный на создание условий для получения образования и воспитания учащихся.

Специальная организация предметно-развивающей среды и рабочего места с учетом характера множественных нарушений, обеспечение присмотра и ухода за обучающимися в соответствии с особенностями их здоровья и развития позволяет коллективу реализовать особые образовательные потребности обучающихся.

В целях расширения жизненного опыта и социальных контактов в доступных пределах обучающимся на дому доступна возможность посещения мероприятий и курсов внеурочной деятельности, проводимых в учреждении.

## **Раздел 2. Цель и задачи воспитания**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся с ОВЗ, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса. Родители (законные

представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции РФ.

Цели воспитания обучающихся с ОВЗ в образовательной организации:

- создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

- формировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ в образовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Личностные результаты обучающихся включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной

социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

В воспитании обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний - основных норм и традиций социума, которые станут базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Стремление педагогического коллектива к достижению поставленной цели и задачам предполагает, прежде всего, выявление и поддержку положительной динамики в личностных результатах обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, а не единый уровень воспитанности. В этой связи важны скоординированные усилия всего школьного коллектива, вовлечение в воспитательную работу семьи обучающегося и значимых для него людей. Вместе с тем, учитываются индивидуальные возрастные особенности обучающихся и их особые потребности, обусловленных состоянием здоровья.

### **Раздел 3. Планируемые и ожидаемые результаты воспитания**

Программа реализуется в единстве коррекционно-развивающей, учебной и воспитательной деятельности. В процессе воспитания в целях формирования и развития жизненной компетенции применяется интеграция воспитательной работы с коррекционно-развивающим обучением.

Целевые ориентиры результатов воспитания представлены на уровне начального общего образования по следующим направлениям:

#### **1. Гражданско-патриотическое воспитание.**

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России.



- принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

## 2. Духовно-нравственное воспитание.

- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

## 3. Эстетическое воспитание.

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

## 5. Трудовое воспитание.

- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

## 6. Экологическое воспитание.

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

## 7. Ценности научного познания.

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития), с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей:

1) осознание себя, своего "Я"; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

2) развитие адекватных представлений об окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела;

3) умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;

4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;

5) первоначальное осмысление социального окружения;

6) развитие самостоятельности;

7) овладение общепринятыми правилами поведения;

8) наличие интереса к практической деятельности.

#### **Раздел 4. Виды, формы и содержание деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. Модуль - часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

В Программе представлены основные (инвариантные) модули: «Классное

руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Сотрудничество с семьей обучающегося», «Знакомство с профессиями» и дополнительный (вариативный) модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды».

Содержание деятельности обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития по программе воспитания адаптируется с учетом их психофизических особенностей и возможностей.

### **Модуль «Классное руководство»**

*Классный руководитель в контексте воспитательной работы с классом:*

- организует работу по созданию коллектива (группы);
- осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися;
- взаимодействует с педагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающего профиля, работающими с обучающимися данного класса (группы);
- выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума образовательной организации;
- включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся;
- корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых мероприятий;
- совместно с администрацией образовательной организации планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью;
- инициирует и поддерживает участие класса (группы) в общешкольных ключевых делах и событиях;

- организует интересные и полезные для личностного развития обучающихся совместные дела с другими учащимися класса (походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднования в классе (группе) дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами совместно со взрослыми поздравления, микромероприятия).

- вырабатывает законы и правила класса (группы), помогающие обучающимся освоить нормы и правила общения, которыми они должны следовать в образовательной организации;

- развивает и поддерживает обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач;

*Классный руководитель на уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися:*

- изучает особенности личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками и специалистами, работающими с ребенком;

- поддерживает обучающегося в решении важных для него жизненных проблем и задач;

- организует индивидуальную работу с обучающимися класса.

*Взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса (группы):*

- организует регулярные консультации с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля,

направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;

- принимает участие в мини-педагогических советах, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлекает других педагогических работников и специалистов к участию во внутриклассных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлекает других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;

- принимает участие в работе психолого-педагогического консилиума.

*Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся или их законными представителями в рамках воспитательной работы:*

- регулярно информирует родителей (законных представителей) об успехах и проблемах в обучении их детей, о жизни класса (группы) в целом;

- оказывает помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля;

- организует родительские собрания с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся;

- коммуницирует с родительскими сообществами, участвующими в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания обучающихся;

- привлекает членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса;

- организует на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований), направленных на развитие детско-взрослого сообщества.

### **Модуль «Школьный урок»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу образовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Программа внеурочной деятельности направлена на социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, нравственное, познавательное, общекультурное развитие личности средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания. Внеурочная деятельность также направлена на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с разными людьми.

Внеурочная деятельность предусматривает организацию и проведение специальных внеурочных мероприятий, направленных на развитие личности обучающихся и способствует социальной интеграции обучающихся.

Внеурочная деятельность организована с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития и включает в себя коррекционно-развивающие занятия и общеразвивающие занятия. Для продуктивной работы включены следующие коррекционные курсы, которые дополняют и расширяют возможности обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, способствуют успешному овладению программным материалом:

1. Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие
2. Сенсорное развитие
3. Двигательное развитие
4. Предметно-практические действия
5. Коррекционно-развивающие занятия

№ п/п	Направление	Форма организации
1	Спортивно-оздоровительная деятельность	
2	Проектная деятельность	«Разговоры о важном»
3	Коммуникативная деятельность	«Что такое хорошо, что такое плохо»
4	Художественно-эстетическая деятельность	
5	Информационная культура	
6	Реабилитационная (абилитационная) деятельность	«Я познаю себя»
7	Деятельности по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту	

#### **Модуль «Сотрудничество с семьей обучающегося»**

Организация взаимодействия учреждения с родителями (законными представителями) направлено на создание условий для вовлечения в воспитательный процесс как родителей (законных представителей), так и сестер и братьев учащихся и иных близких родственников, оказывающих влияние на воспитание обучающегося с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Взаимодействие с семьей выстраивается на признании принципов взаимного уважения и разделенной ответственности за процесс и результат воспитательной работы.

Виды и формы деятельности

*На групповом уровне:*

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и



социализации их детей;

- семейные мероприятия, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей экспертов;

- семейные консультации, на которых родители могут получить рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- школьное и классное родительское сообщество в мессенджерах, на платформе которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также размещается актуализированная информация по вопросам воспитания, развития и социализации детей;

- организация семинаров, лекториев и оказание консультационной помощи семьям с детьми, имеющими особые образовательные потребности, в том числе с привлечением специалистов ППМС-центра.

*На индивидуальном уровне:*

- работа педагогов по запросу родителей, воспитывающих детей с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, при возникновении конфликтных ситуаций;

- плановое участие родителей в работе психолого-педагогических консилиумах школы с целью обмена мнениями о динамике личностных результатов ребенка, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

- организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, планирование и организация совместного подхода к воспитанию обучающихся.

### **Модуль «Знакомство с профессиями»**

Деятельность педагогического коллектива по направлению «профориентация» включает в себя знакомство обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с миром профессий.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»**

Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды позволяет включить обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР не только в освоение возможностей открытой безбарьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять посильное участие в ее обустройстве.

Окружающая ребенка предметно-пространственная и эстетическая среда отвечает необходимым специальным условиям воспитания и обучения, обогащает внутренний мир учащегося, способствует формированию у него уверенности в собственных силах, чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее и коррекционно-развивающее влияние на ребенка осуществляется через различные виды и формы работы по обустройству и освоению предметно-пространственной среды.

Организация предметно-пространственной среды предполагает включение обучающихся не только в освоение возможностей открытой

безбарьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять посильную активную позицию и помогать ее развитию и обустройству.

Компонент здоровьесбережения окружающего пространства является ключевым для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития и реализуется грамотно отобранными стратегиями в соответствии с рекомендациями специалистов для данной нозологической группы с учетом их индивидуальных особенностей, запросов семей и ресурсов школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды учреждения предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

#### **Раздел 5 . Самоанализ воспитательной работы**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Основным методом анализа воспитательного процесса является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов, специалистов.

**Основными принципами**, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий учреждение на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания,

ориентирующий учреждение на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий учреждение на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий учреждение на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, школа и другие социальные институты, так и стихийной социализации и саморазвития детей;

- принцип партнерского взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ и инвалидностью, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом школы, а по поводу динамики личностных результатов детей сопоставить наблюдения родителей и педагогов в индивидуальной беседе (по возможности).

**Основными направлениями** анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие:

1. Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Анализ осуществляется классными руководителями с привлечением специалистов коррекционно - развивающего профиля, педагога-психолога, воспитателей, педагогов сопровождения, с обсуждением результатов анализа на заседании

методического объединения классных руководителей, психолого-педагогическом консилиуме или педагогическом совете школы. Ведущим способом получения информации о результатах воспитания школьников является педагогическое наблюдение, дополнительные способы включают в себя беседу с родителями и педагогами.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какова динамика личностного развития обучающихся: каковы ожидаемые и реальные результаты воспитательной работы? Каковы главные достижения детей, с точки зрения педагогов и специалистов? Какие проблемы воспитательного характера удалось решить в течение учебного года и что помогло в этой работе? Каковы дефициты в воспитательной работе школы? Появились ли новые проблемы воспитательного характера? Каковы направления решений этих проблем? Какая помощь и какие ресурсы для этого нужны педагогам?

2. Качество воспитательной среды в ОУ. Анализ проводится по одному или несколько направлений воспитательной в ее взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью. Такими направлениями могут быть следующие:

- связанные с характером и наличием вариативной работы с родителями, семьями, воспитывающими детей с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая братьев и сестер;

- с развитием детско-взрослых сообществ в условиях школы;

- с анализом характера общения детей друг с другом и педагогами, как в урочной, так и во внеурочной работе;

- наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия;

- развитие эстетической предметно-пространственной и социальной безбарьерной среды, привлечение детей и родительских сообществ к реализации этого направления;

- развитие системы наставничества (тьюторства, кураторства) в школе, как между детьми, так и между педагогами и др.

По выбранному направлению формулируется критерий, который помогает коллективу школы осуществить самоанализ, а также разрабатывается инструмент анализа и способы интерпретации.

## Приложение

### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Дела, события	Класс	Срок	Ответственные
<b>1. Урочная деятельность</b>				
1.	Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности	1-4	В течение учебного года	Учителя
2.	Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач	1-4	В течение учебного года	Учителя
3.	Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками	1-4	В течение учебного года	Учителя
4.	Побуждение обучающихся к соблюдению правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами	1-4	В течение учебного года	Учителя
5.	Международный день распространения грамотности	1-4	8 сентября	Учителя
6.	Международный день музыки	1-4	1 октября	Учителя
7.	День защиты животных	1-4	4 октября	Учителя
8.	День народного единства	1-4	4 ноября	Учителя
9.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел	1-4	15 февраля	Учителя
10.	День окончания второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом. Часы общения	1-4	3 сентября	Учителя
11.	Экологическая акция «Покормим птиц зимой»	1-4	Январь – март	Учителя
12.	Городская выставка новогодних композиций «Вместо елки – букет»	1-4	Ноябрь, декабрь	Учителя
13.	День народного единства	1-4	4 ноября	Учителя
14.	День Государственного герба Российской Федерации	1-4	30 ноября	Учителя
<b>2. Внеурочная деятельность</b>				
1.	«Я познаю себя»	1-4	В течение учебного года	Классный руководитель
2.	«Что такое хорошо, что такое плохо»	1-4	В течение учебного года	Классный руководитель
3.	«Разговоры о важном»	1-4	В течение учебного года	Классный руководитель
<b>3. Классное руководство</b>				
1.	Корректировка планов ВР.	1-4	До 01.10	Классный

	Оформление папки классного руководителя, социального паспорта класса			руководитель
2.	Международный день пожилых людей. Часы общения	1-4	1 октября	Классный руководитель
3.	День Государственного герба Российской Федерации. Часы общения	1-4	30 ноября	Классный руководитель
4.	День отца в России. Цикл мероприятий. Часы общения	1-4	октябрь	Классный руководитель
5.	День неизвестного солдата Часы общения	1-4	3 декабря	Классный руководитель
6.	Международный день инвалидов. Часы общения	1-4	3 декабря	Классный руководитель
7.	День добровольца (волонтера) в России. Часы общения	1-4	5 декабря	Классный руководитель
8.	День Героев Отечества Часы общения	1-4	9 декабря	Классный руководитель
9.	День Конституции Российской Федерации. Часы общения.	1-4	12 декабря	Классный руководитель
10.	<u>День российского студенчества.</u> Часы общения	1-4	25 января	Классный руководитель
11.	День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста. Часы общения	1-4	27 января	Классный руководитель
12.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. Часы общения	1-4	2 февраля	Классный руководитель
13.	День Российской науки. Часы общения	1-4	8 февраля	Классный руководитель
14.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Часы общения	1-4	15 февраля	Классный руководитель
15.	Международный день родного языка. Часы общения	1-4	21 февраля	Классный руководитель
16.	День воссоединения Крыма с Россией. Часы общения	1-4	18 марта	Классный руководитель
17.	Всемирный день театра. Часы общения	1-4	27 марта	Классный руководитель
18.	День космонавтики. Часы общения	1-4	12 апреля	Классный руководитель
19.	Праздник Весны и Труда Часы общения	1-4	1 мая	Классный руководитель
20.	День детских общественных организаций. Часы общения	1-4	19 мая	Классный руководитель



21.	День славянской письменности и культуры. Часы общения	1-4	24 мая	Классный руководитель
22.	День защиты детей Часы общения	1-4	1 июня	Классный руководитель
23.	День русского языка. Часы общения	1-4	6 июня	Классный руководитель
24.	День России. Часы общения	1-4	12 июня	Классный руководитель
25.	День памяти и скорби. Часы общения. Часы общения	1-4	22 июня	Классный руководитель
26.	День молодежи. Часы общения	1-4	27 июня	Классный руководитель
27.	День семьи, любви и верности. Часы общения	1-4	8 июля	Классный руководитель
28.	День физкультурника. Часы общения	1-4	12 августа	Классный руководитель
29.	День Государственного флага Российской Федерации. Часы общения	1-4	22 августа	Классный руководитель
30.	День российского кино. Часы общения	1-4	27 августа	Классный руководитель
<b>4. Основные школьные дела</b>				
1.	День Знаний Тожественная линейка «Здравствуй, школа!»	1-4	1 сентября	Классный руководитель, учителя, администрация
2.	Международный день учителя. Цикл мероприятий.	1-4	5 октября	Классный руководитель, учителя, администрация
3.	День учителя-дефектолога. Цикл мероприятий	1-4	5 октября	Классный руководитель, учителя, администрация
4.	День защитника Отечества. Цикл мероприятий	1-4	23 февраля	Классный руководитель, учителя, администрация
5.	Международный женский день. Цикл мероприятий	1-4	8 марта	Классный руководитель, учителя, администрация
6.	День Победы. Цикл мероприятий	1-4	9 мая	Классный руководитель, учителя, администрация
7.	День матери в России. Цикл мероприятий	1-4	ноябрь	Классный руководитель, учителя, администрация
8.	Реализация плана мероприятий в рамках городской воспитательной акции	1-4	В течение года	Классный руководитель, учителя, администрация
9.	Дни единых действий в	1-4	В течение года	Классный

	рамках городской воспитательной акции			руководитель, учителя, администрация
<b>5. Внешкольные мероприятия</b>				
1.	Посещение культурных мероприятий (библиотеки, музеи, театры, зоопарк)	1-4	В течение года	Классный руководитель
2.	Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы на площадках сторонних организаций	1-4	В течение года	Классный руководитель
3.	Выходы и выезды классных коллективов на экскурсии	1-4	В течение года	Классный руководитель
<b>6. Организация предметно-пространственной среды</b>				
1.	Оформление регулярно сменяемых тематических выставок, экспозиций, творческих работ школьников	1-4	В течение года	Душкина Ю.В., Классный руководитель
2.	Участие в творческих проектах по благоустройству участков пришкольной территории	1-4	В течение года	Классный руководитель
3.	Оформление классного уголка	1-4	Сентябрь	Классный руководитель
4.	Оформление классных аудиторий «Здравствуй, школа!»	1-4	1 сентября	Классный руководитель
5.	«Новогодняя мозаика» - праздничное украшение классных аудиторий к Новому году	1-4	Декабрь	Классный руководитель
6.	Выставка плакатов к Международному женскому дню	1-4	Март	Классный руководитель
7.	«Окна победы» - участие в акции, украшения окон к празднику День победы	1-4	Май	Классный руководитель
<b>7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>				
1.	Психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) по вопросам развития, обучения, социализации детей	1-4	По запросам в течение года	Классный руководитель
2.	Информирование родителей (законных представителей) посредством классных и школьных мессенджеров	1-4	В течение года	Классный руководитель
3.	Комплекс семейных активностей, приуроченных к праздничным датам	1-4	В течение года	Классный руководитель
4.	Родительский лекторий	1-4	Каждую четверть	Классный руководитель
5.	Индивидуальная работа с родителями	1-4	В течение года	Классный руководитель,

				социальный педагог
6.	Посещение семей на дому	1-4	В течение года, по запросу	Классный руководитель, социальный педагог
<b>8. Самоуправление</b>				
1.	Мониторинг посещаемости «Опозданиям нет!»	1-4	Ежедневно	Классный руководитель и учащиеся дежурного класса  Дежурный администратор
<b>9. Профилактика и безопасность</b>				
1.	Контроль за посещаемостью обучающихся	1-4	Ежедневно	Классный руководитель
2.	Акция «Внимание, дети!»	1-4	Сентябрь	Классный руководитель
3.	Беседы по ПДД и ПТБ	1-4	Ежемесячно	Классный руководитель
<b>10. Социальное партнерство</b>				
1.	Участие в акциях, проектах, внеклассные мероприятия, организуемые социальными партнерами	1-4	В течение года	Заместитель директора
<b>11. Профорientация</b>				
1.	Конкурс-выставка рисунков «Папа и мама на работе»	1-4	Холл 1 этажа	Классный руководитель

