**Звук Ч**

**Упражнения для занятий дома**

Все логопедические упражнения можно разделить на три большие блока, каждому из которых нужно уделить внимание и проводить регулярно.

Умение различать звуки на слух кажется естественным, но если вы попросите своего ребенка произнести то или иное слов по буквам, то увидите пробелы.

**Развитие фонематического слуха**

1. Подбор слов, начинающихся или заканчивающихся на заданный звук.
2. Подсчет звуков в слове, определение слоговой структуры.
3. Составление звуковой схемы слова.
4. Повторение рифм и коротких стихов.
5. Проговаривание речевок и чистоговорок.

**Пальчиковая гимнастика**

Мелкая моторика рук помогает речевой деятельности, поэтому дети должны выполнять ее обязательно. Не забывайте использовать «помощников»:

* маленькие массажеры (резиновые мячики, валики, шишки);
* раскрашивание картинок;
* ножницы для вырезания;
* пластилин;
* бумагу для оригами;
* также помните, что все виды рукоделия, конструирования, любого творчества - отличные [способы совершенствования мелкой моторики](https://orechi.ru/razvitie-rechi/razvitie-melkoj-motoriki-ruk-u-detej-doshkolnogo-vozrasta) вне индивидуальных занятий.

[](http://go.mail.ru/redir?type=sr&redir=eJzLKCkpKLbS188tzSnJLC3Kz9YrKtXPzEtJrdAryCjQT8vMSS3WLy0oSqzKyMtMzcvMTNTNS9QFcssySzIzU3VzM1NzsvMzdXPzS_KLMrMzdYtKs3WLM_QySnJzGBgMTS3MjM1NzC3NGErmrHjFfSLi5LuXLbHh9te5APjLLms&src=45c6888&via_page=1&oqid=a335c2fdb4c7d01a)[](http://go.mail.ru/redir?type=sr&redir=eJzLKCkpKLbS1y8vL9fLTUzM1Ssq1c9PKkqsyi9LzMtM1c9NzclOrEzUzc0vyS_KzE7UTQMy8kuSM1JL9AsS01ONLM31MkpycxgYDE0tzIzNTU0tDBnKz75fcvrVZdHHKmdc1vi_iwIAiNQnIQ&src=537cb0a&via_page=1&oqid=a3368738b1f466bf)

**Раскрашивание картинок по теме: «Весна»**

**Артикуляционная гимнастика**

**Делайте разминку для язычка каждый день, перед зеркалом**

**Упражнение «ВКУСНОЕ ВАРЕНЬЕ»**

Цель: Укреплять мышцы передней части языка, вырабатывать движение широкой передней части языка вверх.

Описание: Слегка приоткрыть рот и широким передним краем языка облизать верхнюю губу, делая движение языком сверху вниз, но не из стороны в сторону. Обязательно следить за тем, чтобы работал только язык, а нижняя челюсть не помогала, не «подсаживала» язык наверх – она должна быть неподвижной (можно придерживать ее пальцем). Язык должен быть широким, а боковые края его должны касаться углов рта.

**Упражнение: «ФОКУС»**

Цель: Вырабатывать подъем языка вверх, умение придавать языку форму «чашечки» и направлять воздушную струю посередине языка.

Описание: Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий язык в форме «чашечки» на верхнюю губу. Язык слегка сильнее высунуть вперед и плавно подуть на небольшой кусочек ваты, лежащий на кончике носа. Воздух при этом должен идти посередине языка и вата полетит вверх.

Следить за тем, чтобы боковые края языка были прижаты к верхней губе (посередине образуется щель, по которой идет воздушная струя).

**Упражнение «ЧАШЕЧКА»**

Цель: Укреплять боковые мышцы языка и мышцы передней части языка, вырабатывать умение удерживать язык в форме чашечки.

Описание: Широко открыть рот. Широкий, распластанный язык положить на нижнюю губу (как описано в упражнении «Блинчик»). Передним и боковыми краями широкого языка потянуться к верхним зубам, но не дотрагиваться до них. Язык приобретает форму углубления – «чашечки». Удерживать язык в таком положении под счет от 1 до 10. Следить за тем, чтобы язык не дрожал.

**Упражнение «ПАРУС»**

Цель: вырабатывать умение находить правильное положение языка, удерживать язык за верхними зубами, растягивать подъязычную связку.

Описание: Широко раскрыть рот, кончик языка поднять вверх, коснуться бугорков (альвеол) за верхними зубами. Удерживать язык в таком положении около 5 - 10 секунд (под счет от одного до десяти). Выполняем упражнение 2-3 раза.

**Упражнение «ГРИБОК»**

Цель: Вырабатывать подъем языка вверх, растягивать подъязычную связку (уздечку).

Описание: Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот и, прижав широкий язык всей плоскостью к твердому небу, широко открыть рот (язык будет напоминать тонкую шляпку грибка, а растянутая подъязычная связка – его ножку).

Следить за тем, чтобы губы были в положении улыбки. Это упражнение повторять 5-10 раз.

**Упражнение «МАЛЯР»**

Цель: Отрабатывать движения языка вверх, вырабатывать его подвижность.

Описание: Улыбнуться, открыть рот и «погладить» кончиком широкого языка твердое небо, делая движения языком вперед назад ( от горлышка к зубкам и обратно). Следить за тем, чтобы губы и нижняя челюсть были неподвижны. Кончик языка должен доходить до внутренней поверхности верхних зубов, когда он продвигается вперед, а не высовываться изо рта. Повторить упражнение 10-15 раз.

**Приклей конфетку**

**Цель.** Укрепить мышцы языка и отработать подъем языка вверх.

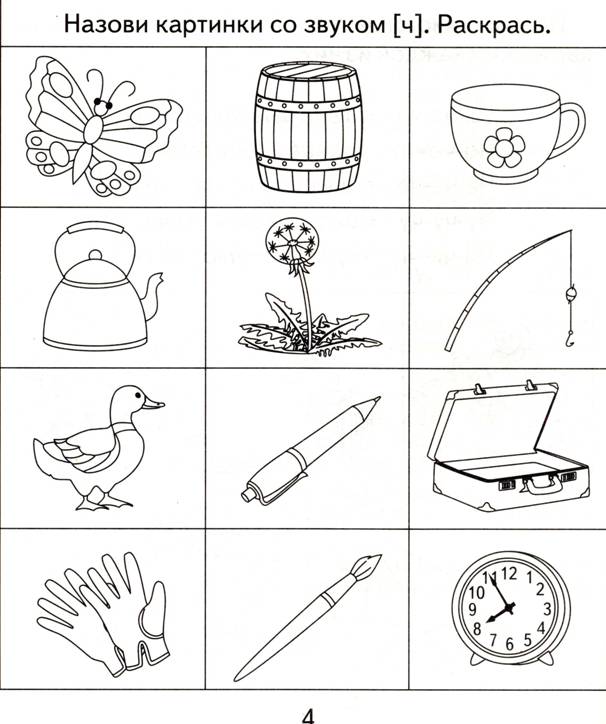
**Описание.** Положим широкий кончик языка на нижнюю губу. На самый край языка кладём маленький кусочек ириски. Этот кусочек конфетки приклеиваем к нёбу за верхними зубами.

Важно, чтобы малыш выполнял данное упражнение медленно. Рот открыт достаточно широко (1,5 - 2 см). Нижняя челюсть и нижняя губа при этом остаются в покое. Если у ребенка не получается и нижняя челюсть участвует в выполнении движения, можно поставить чистый указательный палец ребенка сбоку между коренными зубами (тогда он не будет закрывать рот).

**Для автоматизации Ч подойдут следующие игры:**

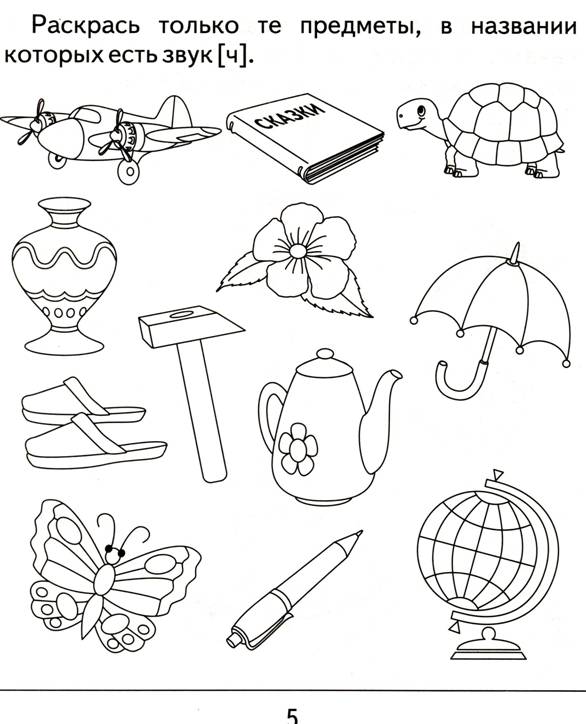
**1. «В каких словах есть звук Ч?»**

Предложите ребенку выбрать несколько картинок с изображениями тех, кто умеет шипеть. Попросите произнести их «песенку» четко, громко, долго.



**2. «Поймай звук»**

Попросите ребенка хлопать ладошками каждый раз, когда вы произносите Ч или слово с этим звуком (среди других).



**3. «Слоги путешествуют»**

Возьмите карточку с одним из слогов ЧА, ЧО, ЧУ. Предложите придумать слова или несколько, которые начинаются на этот слог и заканчиваются на него (Чай, Чу-до, Чай-ка, Чаш-ка, мяЧ, ка-Чели).

**4. «Найди звук Ч»**

Попросите ребенка назвать слова со звуком Ч.

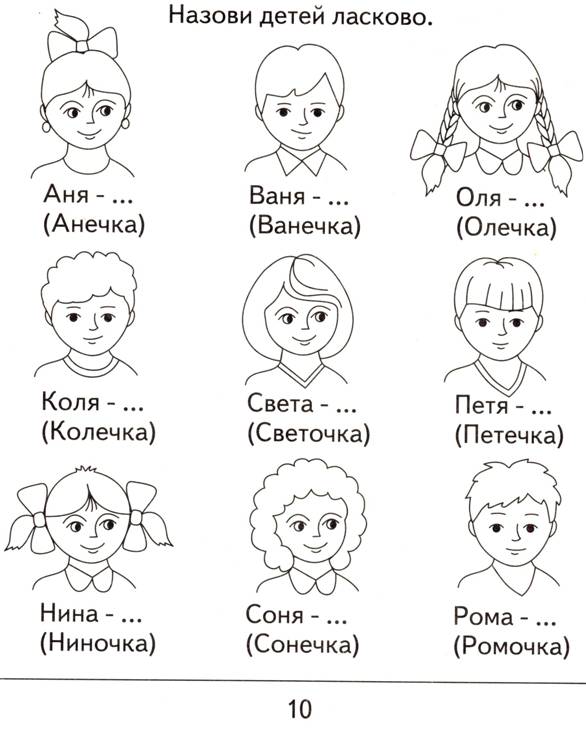


**4. «Повторяем логопедические стишки»**

Повторите короткие ритмичные речевки со слогами ЧА, ЧО, ЧУ, ЧИ.



**5. Назови детей ласково.**



**6. «Говори красиво и правильно»**

