**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЛИПЕЦКА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**№ 32 Г. ЛИПЕЦКА**

|  |  |
| --- | --- |
| Принята на заседании  педагогического совета  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г.  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Утверждаю  Директор МБОУ № 32 г. Липецка  \_\_\_\_\_\_\_ /Л.Н. Бельских/  Приказ от « \_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. №\_\_\_\_ |

# РАБОЧАЯ

# ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ



Липецк, 2021

1. **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МБОУ №32 г. ЛИПЕЦКА**

МБОУ №32 г. Липецка находится в центре города. В непосредственной близости находится Областная детская библиотека, Центр молодежного чтения ГБУК «Липецкая областная универсальная научная библиотека», Никольский Храм, Центральный стадион «Металлург». В шаговой доступности от школы расположен Липецкий Театр драмы имени Л.Н. Толстого, Пушкинский сквер и Нижний парк, зоопарк.

Таким образом, местонахождение школы дает возможность активно использовать социальное окружение в целях воспитания учащихся и организации их досуга.

В МБОУ № 32 г. Липецка реализуются адаптированные основные общеобразовательные согласно ФГОС ОВЗ ОУ.

Наши ученики – дети с особенностями и эта особенность часто является причиной общественного отторжения. Но интеллектуальные несовершенства отнюдь не умаляют их способность любить, сопереживать, творить и действовать на пользу обществу,

Эти дети особенно нуждаются в помощи и поддержке взрослых, в сочувствии, в участии и достойных условиях жизни и развития. Им нужно вовремя помочь адаптироваться в сложном мире и найти в нем свое место. Именно в этом и заключается миссия педагогов нашей школы.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- психологической комфортности каждого участника образовательного процесса, без чего невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания через совместную деятельность детей и взрослых, которая объединяет детей, их родителей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- системности, педагогической целесообразности воспитательной деятельности как условие ее эффективности.

Одним из особенностей организации воспитательного процесса в школе является понимание того, что отклонения в развитии учащихся с ОВЗ, поддаются исправлению, коррекции. Знание их позволяет выделить общепедагогические и коррекционные задачи воспитания, решаемые в органическом единстве. В этом состоит первая особенность воспитания детей

Второй особенностью воспитания детей является опора на потенциальные возможности ребенка, на его здоровые силы, вера в его потенциал.

Третьей особенностью воспитания детей является его практическая направленность, широкое использование разнообразных видов деятельности.

Четвертой особенностью воспитания детей является учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Знание причин, вызывающих те или иные особенности поведения или характера ребенка, помогает выбрать средства и методы воспитания каждого.

Таким образом, воспитание учащихся нашей школы опирается не только на общие закономерности, но и на знание их индивидуальных и психофизических особенностей развития.

Специфика воспитательного процесса в школе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями заключается:

- в осуществлении комплексных динамических коррекционно-развивающих мер;

- в преодолении затруднений социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями; формировании у них коммуникативных навыков; их трудовому, эстетическому, физическому воспитанию;

- в социальной реабилитации детей, подготовке их к жизни в обществе;

- в целенаправленном вовлечении семьи в этот процесс.

Одним из главных условий воспитания детей с интеллектуальными нарушениями является создание такой образовательной среды, которая не только сохраняет, но и укрепляет их здоровье, подстраиваясь под особенности развития и возможности каждого обучающегося.

В школе создаются оптимальные условия для воспитания и коррекции детей с интеллектуальными нарушениями, способствующие не только максимальному овладению знаниями, но и формированию жизненных компетенций.

В основу организации воспитательного процесса положен принцип личностно-ориентированного и деятельностного подхода, включающего ребенка в учебную, здоровьесберегающую, социально-общественную, трудовую и досуговую среду.

Компоненты воспитательной работы реализуются через проведение воспитательских занятий, классных часов, ключевых школьных дел, занятия кружков и секций, совместные мероприятия с родителями.

Воспитательная работа в школе ведется по 4 направлениям:

- нравственному;

- общекультурному;

- социальному;

- спортивно-оздоровительному.

В процессе воспитания осуществляется социальное взаимодействие со следующими организациями:

- Областной краеведческий музей;

- Историко-культурный музей, филиал Липецкого музея народного и декоративно-прикладного искусства;

- Областная детская библиотека,;

- Центр молодежного чтения ГБУК «Липецкая областная универсальная научная библиотека»;

- арт-галерея «Буксир»;

- Центральный стадион «Металлург»;

- Липецкий Театр драмы имени Л.Н. Толстого;

- Липецкий государственный театр кукол;

- Нижний парк,

- зоопарк.

**Девиз педагогов нашей школы: «Обучаем, развивая, открываем мир, любя!»** Любовь, терпение – ключевые качества специалистов, работающих с детьми с ОВЗ, вера в его потенциал и положительный результат совместных усилий в преодолении недуга - основа успешной воспитательной работы по развитию и воспитанию особенного ребенка.

1. **ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся» дает следующую характеристику процесса воспитания:

**«ВОСПИТАНИЕ** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

**Цель воспитательной работы МБОУ №32 г. Липецка** - **с**оздание условий для формирования, становления и развития личности воспитанника с ограниченными возможностями здоровья, умеющей полноценно жить и работать в современных социально-экономических условиях.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В 1-4 классе таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение. Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений. В воспитании обучающихся 5-7 класса таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с людьми и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

В воспитании детей 8-9 классов таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников этого возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор выпускникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в школе:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу,

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний,

- опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях,

- опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание. Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать **решение следующих основных задач** :

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
4. вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
5. помочь детям с ОВЗ адаптироваться в социальной среде, научить устанавливать межличностные отношения, корректно вести себя в обществе, усваивать правильные модели поведения.
6. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
10. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

1. **ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**В ШКОЛЕ**

Воспитательная работа по оказанию помощи детям в их развитии и саморазвитии в МБОУ №32 г. Липецка включает в себя следующие модули:

1. **Модуль «Ключевые школьные дела»**

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает комплексный подход к воспитательной работе в школе и направлен на решение следующих воспитательных задач:

- реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, - поддержка традиций, их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

Содержание ключевых школьных дел охватывает все наиболее важные направления воспитательной деятельности, направленные на формирование гармоничной развитой, социальноадаптированной личности.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире.

Реализация ежегодных ключевых дел способствует укреплению связей и сотрудничество всех сторон воспитательного процесса: учащихся, учителей и родителей (законных представителей).

Модуль «Ключевые школьные дела» реализуется в следующих видах и формах воспитательной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Виды и форма воспитательной работы модуля**  **«Ключевые школьные дела»** | **Содержание** |
| **I** | **На внешкольном уровне:** | |
|  | Участие в различных социальных проектах (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности).и акциях различного уровня и различной направленности | Формирование активной жизненной позиции, приобретение социального опыта, осознание своей роли в жизни общества |
| II | **На школьном уровне** | |
| ***Торжественные линейки, посвященные памятным событиям истории***  ***или школы; в котором участвуют все классы*** | | |
| 1 | День Знаний  Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» | Формирование мотивации к учебе, сплочение классных коллективов, формирование уважительного отношения к школьным традициям |
| 2 | Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года | Церемония награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, значительный вклад в развитие школы. Поощрение социальной активности детей, развитие позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. |
| ***Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы*** | | |
| 4 | Международный день учителя  Праздничные мероприятия ко Дню учителя. | Формирование уважения к учителям, педагогическому труду, развитие творческих способностей обучающихся,  развитие позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу |
| 6 | День матери в России  Праздничное мероприятие, посвященное Дню матери | Формирование семейных ценностей, воспитание чувства благодарности близким за заботу, бережного отношения к ним |
| 8 | Праздничные мероприятия, посвященные встрече Нового года;  - Мастерские Деда Мороза и Снегурочки;  -Оформление классов и школы к празднованию Нового года.  - Новогодние ёлки | Развитие творческого потенциала учащихся |
| 9 | День защитника Отечества  Спортивно-патриотическое мероприятие “Вперед, мальчишки!”, посвященное Дню защитника Отечества | Формирование дисциплины, чувства патриотизма. умения работать в команде, физическое развитие учащихся |
| 10 | Международный женский день  Мероприятия, посвященный Международному женскому дню 8 Марта:  - праздничный концерт;  - творческая мастерская «Подарок маме» | Развитие творческого потенциала учащихся, культуры поведения, бережного отношения к близким |
| 11 | День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов  Праздничный концерт, посвященный Дню Великой Победы | Формирование патриотизма, гордости за героическое прошлое своей страны, уважительное отношение к памяти героев, развитие творческого потенциала учащихся |
| 12 | Праздник «Последний звонок» для выпускников основной школы. | Формирование чувства ответственности, благодарности школе, учителям, развитие творческого потенциала учащихся |
| 13 | Праздник «Прощай, начальная школа!». | Формирование чувства ответственности, благодарности школе, учителям, развитие творческого потенциала учащихся |
| ***Коллективная работа классов по оформлению общешкольных выставок, стендов, инсталляций*** | | |
| 14 | День народного единства  Выставка стенгазет и плакатов «Народы России», посвященный Дню народного единства. | Воспитание у учащихся патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, гражданственности, развитию у школьников мировоззренческих убеждений на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок. |
| 15 | День полного освобождения Ленинграда  Коллективное оформление школьного стенда, посвященного дню Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. | Формирование патриотизма, уважения к родной истории, уважения к памяти героев |
| ***Тематические недели и декады*** | | |
| 1 | Неделя безопасности дорожного движения | Формирование навыков безопасного поведения |
| 2 | Профориентационная неделя | Формирование представления о рынке труда |
| 3 | Декада правовых знаний | Формирование культуры правового поведени |
| ***Единые классные чвсы*** | | |
| 1 | «День солидарности в борьбе с терроризмом» | Формирование обучающимися ценности человеческой жизни, свободы, равноправия и достоинства людей, опыта гуманных, уважительных отношений с окружающими |
| 2 | «Международный день школьных библиотек» | Знакомство учащихся с историей праздника; воспитание к нему интерес к детской литературе; развитие любви к чтению; развитиеь коммуникативных навыков учащихся |
| 3 | «День народного единства» | Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; изучение истории своего народа; воспитание чувства ответственности, долга перед Родиной, уважения к государственным праздникам России. |
| 4 | «Всемирный день борьбы со СПИДом» | Формирование у учащихся убеждения в том, что соблюдение здорового образа жизни - самая эффективная профилактика ВИЧ – инфекции. |
| 5 | «День Конституции Российской Федерации» | Воспитание у детей уважительное отношение к государственным символам России, Конституции - основному закону страны, расширение представления учащихся о родной стране: современной государственной символике, о преемственности в ней. |
| 6 | «День воссоединения Крыма и России» | Воспитание интереса к изучению прошлого своей Родины, чувства уважения к истории **России**, гордость за свою страну и её народ. видеоролик "Крым и Россия". |
| 7 | «Космос – это мы» | Знакомство с биографией первого космонавта Ю.А. Гагарина, воспитание патриотизма, чувства гордости за достижения советской науки, воспитание воли к победе на исторических примерах. |
| 8 | «Международный день семьи» | Воспитание чувства любви и уважения к родителям, гордости за свою семью, формирование у детей представления о семье; обогащение детско-родительских отношений опытом совместной творческой деятельности, развитие коммуникативных умений, доброты и взаимоотношения в семье. |
| 9 | «День государственного флага России» | Формирование чувства патриотизма и гражданственности через осознание значения государственных символов России, расширение представление учащихся о понятии «флаг»; знакомство с историей Государственного флага России, воспитание чувства гордости за свою страну. |
| III | **На индивидуальном уровне** | |
| 1 | Вовлечение максимального количества детей в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, декораторов, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.) | |
| 2 | Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; | |
| 3 | Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми | |
| .4 | При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми | |

Реализация ежегодных ключевых дел способствует укреплению связей и сотрудничество всех сторон воспитательного процесса: учащихся, учителей и родителей (законных представителей).

1. **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями- предметниками; работу с родителями (законными представителями). Перед ним стоит задача реализовать потенциал классного руководства в воспитании школьников и поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Виды и формы воспитательной деятельности**  **модуля «Классное руководство»** | |
| **I.** | **Работа с классным коллективом** | |
| 1 | Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке и проведении; | |
| 2 | Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (спортивно-оздоровительной, нравственной, общекультурной, социальной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. | |
| 3 | Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. | |
| 4 | Сплочение классного коллектива через игры и тренинги; походы и экскурсии, празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные детьми поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса. | |
| 5 | Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе. | |
| II. | **Индивидуальная работа с учащимися** | |
| 1 | Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом. | |
| 2 | Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить. | |
| 3 | Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; | |
| 4 | Контроль за успеваемостью учащихся класса. Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам | |
| III. | **Работа с учителями, преподающими в классе** | |
| 1 | Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; | |
| 2 | Привлечение учителей к участию воклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; | |
| 3 | Ведение индивидуальных бесед с учащимися и их родителями, работа с педагогом- психологом | |
| 4 | Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей. | |
| 5 | Посещение учебных занятий в своем классе | |
| 6 | Контроль досуга детей. Вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных  поручений | |
| 7 | Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта,  в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации | |
| **IV.** | **Работа с родителями и законными представителями обучающегося** | |
| 1 | Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; | |
| 2 | Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; | |
| 3 | Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; | |
| 4 | Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей; | |
| 5 | Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; | |
| 6 | Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы. | |
| **V.** | **Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка** | |
|  | **Формы воспитательной работы** | **Содержание** |
| 1 | Классные часы различной тематики и направленности | Формирование общекультурных ценностей и социальных норм поведения |
| 2 | Беседы и часы общения различной тематики и направленности | Формирование общекультурных ценностей и социальных норм поведения |
| 3 | Классные тематические праздники | Формирование общекультурных ценностей и социальных норм поведения |
| 4 | Инструктажи, беседы и тренинги по безопасному поведению, ТБ, ПДД и правилам поведения в общественных местах | Формирование навыков безопасного поведения в различных ситуациях и повышение культуры поведения |
| 5 | Организация коллективной деятельности классного коллектива. | Оформление классных стендов, классного уголка, тематических выставок Формирование умения работы в команде |
| 6 | Онлайн экскурсии и онлайн путешествия | Формированние представления об окружающем мире |
| 7 | Просмотр видеофильмов различной воспитательной тематики | Формирование общекультурных ценностей |
| 8 | Литературные минутки. | Чтение и обсуждение литературных произведений Формирование нравственных навыков и мотивации к чтению |
| 9 | Мастерская подарков. | Изготовление подарков к празднику Формирование эстетического вкуса и воспитание внимательного отношения к близким |
| 10 | Спортивные игры и соревнования | Развитие физической культуры |
| 11 | Экскурсии и походы в организации культуры города | Развитие культуры поведения в общественных местах. Формирование общекультурных ценностей |
| 12 | Акция «Чисто класс!» | Наведение порядка в классе Формирование трудовых навыков. |
| 13 | Музыкальный час | Разучивание детских песен к праздникам. Развитие творческого потенциала обучающихся. |
| 14 | Организация участия обучающихся в конкурсах, проектах и акциях различной направленности и различного уровня | Формирование общекультурных ценностей |

1. **Модуль «Школьный урок»**

Воспитание – многогранный психоэмоциональный процесс, который включает трудовое, физическое, умственное, нравственное, эстетическое воспитание. Оно не будет целостным, если на личность не будет воздействовать весь социум, главную роль в котором играет школа**.**

Школьный урок выполняет свою роль ключевого воспитательного элемента, когда каждый день становится для школьника шагом вперед в познании жизни, в обретении опыта, проживании отношений к явлениям жизни.

Одна из актуальных задач, стоящих перед школой – соединение обучения и воспитания в единый целенаправленный воспитательный процесс, формирующий гармонически развитую личность, готовую к дальнейшему самостоятельному саморазвитию и воспитанию соответствующие эталонам общества.

Задача педагогов-предметников заключается в реализации воспитательного потенциала школьного урока, в использовании на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.

Грамотно построенный урок является основой систематической воспитательной работы в школе, а конструирование воспитательного процесса только за счет внеклассной деятельности подобно строительству дома без фундамента.

Урок для школьника, не просто форма организации, а часть жизни ученика и продолжение этой жизни, и, прежде всего, общение. Задача учителя - сделать так, чтобы каждый урок стал полноценным общением, продуманным взаимодействием, направленным на формирование отношений учителя и учеников и каждого из них друг с другом.

Любой урок как звено системы обучения содержит следующие группы возможностей:

1. **Воспитательные возможности организации урока (независимо от учебного предмета и темы конкретного урока).**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока независимо от учебного предмета и темы конкретного урока предполагает следующее:

• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; театрализацию материала; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

**2) Воспитательные возможности, обусловленные спецификой учебного предмета.**

Для экологического воспитания больше возможностей имеется при изучении предметов «Живой мир», «Естествознания», чем при изучении «Чтения»; «Истории», которые более способствуют эстетическому, духовно-нравственному и патриотическому воспитанию.

**3) Воспитательные возможности содержания образования на уроке, которые зависят от темы данного урока, его образовательных и развивающих целей и задач.**

Уроки специфической тематики (Уроки Мужества, Доброты, Толерантности, уроки, посвященные памятным датам русской истории и т.д.) имеют строго определенную направленность и, соответственно, больший воспитательный потенциал.

1. **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Сегодня для образовательных учреждений на первое место выходит вопрос организации внеурочной деятельности. Учащиеся должны быть вовлечены в творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Таким образом, реализация модуля «Внеурочная деятельность» решает важнейшую задачу - вовлечение школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.

Внеурочная работа в школе ориентирована на создание условий для неформального общения ребят одного класса или учебной параллели, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность. В процессе многоплановой внеурочной работы можно обеспечить развитие общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач нравственного воспитания. Внеурочная деятельность в МБОУ № 32 г. Липецка направлена на коррекцию всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; на нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное и общекультурное развитие личности

**Целью** внеурочной деятельности в МБОУ № 32 г. Липецка является создание условий и воспитывающей среды для всестороннего развития и достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимого социального опыта для жизни в современном обществе, обеспечивающих развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

В МБОУ № 32 г. Липецка создана оптиматизационная модель организации внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации. В ее реализации принимают участие все педагогические работники образовательной организации: учителя, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог, воспитатель.

**Направления и виды внеурочной деятельности** определены МБОУ № 32 г. Липецка в соответствии с адаптированной основной образовательной программой начального общего образования школы для обучающихся с ОВЗ и адаптированной основной образовательной программой для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

.Внеурочная деятельность в 2020-2021 году организуется *по следующим направлениям*:

* нравственное;
* общекультурное;
* социальное;
* спортивно-оздоровительное;

*Внеурочная деятельность осуществляется в следующих формах*:

- экскурсии (в том числе и виртуальные);

- конкурсы;

- беседы, тренинги;

- викторины, игры;

- совместная организация деятельности обучающихся со сверстниками, педагогами, родителями (праздники, концерты, спектакли, фестивали и др.)

Программа внеурочной деятельности МБОУ №32 г. Липецка предусматривает реализацию следующих рабочих программ, рассмотренных на Педагогическом совете и утвержденных приказом директора:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление развития личности** | **Программа внеурочной деятельности** | **Класс** |
| **1** | **Нравственное** | «Азбука нравственности» | 1-4 |
| **2** | **Общекультурное** | «Волшебная шкатулка» | 1-4 |
| «Юный липчанин» | 1-4 |
| «Мой край родной!» | 5-9 |
| **3** | **Спортивно-оздоровительное** | «В здоровом теле – здоровый дух» | 1-4 |
| «Здоровье, бодрость, красота» | 5-9 |
| **4** | **Социальное** | «Ты гражданином быть обязан!» | 5-9 |
| «Робототехника» | 5-9 |

1. **Модуль «Самоуправление»**

Ученическое самоуправление – форма участия обучающихся в соуправлении (самоуправлении) в общеобразовательном учреждении, предполагающее решение вопросов при организации учебно-воспитательного процесса совместно с педагогическим коллективом и администрацией учреждения. Это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый ученик может определить своё место и реализовать свои способности и возможности.

Для детей с ОВЗ, имеющих определенные трудности в общении с окружающими людьми, особенности здоровья и восприятия, такая форма организации детей, как ученическое самоуправление, носит особый характер. Самоуправление в коррекционной школе направлено на то, чтобы помочь детям приблизится к социальной среде, адаптироваться, научить устанавливать межличностные отношения, корректно вести себя в обществе, усваивать правильные модели поведения.

#### Самоуправление в коррекционной школе – управление самим собою, знание и строгое исполнение своих обязанностей.

В МБОУ №32 г.Липецка ученическое самоуправление предусматривает вовлечение ученического актива 6-9 классов во все школьные мероприятия. Ученическое самоуправление направлено на формирование у школьников отношений товарищеской взаимозависимости и организаторских качеств, приобщение каждого школьника к организации своей жизни и деятельности в школе, самовоспитанию, воспитанию чувства ответственности, осознания того, что у каждого участника образовательного процесса есть свои обязательства и долг перед товарищами.Смысл ученического самоуправления заключается не в том, чтобы одни дети управляли другими, а в том, чтобы обучить всех детей основам демократических отношений в обществе, умению управлять собой, своей жизнью в коллективе.

Ученическое самоуправление предполагает обязательное взаимодействие детей и педагогов. Дети с особенностями в развитии нуждаются в помощи взрослого, особенно, если у них есть проблемы в межличностных взаимоотношениях. Именно педагог, обладающий большим жизненным опытом и психологическими знаниями, может вовремя предотвратить конфликт в коллективе, направить детскую деятельность в нужное русло, помочь ребёнку в решении его проблем, желании самоутвердиться.

***Цель*** организации самоуправления в МБОУ №32 г. Липецка - формирование нравственной, творческой, активной личности на основе приобщения к ценностям человеческого общения, содружества учителей и учеников.

***Задачи*:**

* организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей школьника в общественные отношения;
* организация деятельности учащихся как основы для социальной адаптации, творческого развития каждого ребенка.

Актуальность внедрения такого типа школьного самоуправления заключается в том, что учащиеся, имеющие особенности психофизического развития учатся принимать самостоятельные решения, объяснять мнение других, искать контр-примеры, давать объективную оценку происходящего, что положительно влияет на развитие личности в целом.

Реализация школьного самоуправления, а также контроль за его осуществлением проходит под строгим внутренним согласованием и контролем со стороны ответственных за каждое направление педагогов. В соответствии с системой воспитывающей деятельности, определяются и приоритетные направления школьного самоуправления в школе.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление**  **самоуправления** | **Цель** | **Содержание** | **Куратор** |
| 1 | **Дисциплина и порядок** | Формирование умения контролировать выполнение графика дежурства | Контроль соблюдения графика дежурства в классе и столовой | Классный руководитель |
| Формирование умения контролировать свое поведение и поведение на перемене своих товарищей | Контроль за соблюдением учащимися правил поведения на перемене (дежурство) |
| 2 | **Культурно-массовая деятельность** | Участие в организации классных и общешкольных мероприятий. | Участие в проведение массовых праздников, организация поздравлений одноклассников с днем рождения . | Педагог-организатор |
| 3 | **Спортивно-оздоровительная деятельность** | Активное включение учащихся в процесс формирования культуры здорового образа жизни | Помощь педагогам в организации и судействе и проведении классных и общешкольных спортивных соревнований | Классный руководитель, учитель физкультуры |
| 4 | **Санитарно-гигиеническая деятельность** | Формирование санитарно-гигиенической культуры | Дежурство в столовой. Участие в рейдах проверки внешнего вида учащихся. Контроль за мытьём рук, дежурством в столовой во время приёма пищи и после. | Заместитель директора, классные руководители |
| 5 | **Благотворительная деятельность** | Формирование эмпатии, чувства сострадания и готовности оказать посильную помощь нуждающимся | Помощь педагогам в организации участия в в акциях и проектах различного уровня и различной направленности | Заместитель директора, классные руководители |

Система развития школьного самоуправления является важной частью функционирования школы в вопросе социальной адаптации и коррекции личности с интеллектуальной недостаточностью. Формирование ответственности, морально-нравственных норм и желание взаимодействовать с окружающими увеличивает шанс ребенка с проблемами в развитии занять свою социальную нишу и стать достойным гражданином своей страны, отвечающем социальному заказу.

1. **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Реализация этого модуля решает задачу организации работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

**Приоритетная форма организации работы с родителями** – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями в школе проводится в следующих видах и формах:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Виды и форма воспитательной работы модуля «Работа с родителями»** | **Содержание** |
| 1 | Вовлечение родителей (законных представителей) в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся. | Укрепление связки «Семья-школа», сплочение педагогического, детского и родительского коллективов |
| 2 | Родительские собрания (в том числе проводимые онлайн)  - общешкольные,  - организационные;  - тематические;  - итоговые;  - комбинированные,  - совместно с учителями-предметниками,  - совместно с детьми | Укрепление связки Семья-школа, сплочение родительского коллектива, обсуждения проблем обучения и воспитания школьников |
| 3 | Создание и организация работы родительских комитетов классов | Вовлечение родителей (законных представителей) в активное участие в жизни класса |
| 4 | Советы профилактики | Профилактика беспризорности и асоциального поведения детей  Укрепление сотрудничества педагогического коллектива с семьями обучающихся |
| 5 | Педагогический консилиум |
| 6 | Консультационные и профилактические беседы с родителями (законными представителями) обучающихся группы риска |
| 7 | Обследования жилищных условий обучающихся группы риска | Контроль за соблюдением родителями (законными представителями) обучающихся из группы риска своих обязанностей по воспитанию детей |
| 8 | Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) специалистами:  - педагогами,  - психологами,  - социальным педагогом, | Координация воспитательных усилий специалистов и родителей (законных представителей)  Повышения педагогической компетенции родителей (законных представителей) |
| 9 | Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности | Укрепление связки Семья-школа, сплочение родительского коллектива |
| 10 | Участие родителей (законных представителей) в заседаниях Советов профилактики, собираемых в случае возникновения конфликтных ситуаций и асоциального поведения обучающихся | Решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием обучающихся группы риска |
| 11 | Информационное оповещение через школьный сайт, классные группы в соцсетях | Информирование родителей о событиях в классе и школе | ЗДВР |

1. **Модуль «Экскурсии и походы»**

Экскурсии и походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживания. преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Задача педагогов - организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал.

Экскурсионная деятельность в школе осуществляется в следующих видах и формах:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Виды и форма воспитательной работы модуля «Экскурсии и походы»** | **Содержание** | |
| 1 | Прогулки по Липецку (пешие и виртуальные) | Расширение кругозора, формирования любви к родному городу | |
| 2 | Походы в Областной кукольный театр; | Формирование культуры поведения и развитие нравственных качеств | |
| 3 | Поход в кинотеатр | Формирование культуры поведения и развитие нравственных качеств | |
| 4 | Посещение музеев города | Расширение кругозора, формирования любви к родному городу | |
| 5 | Экскурсия в зоопарк | Формирование любви и бережного отношения ко всему живому | |
| 6 | Посещение парков города | Формирование любви и бережного отношения к природе Липецкого края | |
| 7 | Посещение городских библиотек | Расширение кругозора, формирование мотивации к чтению | |
| 8 | Виртуальные экскурсии по природным заповедникам Липецкой области | Формирование любви и бережного отношения к природе Липецкого края | |
| 9 | Виртуальные экскурсии по памятным местам Липецкой области | Формирование любви и бережного отношения к культурному наследию Липецкого края | |
| 10 | Посещение арт-галерей и арт-объектов | | Расширение кругозора учащихся |

1. **Модуль «Профориентация»**

Организация профориентационной работы – является одной из важнейших воспитательных задач нашей школы, и ее решение служит основой успешной социализации детей с ОВЗ. Совместная деятельность педагогов и школьников по данному направлению включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывая не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через следующие виды и формы воспитательной работы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Виды и форма воспитательной работы модуля «Профориентация»** | **Содержание** |
| 1 | Часы общения и классные часы профориентационной направленности | Подготовка школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего |
| 2 | Профориентационной неделя «Настройся на будущее» (профориентационные игры, квесты, викторины) | Формирование у учащихся профессионального самоопределения |
| 3 | Выставка работ учащихся «Моя будущая профессия». | Развитие творческого потенциала учащихся и формирование у них профессионального самоопределения |
| 4 | Родительские собрания на профориентационную тему | Укрепление взаимодействия с семьей учащихся в вопросе выбора их профессионального будущего |
| 5 | Встречи обучающихся 9-х классов с с представителями СУЗ г. Липецка | Формирование у учащихся мотивации к профессиональному самоопределению |
| 6 | Встречи с представителями разных рабочих профессий | Формирование у учащихся мотивации к профессиональному самоопределению |
| 7 | Экскурсии в различные организации и предприятия города | Формирование начальных представлений о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; |
| 8 | Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий | Формирование у учащихся профессионального самоопределения |
| 9 | Школьные трудовые десанты | Формирование ответственного отношения к труду |
| 10 | Диагностика и консультирование по проблемам профориентации | Формирование у учащихся профессионального самоопределения |

1. **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Именно поэтому организации предметно-эстетической среды уделяется в школе большое внимание, учитывая ее огромный воспитательный потенциал.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, проявляющее фантазию и творческие способности учащихся, создающее повод для длительного общения педагогов с детьми.
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

Основные виды и формы реализации данного модуля в МБОУ №32 г. Липецка:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Виды и форма воспитательной работы модуля «Создание предметно-эстетической среды»** | **Содержание** |
| 1. **Оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация (стенды, плакаты, инсталляции)** | | |
| 1 | Оформление стенда, посвященного городской воспитательной акции | Акцентирование внимания школьников на мероприятиях, проводимых в рамках городской воспитательной акции |
| 2 | Выставка стенгазет и плакатов «Народы России», посвященный Дню народного единства. | Воспитание у учащихся патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, гражданственности, развитию у школьников мировоззренческих убеждений на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок. |
| 4 | Оформление школы к празднованию Нового года. | Реализация творческого потенциала обучающихся, знакомство с традициями празднования Нового года |
| 5 | Коллективное оформление школьного стенда, посвященного Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | Формирование патриотизма, уважения к родной истории, уважения к памяти героев |
| 6 | Выставка арт-объектов, посвященных Дню Великой Победы в Великой Отечественной войне | Формирование чувства патриотизма, уважение к героическому прошлому нашей родины и памяти героев |
| 1. **Размещение на стенах и в школьных помещениях сменяемых экспозиций** | | |
| 1 | Тематические выставки рисунков обучающихся:  - «Здравствуй, школа»,  - «Безопасное колесо»,  - «Спасибо вам, учителя!»,  - «Мамочка моя»,  - «Мое Отечество»,  - «Космос – это мы!»,  - «Профессия моих родителей»,  - «Моя будущая профессия» | Реализация творческого потенциала обучающихся, знакомство их с работами друг друга  Формирование эстетического вкуса, развитие творческого потенциала обучающихся, воспитание патриотизма, гордости за достижения соотечественников, уважения к труду, формирование основ безопасного поведения, формирование профориентационного самоопределения, положительного и уважительного отношения к школе и ее традициям, бережного отношения к близким.  знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира |
| **Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися** | | |
| 1 | Оформление классного пространства фото, стенгазет о проведения классных событий  - праздников,  -торжественных линеек,  - выставок,  - оформление классных помещений к классным мероприятиям:  - оформление классных помещений к Новому году;  - оформление классных уголков и тематических стендов. | Проявление фантазии и творческих способностей учащихся, создание повода для длительного общения педагогов с детьми.  Акцентирование внимания школьников на важных событиях класса, формирование эстетического вкуса |

1. **Модуль «Школьные медиа»**

**Цель школьных медиа** – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Задача педагогического коллектива – организовать работы школьных СМИ и в полной мере использовать их воспитательный потенциал.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется следующих формах:

- ведение официального сайта школы: <https://sc-32.ru/>;

- ведение официальной страницы школы в ВКонтакте: <https://vk.com/32lipetsk>;

- ведение официальной страницы школы в Инстаграмм: <https://www.instagram.com/sc32_lipetsk/>

Ежегодно в школе выходит литературно-методический альманах «Прогулка по радуге», где публикуются творческие работы педагогов, учащихся, их родителей (законных представителей).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Виды и форма воспитательной работы модуля «Школьные медиа»** | **Содержание** |
| 1 | Размещение информации о наиболее ярких школьных событиях  - на официальном сайте школы,  - на официальной странице школы в ВКонтакте,  - на официальной странице школы в Инстаграм. | Освещение жизни класса и наиболее ярких воспитательных событий |
| 2 | Размещение информации в инфокиоске |
| 3 | Выпуск ежегодного литературно-методического альманаха «Прогулка по радуге» |

Содержание воспитания детей предполагает органическую связь всех направлений работы (модулей). Такой комплексный подход к решению всех аспектов воспитательной работы дает желаемый результат: подготовку детей в ОВЗ к самостоятельной жизни и труду, их социальной адаптации

1. **Самоанализ результатов реализации программы воспитания**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Целью воспитания в программе воспитания школы является личностное развитие ребенка, поэтому для понимания эффективности воспитательной работы в школе необходим анализ достижения этой цели. Известно, что личностное развитие ребёнка происходит не только в процессе воспитания, но и в ходе стихийной социализации, и в ходе его саморазвития. Поэтому предметом самоанализа должны стать результаты *воспитания, социализации и саморазвития* школьников в целом. Анализ этих результатов важен для того, чтобы было понятно, над какими проблемами личностного развития детей необходимо работать педагогическому коллективу школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Изучение эффективности воспитательной работы школы проводится по четырем направлениям:

- работа учащихся,

- классных руководителей,

- совместная деятельность учеников и учителей

- работа администрации школы.

**5.1.. Анализ воспитания, социализации и саморазвития школьников**

Классные руководители, социальный педагогу и педагоги-психологи проводят анализ личностных результатов методом включенного педагогического наблюдения за школьниками. Для этого используется метод экспертных оценок, беседы с учащимися и анализ творческих работ, портфолио достижений и т. д. Отслеживается динамика личностного развития учащихся как отдельного класса, так и всех учащихся в школе на основе качественных и количественных показателей самоанализа.

**Таблица 1. Критерии и показатели для проведения анализа результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Балл** |
| Динамика личностного развития школьников каждого класса в соответствии с ФГОС | - Уровень развития способности к самостоятельному смыслообразованию и нравственного самоконтроля. |  |
| - Наличие знаний о нормах поведения человека в обществе, присутствие самоуважения, уважения к другим и жизненного оптимизма |  |
| - Уровень сформированности у школьников общей -культуры поведения и общения, наличие позитивного опыта поликультурного и межэтнического общения |  |
| – Ведение школьниками здорового образа жизни и бережное отношение к окружающей среде |  |
| – Сформированность у обучающихся российской гражданской идентичности, положительного отношения к школе, городу, родному краю, к общечеловеческим и традиционным российским ценностям; патриотизм и готовность к ответственной социальной активности |  |
| – Функциональная грамотность школьников, готовность к осмысленному профессиональному выбору, уважение к труду. У младших школьников читательская грамотность и сформированность учебной деятельности |  |
| Б. Динамика личностного развития школьников «группы риска» и актуальное состояние факторов риска дальнейшей дезадаптации | – Наличие положительных социально адаптированных друзей среди сверстников |  |
| – Успешность в усвоении школьной программы: посещаемость, успеваемость, дисциплина |  |
| – Наличие уважения и доверия к заинтересованному взрослому: родителю, родственнику, учителю, наставнику. Принимает помощь |  |
| – Организованный досуг: внеурочная занятость, допобразование, трудоустройство, иное |  |
| – Отсутствие употребления ПАВ, компьютерной зависимости |  |
| – Отсутствие нарушений дисциплины, инцидентов, повторных правонарушений |  |
| – Положительная самооценка, переносимость неудач и трудностей, нет вспышек гнева, агрессии или самообвинения |  |
| – Наличие реалистичных планов на будущее, социально приемлемых жизненных установок, отсутствие романтизации асоциальной жизни |  |

**5.2. Анализ качества воспитательной работы классных руководителей**

В анализе качества воспитательной работы классных руководителей оценивается работа учителей по качеству ведения документации и отчетности, по работе с учащимися на классных часах. Рассчитывается процент учащихся, задействованных во внеурочной деятельности. Анализируется, как проведена работа с учащимися группы риска. Отдельно рассматривается работа классных руководителей с родителями: вовлеченность, сотрудничество, уровень доверия.

**Таблица 2. Критерии и показатели для проведения анализа качества воспитательной работы классных руководителей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Балл** |
| А. Наличие документации классного руководителя | – Систематичность заполнения документации: планирования, краткого анализа воспитательных мероприятий за полугодие или учебный год, отражение индивидуальной работы с группой риска |  |
| – Своевременность отчетности |  |
| – Работа родительского комитета, ведение протоколов родительских собраний |  |
| – Учет и контроль посещаемости, заболеваемости, успеваемости, питания школьников |  |
| – Ведение инструктажей безопасности: перед каникулами, перед школьными выездами в походы, поездками, экскурсиями |  |
| Б. Организация воспитательного процесса в классе | – Качество проведения классных мероприятий, классных часов и качество координации внеурочной деятельности |  |
| – Качество профилактической работы с детьми «группы риска», в том числе со слабоуспевающими, с детьми из социально незащищенных и социально опасных семей, с детьми, временно находящимися в конфликте со сверстниками, педагогами, родителями |  |
| – Наличие самоуправления в классе |  |
| – Контроль внешнего вида обучающихся: дресс-код, прически и т. д. |  |
| – Участие класса в общешкольных делах |  |
| – % занятости обучающихся во внеурочной занятости, в том числе во время каникул |  |
| – % занятости обучающихся в кружках дополнительного образования в школе и учреждениях города с использованием системы ПФДО |  |
| – % обучающихся, занятых в различных акциях разного уровня |  |
| – Участие обучающихся в конкурсах |  |
| – Количество и качество проведения экскурсий, выходов |  |
| – Наличие классного уголка с актуальной информацией, постоянный обмен информацией с родителями и обучающимися |  |
| В. Работа с родителями | – Регулярное проведение родительских собраний, один раз в четверть. Обсуждение актуальных для класса воспитательных тем с родителями |  |
| – Сотрудничество с родительским комитетом класса |  |
| – Привлечение родителей к решению воспитательных вопросов, вовлечение родителей в участие во внеурочной деятельности детей |  |
| – Высокий уровень удовлетворенности родителей работой школы, работой классного руководителя |  |

**5.3. Анализ совместной деятельности детей и взрослых в школе**

Совместная работа учителей и школьников оценивается по участию школьников в общешкольных мероприятиях и конкурсах. Рассчитывается процент школьников, посещающих кружки. Составляется список, мероприятий, проведенных учителем с классом.

**Таблица 3. Критерии и показатели для проведения анализа общего состояния организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых в школе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Балл** |
| А. Наличие в школе событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых | – % занятости обучающихся во внеурочной занятости, в том числе во время каникул |  |
| – % занятости обучающихся в кружках дополнительного образования в школе и учреждениях города |  |
| –Наличие самоуправления в классах, в школе |  |
| – % обучающихся, занятых различных акциях различного уровня |  |
| Б. Качество общешкольных ключевых дел | – Общешкольные дела и форматы внеурочной деятельности интересны большинству школьников (в %) |  |
| – В большинстве классов общешкольные дела планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно педагогами и школьниками, с участием родителей |  |
| В. Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов | – Качество проведения классных часов и внеурочной деятельности, в том числе обеспечение посещаемости и участия в мероприятиях |  |
| - Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу |  |
| – В каждом классе дети чувствуют себя свободно, отношения дружеские, доброжелательные |  |
| – Классный руководитель является значимым взрослым для большинства обучающихся в классе |  |
| – Наличие взаимодействия школы и семей школьников |  |
| Г. Качество реализуемых курсов внеурочной деятельности | – Курсы внеурочной деятельности и программы допобразования реализуются в разнообразных форматах (5–7 видов) |  |
| – С результатами внеурочной деятельности и дополнительного образования могут ознакомиться другие школьники и родители |  |
| – Участие школьников во внеурочной деятельности добровольное, у большинства отношение к участию во внеурочной деятельности положительное |  |
| – Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях |  |
| Д. Качество профориентационной работы | - Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования |  |
| - Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров |  |
| - Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность |  |
| - С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости |  |
| Е. Участие школьников в организации и развитии предметно-эстетической среды школы | - Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений |  |
| - Оформление школы часто осуществляется совместно  педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы |  |
| - Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях |  |
| Ж. Качество проводимых экскурсий и походов | - Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия  проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп |  |
| - Взрослые умеют заинтересовать школьников теми выездными делами, в которых они участвуют |  |
| - Выездные дела предваряются их совместной подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода и т.п.). |  |
| - При их проведении ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему |  |
| - По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах |  |
| З. Качество работы школьных медиа (интернет-ресурсов, школьных печатных изданий и т.п.) | - В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. |  |
| - Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят |  |
| - В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов |  |
| И. Качество совместной деятельности педагогов-предметников и обучающихся | - Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность |  |
| - Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы |  |
| - Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах. |  |
| – Большинство обучающихся успевают по предмету, положительно относятся к уроку по тому или иному предмету |  |
| К.Качество взаимодействия школы и семей школьников | - Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы |  |
| - Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются  доверием со стороны родителей |  |
| - Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации |  |
| - Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах профилактики асоциального поведения детей и соблюдения ими правил безопасного поведения |  |
| - Обучающихся  «группы риска», имеют положительную динамику в ходе осуществляемой профилактической работы в рамках сотрудничесва педпгогов и родителей (законных представителей) |  |
| - Налажено взаимодействие семьи и школы в рамках проведения профилактических мероприятий |  |

**5.4. Анализ эффективности управления административной командой воспитательным процессом**

Самоанализ работы административного аппарата проводит директор школы с целью получения информации об уровне эффективности планирования администрацией воспитательного процесса. Анализируется удовлетворенность школьниками и родителями, положительный образ школы в СМИ. Подводятся итоги самоанализа по четырем направлениям. Выявляется, над какими проблемами необходимо организовать воспитательную работу в новом учебном году. На основе выводов готовится проект управленческих решений с конкретными рекомендациями.

**Таблица 4. Критерии и показатели для проведения анализа эффективности управления административной командой воспитательным процессом**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Балл** |
| А. Эффективность планирования воспитательного процесса | – Смысловое единство содержания и целей АООП, Программы воспитания и рабочие программы по предметам, курсам внеурочной деятельности, кружкам дополнительного образования |  |
| – Соответствие планирования ресурсам школы: кадровым, материально-техническим, финансовым, учебно-методическим, санитарно-гигиеническим |  |
| – Соответствие планирования актуальному федеральному и региональному законодательству в области образования |  |
| Б. Эффективность организации и кадрового обеспечения воспитательного процесса | – Качество результатов образования: успеваемость, посещаемость, снижение численности группы риска, уровень воспитанности и личностного развития обучающихся (по классам) |  |
| – Сочетание соблюдения интересов детского и взрослого коллектива школы |  |
| – Системность и коллегиальность в работе административной команды по реализации воспитательного процесса в школе |  |
| – Кадровое обеспечение работы по реализации внеурочной деятельности по направлениям в соответствии с ФГОС |  |
| В. Эффективность мотивации воспитательной деятельности педагогов | – Рациональное распределение учебной нагрузки и материального поощрения труда педагогов в соответствии с вкладом в учебно-воспитательный процесс |  |
| – Наличие системы мониторинга проводимой воспитательной работы и оказания методической помощи педагогам |  |
| Г. Имидж школы | – Удовлетворенность большинством родителей и школьников качеством предоставляемых образовательных услуг, отсутствие жалоб |  |
| – Наличие положительного образа школы, педагогов и обучающихся в СМИ, социальных сетях, на сайте школы |  |

По каждому показателю из таблиц проведите качественный анализ по балльной системе:

3 балла – показатель выражен на высоком уровне;

2 балла – показатель выражен частично, на оптимальном уровне;

1 балл – показатель выражен на критическом уровне, проявлен слабо;

0 баллов – показатель не выражен.