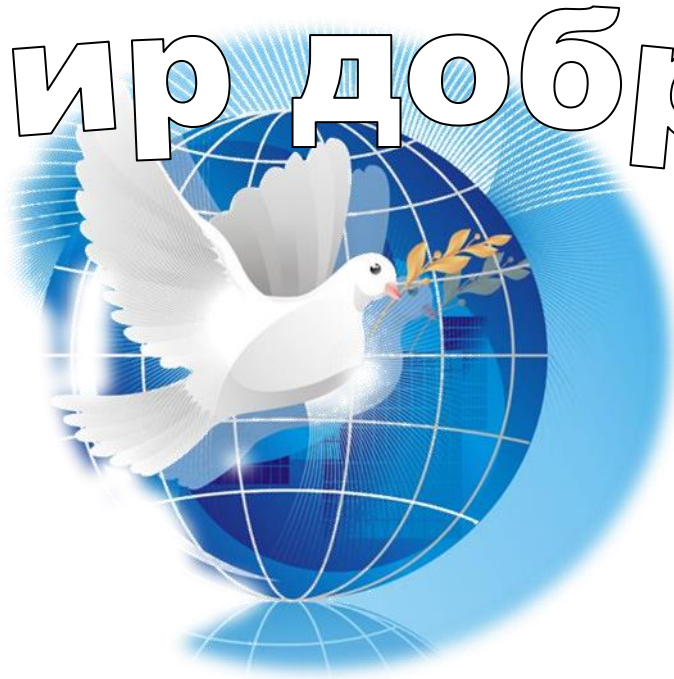


Программа летнего школьного лагеря с дневным пребыванием

«Солнышко»

Духовно –нравственного направления

«Мир добра»



**Авторы-составители:
Першин И.В.**

Липецк 2023г

Содержание

Пояснительная записка.

Актуальность и новизна программы;

Основные принципы, способствующие реализации программы;

Способы реализации программы

Целевой блок программы;

Ожидаемые результаты

Критерии и способы оценки качества реализации программы.

Содержание и средства реализации программы:

Механизм реализации программы;

Основные формы реализации программы

Система мотивации и стимулирования участников программы;

Кадровое обеспечение программы.

Информационно – методическое обеспечение программы.

Особенности материально – технического обеспечения программы.

Список литературы.

Приложение

Лагерь – это место,
где каждый ребенок может состояться
как уникальная личность
Лагерь – это большая, умная Игра,
которая помогает детям радоваться жизни,
праздновать жизнь практически ежедневно.
С. А. Шмаков

Пояснительная записка

Возрождение России – это, прежде всего, духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения, то есть воспитание будущих граждан нашего Отечества, формирование у них высоких духовно-нравственных и патриотических качеств и национального самосознания.

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и ее саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в летних оздоровительных лагерях. Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых.

У большинства обучающихся МБОУ № 32 г. Липецка, посещающих школьный лагерь, нет средств на санаторно-курортное оздоровление - это подтверждает социальный паспорт учащихся школы. Участие в оздоровительной программе позволяет таким детям поддерживать здоровье в экологически благоприятных условиях города, практически рядом с домом, не затрачивая средств.

В нашей школе, как и в других школах района, остро стоит вопрос оздоровления школьников, так как 78% детей имеют различные заболевания (нарушение осанки, заболевания желудочно-кишечного тракта, вегето-сосудистая дистония, заболевания верхних дыхательных путей, избыточный вес и другие). Школьный лагерь с дневным пребыванием - прекрасная возможность не только оздоровить детей, но и привить им навыки здорового образа жизни.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей.

За смену в лагере отдыха на базе школы дети успевают не только немного поправить пошатнувшееся за учебный год здоровье, но и узнать много интересного.

С этой целью была разработана программа «Мир добра» духовно-нравственного направления.

Разработка данной программы организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была призвана:

- необходимостью организации содержательного отдыха и качественного оздоровления детей в летний период;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы лагеря и введением новых;

Актуальность данной программы заключается в необходимой системе по духовно-нравственному воспитанию, которая помогает создать условия для формирования духовно-нравственных качеств воспитанников. Мир духовных ценностей нельзя навязать ребенку. Эти ценности приобретаются в процессе обучения и воспитания.

Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении детским оздоровительным лагерем. Данная программа по своей направленности является комплексной, т.к. включает в себя разноплановую деятельность.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федеральной целевой программы «Организация летнего отдыха детей», приказа управления образования и науки Липецкой области об обеспечении отдыха, оздоровления и занятости детей на базе МБОУ № 32 г. Липецка.

Социально – возрастной состав участников смены

1. Всего детей в лагере - ___15___ чел., из них:

Мальчиков 10 чел.

Девочек 5 чел.

2. Возрастной состав детей:

7- 9 лет 3 чел.

10 - 11 лет 2 чел.

12 – 14 лет 9 чел.

3. Социальный состав детей:

Дети «группы риска» всего 13 чел., из них;

Из малообеспеченных семей 0 чел.

Из неполных семей 5 чел.

Из многодетных семей 3 чел.

Из семей беженцев, переселенцев _____ чел.

Дети – сироты _____ чел.

Опекаемые дети 0 чел.

Дети – инвалиды 3 чел.

Дети, состоящие на учете (ИДН, ПДН, ВШК) 2 чел

Основные принципы, способствующие реализации программы

Принцип самоактуализации – необходимо пробудить и поддержать стремление ребенка к проявлению и развитию своих природных и социально – приобретенных возможностей.

Принцип индивидуальности – необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребенка, но и содействовать их дальнейшему развитию.

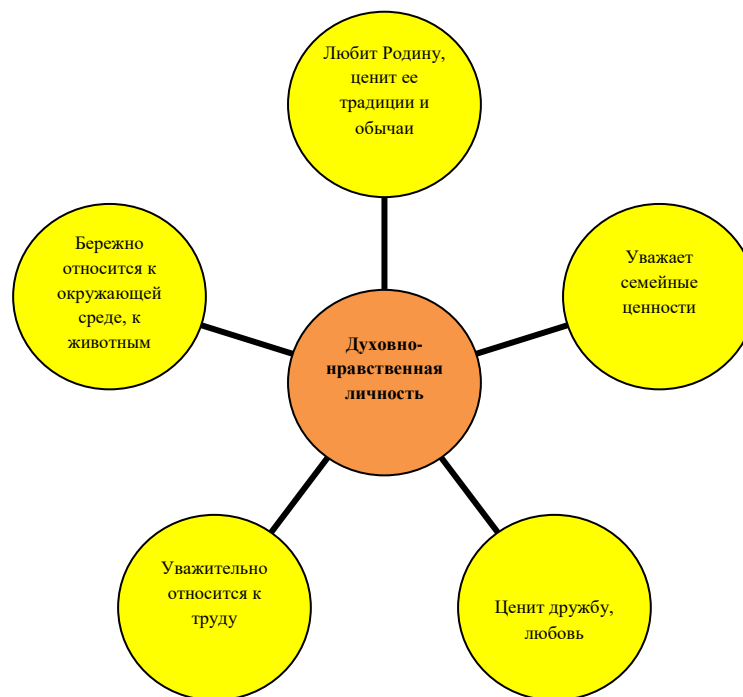
Принцип творчества и успеха – благодаря творчеству, ребенок выявляет свои способности, узнает о сильных сторонах своей личности. Достижение успеха способствует формированию позитивной Я – концепции личности воспитанников лагеря, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию, самостроительству своего «Я».

Принцип доверия и поддержки – вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации, самоутверждению. Использование гуманистических личноно – ориентированных технологий обучения и воспитания в работе с детьми.

Принцип природосообразности – предполагает учет возрастных, психофизиологических особенностей каждого ребенка.

Целевой блок программы

Цель программы - содействие развитию духовно-нравственной личности ребёнка, формированию культуры на основе отечественных традиционных духовных и нравственных ценностей, в сочетании с оздоровительным отдыхом.



Цель отражает требования российского законодательства к содержанию образования и ориентирована на **решение следующих задач:**

- воспитание чувства патриотизма, уважения к историческому наследию нашей Родины,
- духовно-нравственное развитие и воспитание детей посредством приобщения к традиционным духовным ценностям России, понимания значимости традиционных нравственных идеалов и моральных норм для жизни личности, семьи, общества, уважение культуры других народов, формирование навыков общения и толерантности;
- формирование у детей основополагающих морально-нравственных идеалов, установок, ценностей, норм, обеспечивающих осознанный нравственный выбор;
 - воспитание уважения к родителям, к семейным ценностям;
 - воспитание чувства сострадания, сопереживания;
 - воспитание ценностного отношения к природе, животным (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
 - создание условий творческого развития
 - воспитание чувства товарищества, коллективизма;
 - воспитание у детей ценности здорового образа жизни, формирование мотивации сохранения и укрепления здоровья, ценности безопасного поведения.

Ожидаемые результаты

С помощью систематической работы по духовно- нравственному воспитанию мы надеемся достичь следующих результатов:

- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве лагеря;
- развитие творческой активности каждого ребенка;
- укрепление связей между разновозрастными группами детей;
- воспитание всесторонне и гармонично развитой личности;
- формирование коллектива, где каждый самоценен, и все прибывают в гармонии друг с другом;
- формирование навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья воспитанников.

Главный результат заключается в усвоении ребенком вечных ценностей: милосердия, правдолюбия, в стремлении его к добру и неприятию зла.

Организуя разнообразную по форме и по содержанию деятельность коллектива, мы создадим условия для того, чтобы как можно больше положительных качеств наших ребят проявлялось, активизировалось и развивалось, так как они необходимы как самому ребенку, так и коллективу, в котором он живёт.

Критерии эффективности

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- соответствие содержания мероприятий уровню подготовки и развития детей;
- заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
- творческое сотрудничество взрослых и детей.

Содержание программы

Данная программа направлена на создание в детях современного национального воспитательного идеала — высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и

будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Программа «Мир добра» имеет духовно-нравственное направление. Она способствует расширению кругозора детей, активизации познавательных процессов, развитию внимания, эстетического восприятия, наглядно-образного мышления, творческого воображения.

Большинство мероприятий имеет своей целью обучение детей нормам социальной жизни, поведению в коллективе, культуре взаимоотношений, располагает к раскрытию способностей у детей, проявлению инициативы, способствует приобщению к духовности, русским праздникам и традициям, побуждению у детей интереса к природе, культуре, творчеству, усвоению принципов безопасного и здорового образа жизни.

Каждый день смены имеет тематическую направленность, связанную с постижением мира вокруг и себя в этом мире. Программа включает спортивные и развлекательными мероприятиями, для детей предусмотрены конкурсы рисунков, познавательные и конкурсно – игровые программы, прогулки на природу, подвижные игры на свежем воздухе.

«Именно физически и духовно здоровые люди, а не природные ресурсы или ядерное оружие, будут главной силой России этого и последующего веков» сказал В. В.Путин.

В течение смены планируется реализация программы по блокам:

- духовно-нравственный;
- спортивно-оздоровительный;
- экологический;
- досугово - развлекательный

| Направления деятельности | Формы работы |
|---------------------------------|--|
| Духовно-нравственное | Конкурс рисунков на асфальте «Мы рисуем мир». |
| | Конкурс рисунков «Я и мои друзья» |
| | Познавательная программа «Кем быть? Каким быть?» |
| | Просмотр сказок Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о золотом петушке». |
| | Конкурс рисунков на асфальте «Я рисую слово «Мир». |
| | Конкурс рисунков «Моя семья». |
| | Конкурс рисунков по сказкам Пушкина. |
| | Конкурс рисунков на асфальте «Мы рисуем мир». |
| Спортивно- | Открытие Малой Спартакиады. Подвижные игры. |

| | |
|---------------------------------|--|
| оздоровительное | Туристическая эстафета |
| | Подвижные игры с мячами, скакалками, обручами. |
| | Спортивная программа «Богатырская сила – 2022». |
| | Закрытие Малой Спартакиады. |
| Экологическое | Конкурс песен, стихов, рисунков о природе, о животных. |
| | Конкурс поделок из природного материала |
| | Постановка экологической сказки |
| | Беседа «Клещ – это опасно!» |
| Досугово-развлекательное | Развлекательно-игровая программа «Я, ты, он, она. Вместе дружная семья». |
| | Конкурс «Очумелые ручки». Поделки из бумаги, пластилина, природного материала. |
| | Конкурс танцев. |

Педагогический коллектив лагеря строит свою деятельность таким образом, чтобы максимально использовать творческие возможности детей, расширять их кругозор, раскрывать их творческий потенциал, осуществлять гармоничное развитие личности ребенка. Творчество, фантазия, современные технологии, нетрадиционный подход к делу — это те «волшебные кирпичики», которые легли в основу педагогической работы в лагере.

Роль педагогического коллектива заключается в умелом определении и поддержке творческих задатков детей, поэтому в работе временного детского коллектива многое связано с энтузиазмом и мастерством вожатых, руководителей мастерских, секций.

Многоплановость конкурсных программ и праздников позволяет развить и выявить способности каждого. В планировании работы отрядов большое значение уделяется патриотическому и духовно-нравственному направлениям.

Мероприятия экологического характера предполагают воспитание ответственного отношения детей к природе родного края, позволяют развить чувство прекрасного, расширить интеллектуальный уровень, познать законы природы. Находясь в условиях постоянного общения с природой, дети имеют возможность познать ее законы, ознакомиться с разнообразием природной среды.

Через творчество можно воспитывать детей ненавязчиво, без принуждения, ориентируясь на их способности и потребности. Организация работы кружков и клубов направляется на воспитание способностей детей и подростков эмоционально относиться к красоте и на развитие потребности впечатлений эстетического характера. В лагере созданы условия для

творческого общения детей.

В газете «Лагерная зорька» отражается успех каждого отряда в творческой деятельности.

Образовательная деятельность в рамках программы «Мир добра» предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с историей добровольческой деятельности в России, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края.

Также предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока необходимо оборудование детской площадки, приглашение учителя по физической культуре. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

Культурно-досуговая деятельность состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.).

Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

Механизм реализации программы

«Мир добра» - программа лагеря дневного пребывания «Солнышко».

Этапы реализации программы:

1. Подготовительный:

- подбор кадров;
- подготовка методических материалов;
- подготовка материально-технической базы.

2. Организационный:

- формирование отрядов;
- знакомство с режимом работы лагеря и правилами;
- оформление уголков отрядов.

3. Основной:

- образовательная деятельность;
- оздоровительная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность;
- методическая работа с воспитателями.

4. Заключительный:

- закрытие смены (последний день смены);
- сбор отчетного материала;
- анализ реализации программы и выработка рекомендаций;
- выпуск видеодневника (презентации).

Система стимулирования

Воспитанникам лагеря в течение смены за активное участие в жизни лагеря, за работу в творческих мастерских, за помощь и взаимовыручку, за добрые дела по итогам каждого дня начисляются **баллы**. В конце каждой недели, дети могут обменять накопленные баллы на символы смены «Мир добра»- «белый голубь», который будет присутствовать во всей атрибутике смены и станет главным подарком для каждого ребёнка.



Основные формы реализации программы

В основу реализации программы «Мир добра» заложены разнообразные формы.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии).

Методическое сопровождение программы

1. Основными методами организации деятельности являются:

- метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
- методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- метод коллективной творческой деятельности (КТД).

2. Психологические услуги:

Психологические услуги предоставляются в следующих формах:

- проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;
- беседы с детьми по налаживанию и поддержанию их межличностных взаимоотношений.

Профилактические мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период.

- Инструктажи для детей: «Правила пожарной безопасности и обращения с электроприборами», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»;
- Беседы, проведённые медицинским работником: «Как ухаживать за зубами?», «Путешествие в страну витаминию», «Как беречь глаза?»;
- Игра-беседа «Уроки безопасности при пожаре»;
- Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности: «Один дома», «Безопасность в квартире», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения и безопасности человека на воде».

Основные нормативно-правовые документы в сфере оздоровления и отдыха детей

Нормативно-правовой и методологической основой программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся являются:

- Федеральный закон "Об образовании в РФ"
- Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
- ФЗ от 24.06.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 года № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления».
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Календарный план работы летнего школьного лагеря «Солнышко»

План-сетка работы школьного лагеря с дневным пребыванием «Солнышко»

| | | | | |
|---|--|---------------------------------------|---|---|
| <u>1 июня</u> Открытие лагеря | <u>2 июня</u> День здорового питания | <u>5 июня</u> День спорта | <u>6 июня</u> Пушкинский день | <u>7 июня</u> День безопасности |
| Международный день защиты детей. Конкурс рисунков на асфальте «Детство – счастливая пора» | Конкурс плакатов «Здоровая пища» Викторина «Я за ЗОЖ» | Спортивные игры | Просмотр фильма «Мой Пушкин» Инсценировка сказок Пушкина | Конкурс «Дорога без опасности» |
| <u>8 июня</u> День моего города | <u>9 июня</u> День России | <u>13 июня</u> День друзей | <u>14 июня</u> День экологии | <u>15 июня</u> День воды |
| Просмотр фильмов о родном городе | Конкурс рисунков «Моя страна» | Игра «Ты мой друг и я твой друг» | Конкурс поделок «Божья коровка» | Конкурс рисунков «Береги воду» |
| <u>16 июня</u> День юмора | <u>19 июня</u> День здоровья | <u>20 июня</u> День чистоты | <u>21 июня</u> День памяти и скорби | <u>22 июня</u> Заккрытие лагерной смены |
| Просмотр киножурнала «Ералаш» | Спортивное мероприятие «В здоровом теле – здоровый дух» | Конкурс «Чистота - залог здоровья» | Просмотр видеороликов о ВОВ | Заккрытие лагерной смены Концерт. |

Паспорт

детского школьного лагеря с дневным пребыванием (ДШЛ)

Название ДШЛ: лагерь отдыха «Солнышко»

Юридический адрес: Липецкая область, г. Липецк, ул. Октябрьская 88а

Количество смен: одна

Продолжительность смены: 15 дней

Дата начала смены: 1 июня 2023 года

Условия проживания детей: школьный лагерь с дневным пребыванием

Количество отрядов: два

Наличие предметных воспитателей: физрук

Наличие кружков и секций: имеются

Наличие библиотеки: школьная библиотека

Наличие аппаратуры: компьютер, экранный проектор, фотоаппарат, магнитофон

Наличие расположенных рядом особо опасных объектов: нет

Дата окончания смены: 22 июня 2023 год.

**Функциональные обязанности
работников летнего школьного лагеря «Солнышко» с дневным
пребыванием**

Начальник школьного лагеря

Полякова Кения Андреевна

Обеспечивает:

- условия, соответствующие требованиям охраны труда на проведение воспитательного процесса безопасность жизнедеятельности учащихся на территории лагеря и вне его пределах в соответствии с планом работы (мероприятия различного рода);
- режим труда и отдыха детей в соответствии с требованиями нормативных документов по охране труда;
- инструктаж, проверку знаний по охране труда; осуществляет систематический контроль за выполнением инструкций, правил и норм по охране труда и безопасности жизнедеятельности.

Вожатая

Садовникова М.А.

- разрабатывает программу лагеря отдыха, составляет план работы лагеря; с помощью всех работников лагеря реализует его;
- обобщает и анализирует данные;
- оформляет итоговую отчетную документацию.

Воспитатели

Новицкая Н.В.

Кузнецова Н.В.

Санина Ю.В.

Онегина О.А.

- несут ответственность за жизнь и безопасность детей в лагере, обеспечивают соблюдение режима, санитарно-гигиенических норм на основе самообслуживания – чистоты и порядка, противопожарной безопасности;

- оказывают помощь вожатым в работе с детьми, ведет индивидуальную работу с детьми, помогают включить их в разнообразные виды деятельности;
- осуществляют контроль за здоровьем ребят и качеством питания.
- обеспечивают участие детей в воспитательной программе лагеря, комфортное пребывание детей в лагере, планирование жизни детей в лагере;
- разрабатывают и проводят воспитательные мероприятия с учетом возраста, состояния здоровья и пожеланий ребят;
- проводят индивидуальную работу с детьми, углубляют их практические знания, обеспечивают посильное участие в труде, максимально используют естественные факторы природы для оздоровления ребят.









Руководитель по физической культуре

Копылова И.С.

- всесторонне укрепляет укреплению здоровье, физическому развитию и закаливанию детей с ослабленным здоровьем с учетом особенностей их заболеваний;
- обеспечивает разнообразные ежедневные спортивные занятия, проводит оздоровительные мероприятия;
- проводит совместно с врачом закаливание детей, обучает их плаванию;
- несет ответственность за жизнь и безопасность детей во время проведения спортивных занятий.

Режим дня лагеря с

дневным прерыванием «Солнышко»

-  8.30 - На линейку всем пора! Собирайся, детвора!
(прием детей)
-  9.00 – Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, пусть болезни нас боятся, пусть они не ходят к нам.
-  9.15 - 10.00 – Перед завтраком умойся! Всем за стол! Узнать пора, чем богаты повара? (завтрак)
-  10.00 - 11.00 – Кто куда? (чтение книг, просмотр фильмов, этические беседы, музыкальный досуг, настольные игры)
-  11.00 - 12.30 – Всем на улицу пора! Закаляться, развлекаться очень любит детвора. (Спортивные соревнования, экскурсии, прогулки, конкурсы, игры, закаливающие процедуры)
-  12.30 - 13.30 – Берём ложки, берём хлеб и садимся за обед.
-  13.30 - 14.15 – Ждут нас конкурсы, прогулки, спортивные секции, кружки, интересные отрядные дела.
-  14.15 - 14.30 – На линейку всем пора! Собирайся детвора.

Диагностические методики

1. Методика изучения удовлетворенности подростков жизнью в детском лагере.

Подросткам предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение
3. В нашем отряде хороший воспитатель.
4. Ко всем взрослым в нашем детском лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в детском лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать свое мнение.
7. Я считаю, что в нашем лагере созданы все условия для развития моих способностей.
8. У меня есть любимые занятия в детском лагере.
9. Я считаю, что детский лагерь по настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.
10. Когда закончится смена, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных. Показателем удовлетворенности подростков ($У$) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов подростков на общее количество ответов:

$$У = \frac{\text{общая сумма баллов}}{\text{общее количество ответов}}$$

Если $У > 3$, то можно констатировать высокую степень удовлетворенности, если же $2 < У < 3$ или $У < 2$, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворенности подростков жизнью в детском лагере.

2. Метод “Недописанный тезис”

Этот метод заключается в том, что подростку предлагается набор незаконченных фраз, завершая, которые он мог бы выразить свое отношение к исследуемой теме, проблеме и т. п. Например:

- Хороший детский лагерь – это..
- Если бы я был начальником детского лагеря, то непременно...
- Когда я вижу воспитателя, идущего навстречу, то..
- Самое главное в жизни нашего отряда – это..
- В нашем детском лагере больше всего ценится...
- Больше всего меня радует (огорчает)...

Данная методика имеет ряд преимуществ по сравнению с анкетированием. Она рассчитана на получение первой, самой естественной реакции, позволяет затронуть аспекты и ситуации, которые в форме вопроса звучат надуманно. Время на ответ дается ограниченное с учетом возраста (от 15 секунд до 1 минуты).

При обработке результатов, ответы группируются по трем характеристикам: “положительная”, “отрицательная”, “неясная”.

Сопоставление по этим трем характеристикам взглядов подростков разных отрядов дает интересную картину.

3. Цветовая диагностика «Роза настроения»

Метод цветовой диагностики помогает наглядно представить настроение отряда на протяжении смены.

Внутри маленького круга нарисована веселая картинка. Пространство вокруг делится на сектора, соответствующие количеству детей в отряде. Каждый сектор разделен на полосы, соответствующие дню пребывания в лагере. Ежедневно дети закрашивают полосы своего сектора цветом, соответствующим своему настроению. Чем ярче цвета лепестков, тем лучше эмоциональный настрой ребят в отряде.

Информационная карта программы

| | |
|--|---|
| Полное наименование программы | Программа летней смены «Мир добра» лагеря дневного пребывания |
| ФИО автора разработчика (коллектива) с указанием занимаемой должности | Отт Н.Г., зам. директора по методической работе Першин И.В. педагог-психолог |
| Контактный телефон, электронный адрес | +7 (4742) 250-861 |
| Полное наименование организации, ведомственная принадлежность, форма собственности | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение МБОУ № 32 г. Липецка |
| Наименование субъекта Российской Федерации | Липецкая область, г. Липецк |
| Направленность программы | Духовно – нравственное направление |
| Характеристика целевой группы | всего – 15 детей (возраст 9 – 14 лет) и 5 педагогов |
| Краткая аннотация содержания программы | <p>Программа «Мир добра» способствует расширению кругозора детей, активизации познавательных процессов, развитию внимания, эстетического восприятия, наглядно-образного мышления, творческого воображения.</p> <p>Большинство мероприятий имеет своей целью обучение детей нормам социальной жизни, поведению в коллективе, культуре взаимоотношений, располагает к раскрытию способностей у детей, проявлению инициативы, способствует приобщению к духовности, русским праздникам и традициям, побуждению у детей интереса к природе, культуре, творчеству, усвоению принципов безопасного и здорового образа жизни.</p> <p>Набор детей в оздоровительный лагерь проводился с помощью рекламных объявлений.</p> <p>Каждый день смены имеет тематическую направленность, связанную с постижением мира вокруг и себя с этом мире. Программа включает спортивные и</p> |

| | |
|--|--|
| | развлекательными мероприятиями, для детей предусмотрены конкурсы рисунков, познавательные и конкурсно – игровые программы, подвижные игры на свежем воздухе. |
| Предполагаемый социальный эффект программы | Обучение детей нормам социальной жизни, поведению в коллективе, культуре взаимоотношений, располагает к раскрытию способностей у детей, проявлению инициативы, способствует приобщению к духовности, русским праздникам и традициям, побуждению у детей интереса к природе, культуре, творчеству, усвоению принципов безопасного и здорового образа жизни. |
| Цель и задачи программы, в соответствии с их актуальностью для целевых групп участников, родителей | Цель программы - содействие развитию личности ребёнка, формирование базовой культуры на основе отечественных традиционных духовных и нравственных ценностей. Задачи: - духовно-нравственное развитие и воспитание детей посредством приобщения к традиционным духовным ценностям России, понимания значимости традиционных нравственных идеалов и моральных норм для жизни личности, семьи, общества, формирование у детей основополагающих морально-нравственных идеалов, установок, ценностей, норм, обеспечивающих осознанный нравственный выбор; - приобретение культурологических знаний, необходимых для разностороннего развития детей; - создание условий творческого развития; воспитание любви к Родине. |
| Предполагаемые результаты реализации программы (описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации программы) | 1. Организация полноценного отдыха детей и их оздоровления; Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья; 2. Расширение кругозора детей, развитие их организаторских и |

| | |
|---|---|
| | <p>творческих способностей;</p> <p>3.Формирование умений, навыков, приобретение опыта адекватного поведения в различных ситуациях;</p> <p>4.Предотвращение негативных социальных явлений среди воспитанников;</p> <p>5.Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов;</p> <p>6.Укрепление внутрисемейных связей;</p> <p>7.Личностный рост воспитанников.</p> |
| <p>Содержание программы:</p> <p>Обоснованность реализации мероприятий программы на этапах реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовительном; - организационном; - основном; - итоговом. | <p>Реализация программы осуществляется в ходе нескольких этапов.</p> <p>Подготовительный этап. Его основной задачей является создание условий для успешной реализации программы. Он включает в себя:</p> <p>разработку программы;</p> <p>обсуждение и утверждение программы на методическом объединении;</p> <p>решение организационных вопросов.</p> <p>Основной этап. Предполагает организацию деятельности по реализации целей и задач программы. Он предусматривает следующие направления работы:</p> <p>организацию досуговой деятельности воспитанников;</p> <p>спортивно – оздоровительную деятельность;</p> <p>осуществление психолого-педагогической поддержки воспитанников.</p> <p>Заключительный этап. Проводится анализ деятельности по реализации программы, подведение итогов.</p> |
| <p>Наличие системы обратной связи с участниками программы (детьми, специалистами, родителями)</p> | <p>1.Информационный стенд для родителей.</p> <p>2.Открытое мероприятие, на которое приглашаются не только администрация учреждения, но и родители воспитанников.</p> <p>3.Конкурсные программы с участием родителей.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>4.Выставки детских творческих работ. Способствуют взаимопониманию педагогов, детей и родителей.</p> <p>5.Видеопросмотр - просмотр родителями видеофильмов о лагере, видеосюжетов, снятых на творческих мастерских или на праздниках.</p> <p>6.Благодарственное письмо родителям - письмо, которое обеспечивает индивидуализацию воспитательно-образовательного процесса, стимулирует педагогическую активность родителей.</p> |
| Условия участия в программе | Добровольное, по заявлению родителей |
| Наличие грамот, дипломов, подтверждающих участие программы в конкурсах различного уровня (регионального, федерального, международного) | Не имеется |

Учебно-методическое оснащение программы

1. Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2009 г.
2. Артамонова Л.Е. Летний лагерь: организация, работа вожатого, сценарии мероприятий.1-11 классы. – М.: ВАКО, 2006.
3. Григоренко Ю.Н. Кипарис-3. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере. - М.: Педагогическое сообщество России, 2003.
4. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008 г.
5. Игровые модели досуга и оздоровления детей: разработки занятий; развивающие программы; проекты; тематические смены. Авт.-сост. Е.А.Радюк.- Волгоград: Учитель, 2008.
6. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия/ сост. Трепунова Л.И.- Волгоград: Учитель, 2005.
7. Летний оздоровительный лагерь: нормативно-правовая база (планирование, программа работы, должностные инструкции, обеспечение безопасности в пришкольных и загородных лагерях)/ сост. Гурбина Е.А.- Волгоград: Учитель, 2006.
8. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.– М.: ВАКО, 2008 г.
9. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2007 г.
- 10.Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.
- 11.Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007 г.
- 12.Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2009 г.
- 13.Школьный летний лагерь/Авт.-сост. Е.И. Гончарова, Е.В.Савченко, О.Е.Жиренко. - М.: ВАКО,2004.
- 14.Фришман И.И. Игры без проигравших (результаты исследований особенностей игрового взаимодействия в детских объединениях): учебное пособие. Н.Новгород, Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2003.