Томилина Наталья Александровна
Томилина Наталья Александровна
O=МБОУ №32 г.Липецка,
CN=Томилина Наталья Александровна,
E=sc32lip@schools48.ru
я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
2023-09-08 16:48:14

Информация об учебном плане АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) для 1-8 классов на 2023-2024 учебный год

Учебный план АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план сформирован в соответствии с действующими нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующие до 1 января 2027 г..

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) представлен по этапам обучения:

1 этап - I – IV классы;

2 этап - V - IX классы.

Срок обучения по АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) составляет 9 лет.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

I – обязательная часть:

- шесть (семь) образовательных областей, представленных десятью учебными предметами.

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса:

- учебные часы, отводимые на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- коррекционно-развивающая область;
- внеурочная деятельность.

В учебном плане для 1-4 классов представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся.

Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умственной отсталостью разных нозологических групп и определяется в соответствии с учебными планами конкретной нозологической группы.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В обязательную часть учебного плана в 1-4 классах входят следующие предметы: «Русский язык», «Чтение», «Речевая практика», «Математика», «Мир природы и человека», «Музыка», «Рисование (изобразительное искусство)», «Адаптивная физическая культура», «Ручной труд».

Образовательная область **«Язык и речевая практика»** представлена предметами «Русский язык», «Чтение» и «Речевая практика». Предметы этой области способствуют развитию связной устной и письменной речи, формированию умений анализировать, обобщать, группировать, систематизировать языковой материал в результате практической деятельности (практических грамматических упражнений).

Для преодоления низкой речевой активности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в структуру учебного плана введен предмет «Речевая практика», способствующий формированию коммуникативно-речевых навыков.

Образовательная область **«Математика»** представлена предметом «Математика». Учебный предмет «Математика» направлен на формирование элементарных математических представлений, основанных на выделение свойств

предметов, сравнении предметов по отдельным свойствам (например, размеру и массе), сравнение предметных совокупностей, установление положения предмета в пространстве.

Образовательная область **«Естествознание»** представлена предметом «Мир природы и человека». В ходе изучения учебного предмета «Мир природы и человека» у обучающихся не только расширяются и систематизируются представления об окружающей действительности, но и создается необходимая содержательная основа для формирования навыков общения.

Образовательная область **«Искусство»** представлена предметами «Музыка» и «Рисование (изобразительное искусство)». Предметы этой области способствуют развитию личности младших школьников с нарушением интеллекта путем развития сенсомоторной сферы, высших психических процессов, формирования эстетической ориентации учащихся, создающей основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.

Образовательная область «**Физическая культура»** представлена предметом «Адаптивная физическая культура». Система физического воспитания на уроках адаптивной физической культуры способствует формированию двигательных навыков, коррекции психофизических недостатков, формированию личностных качеств, духовных способностей ребенка, самореализации и социализации ученика в обществе.

Образовательная область **«Технология»** представлена предметом «Ручной труд». Ручной труд, предметно практическая деятельность составляет основу данного предмета, способствующего формированию трудовых умений и навыков, коррекции познавательной деятельности, формированию пространственной ориентировки, мелкой моторики, самоорганизации, самоконтроля. На уроках ручного труда предусмотрены следующие виды работы: работа с пластилином, с природным материалом, с бумагой и картоном, с нитками, текстильными материалами, с проволокой и конструктором.

Уроки **музыки, ручного труда и рисования (изобразительное искусство)**, с одной стороны, обладают высоким коррекционно-развивающим потенциалом, с другой - оказывают значительное влияние на формирование мотивационной сферы обучающихся, положительное отношение не только к отдельным видам деятельности, но и ко всей учебной деятельности в целом.

Учебные предметы, изучаемые в I-IV классах, в рамках таких предметных областей, как «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание» создают необходимую базу для овладения обучающимися элементарными систематическими знаниями в V-IX классах.

В учебном плане для 5-9 классов представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

В обязательную часть учебного плана в 5-9 классах входят следующие предметы: «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)», «Математика», «Информатика», «Природоведение», «Биология», «География», «Основы социальной жизни», «Мир истории», «История Отечества», «Музыка», «Рисование (изобразительное искусство)», «Адаптивная физическая культура», «Профильный труд».

В V-IX классах продолжается обучение общеобразовательным предметам, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия. Вместе с тем, обучение в старших классах характеризуется усилением направленности на формирование знаний, умений и навыков биологического и географического характера, социальных компетенций обучающихся. В связи с этим в учебный план включена предметная область «Человек и общество», в составе которой представлены такие предметы, как «География», «Основы социальной жизни», «Мир истории», «История Отечества». В предметную область «Естествознание» включен предмет «Биология», направленный на расширение многообразия окружающей среды. В предметную область «Математика» включен предмет «Информатика», способствующий развитию представлений у учащихся об информации; пониманию роли информационных процессов в современном мире.

Образовательная область **«Язык и речевая практика»** представлена предметами «Русский язык» и «Чтение (Литературное чтение)». Содержание обучения русскому языку строится на новых принципах коммуникативного подхода, который в отличие от орфографического направлен на развитие контекстной устной и письменной речи, где орфография обеспечивает самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме. Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности умственно отсталых обучающихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий.

Изучение языка в контексте монологической, диалогической и других видов речи, расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках чтения (литературного чтения) позволяет преодолеть характерный для обучающихся речевой негативизм, бедность оборотов речи, приблизить учеников к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Образовательная область **«Математика»** представлена предметами «Математика» и «Информатика». Предмет «Математика» представлен элементарной математикой и в ее структуре - геометрическими понятиями. Предмет имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин

учебного плана: истории Отечества, географии, физической культуры, рисования, основ социальной жизни и др.

В рамках учебного предмета «Информатика» совершенствуются общеучебные и общекультурные навыки работы с информацией в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развиваются навыки самостоятельной учебной деятельности школьников.

Образовательная область **«Естествознание»** представлена предметами «Природоведение», «Биология» и «География».

Изучение предмета «Природоведения» направлено на обобщение знаний обучающихся об окружающем мире, полученное при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в действительности. В тоже время, данный учебный предмет является подготовительным, способствующим в дальнейшем лучшему усвоению ими элементарных естествоведческих, биологических, географических и исторических знаний.

Предмет «Биология» включает разделы «Растения», «Животные», «Человек» и строится в соответствии со спецификой психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира учащихся с умственной отсталостью. Основной коррекционной задачей данного учебного предмета является расширение представлений о многообразии форм окружающей среды.

Учебный предмет «География» представляет элементарный курс физической географии России и зарубежья, позволяющий на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально – экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно - этическому воспитанию.

Образовательная область **«Человек и общество»** представлена предметами «Основы социальной жизни», «Мир истории», «Мир Отечества».

Изучение предмета «Основы социальной жизни» направлено не только на формирование необходимых социально-бытовых умений и навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства, но и умений, обеспечивающих социализацию обучающихся в отдаленном окружении.

В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Цель изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII-IX классах.

Предмет «История Отечества» формирует систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости: анализ, классификация, обобщение, мысленное планирование не позволяют выстраивать

курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен на наиболее ярких ключевых событиях эволюции России как государства, явлениях, обогащавших науку, производство, культуру, общественный уклад. Принцип социокультурного развития средствами истории способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, широкому использованию примеров из истории родного края, формированию простейших обществоведческих представлений: о религиях, видах и структуре государственной власти, морали, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества и др.

Образовательная область **«Искусство»** представлена предметами «Музыка» и «Рисование (изобразительное искусство)».

Обучение музыке предполагает формирование музыкальной культуры школьников, развитие эмоционального, осознанного восприятия музыки. Занятия музыкой способствуют развитию нравственных качеств школьника, адаптации его в обществе.

Уроки рисования (изобразительное искусство) направлены на продолжение решения следующих основных задач: коррекции недостатков развития познавательной деятельности учащихся путём систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различия между предметами. Важное значение придается этому предмету в плане воспитания у детей художественного вкуса, эстетических чувств.

Образовательная область «**Физическая культура»** представлена предметом «Адаптивная физическая культура». Программа уроков адаптивной физической культуры является продолжением программы начальных классов, формируя у учащихся целостное представление о физкультуре, способность включиться в производительный труд. Процесс овладения знаниями, умениями и навыками неразрывно связан с развитием умственных способностей ребёнка. Поэтому задача развития этих возможностей считается одной из важных и носит коррекционную направленность. Специфика деятельности учащихся с умственной отсталостью на уроках адаптивной физической культуры – чрезмерная двигательная реактивность, интенсивная эмоциональная напряжённость.

Образовательная область **«Технология»** представлена предметом «Профильный труд».

Предмет «Профильный труд» - важная составляющая часть всего учебно – воспитательного процесса. Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности, профильный труд представлен следующими основными профилями: «Столярное дело», «Швейное дело».

При проведении занятий по профильному труду, производится деление класса на подгруппы по 5-6 чел. При делении учитывается профиль трудового обучения для девочек и мальчиков и психофизические особенности учащихся.

Задача **общеобразовательных предметов** заключается в обеспечении учащимися того уровня знаний, умений и навыков, которые необходимы для успешной социальной адаптации.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, предусмотренных требованиями Стандарта к структуре АООП ОО, приведены в разделе «2.2. Программы учебных предметов, курсов» АООП.

Предельная наполняемость классов при организации обучения общеобразовательным предметам составляет 12 человек.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

Во 2-4 классах в части, формируемой участниками образовательных отношений, отводится на предметы: «Русский язык» - 2 часа, «Математика» - 1 час.

В 5-6 классах в части, формируемой участниками образовательных отношений, отводится на предметы: «Математика» - 1 час для изучения элементов геометрии, «Адаптивная физическая культура» - 1 час. Третий час учебного предмета «Адаптивная физическая культура» в 5-6 классах используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, привития навыков здорового образа жизни и внедрение современной системы физического воспитания.

В 7-9 классах в части, формируемой участниками образовательных отношений, отводится на предметы: «Математика» - 1 час для изучения элементов геометрии.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционными занятиями и ритмикой). Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования. Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 5 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

На **логопедических занятиях** в 1-9 классах работа проводится в следующих направлениях: развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, обогащение словарного запаса, коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативной функции речи,

расширение представлений об окружающей действительности, развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

В ходе **развития психомоторики и сенсорных процессов** в 1-4 классах, **психокоррекционных занятий** в 5-9 классах применяются разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся.

Основные направления работы:

- развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорноперцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация пихоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
- развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

На **занятиях ритмикой** в 1-9 классах осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых и других нарушений. Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог.

На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия составляется отдельное расписание. Продолжительность группового коррекционного занятия составляет в 1 классе – 35 минут, во 2-4 классах – 40 минут. Продолжительность индивидуального коррекционного занятия составляет 20 минут.

Организация занятий по **направлениям внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28

(зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

При определении продолжительности занятий в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый). Продолжительность перемен 10–20 минут с организацией динамической паузы. Продолжительность учебной недели в 1 классе - 5 дней. Пятидневная учебная неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года составляет 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебных занятий во 2-9 классах не превышает 40 минут. Продолжительность перемен 10–20 минут. Продолжительность учебной недели - 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года 34 учебных недель. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Осуществляется комплексная реализация коррекционных мероприятий по физическому и психическому оздоровлению детей, устранение или сглаживание специфических, индивидуальных нарушений в доступных для них видах деятельности.

По всем предметам учебного плана в процессе и по его окончанию организуется текущий контроль успеваемости обучающихся. Формы текущего контроля: устный опрос, самостоятельная (проверочная) работа, практическая работа, контрольное списывание, тестирование, контрольная работа, зачет.

Промежуточная аттестация проводится, начиная со второго класса (в соответствии с Локальным актом образовательной организации). Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, дисциплине, по итогам учебного года.

Формой промежуточной аттестации является годовая отметка, которая складывается как среднее арифметическое четвертных отметок и выставляется целым числом по правилам математического округления. Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов по результатам промежуточной аттестации, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся АООП и переводе в следующий класс. В первом классе безоценочная система оценивания.

Для учащихся 9 классов проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое – предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе – направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» / «не зачет».