

Информация об учебном плане МБОУ № 32 г. Липецка для 9 классов на 2023-2024 учебный год

Описание учебного плана общего образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для IX классов.

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учётом специфики обучения умственно отсталых обучающихся и максимально допустимой нагрузки часов при пятидневном обучении.

Учебный план МБОУ №32 является документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, максимальный объем обязательной нагрузки обучающихся, нормативы финансирования, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план МБОУ №32 разработан на основе базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (II вариант).

Содержание и структура всех этапов обучения МБОУ №32 определяются требованиями, утвержденными Приказом Министерством образования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», учебным планом реализуемой образовательной программы, перечнем учебников, рекомендуемых к использованию Минобрнауки РФ, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МБОУ № 32, сформулированными в Уставе образовательного учреждения.

В IX классах осуществляется обучение общеобразовательным предметам и трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Образование на втором этапе продолжает образовательный процесс начальной школы, но в отличие от нее расширяет и углубляет понятийную и практическую основу предметных областей, закрепляет навыки самостоятельной учебной деятельности, завершает подготовку по общеобразовательным предметам, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых учащихся.

В учебном плане для учащихся 9 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлены шесть предметных областей: язык и речь, математика, обществознание, естествознание, искусство, технологии, физическая культура и коррекционные технологии.

Образовательная область **«Язык и речь»** представлена предметами «Русский язык» и «Чтение». Содержание обучения предметов строится на принципах коммуникативного подхода, который в отличие от орфографического направлен на развитие контекстной устной и письменной речи, где орфография обеспечивает самостоятельное связное высказывание в его устной и письменной форме. Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности умственно отсталых учащихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий.

Изучение языка в контексте с монологической, диалогической и других видов речи, расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка и чтения позволит преодолеть характерный для учащихся

речевой негативизм, стереотипность, бедность оборотов речи. Приблизить их к знаниям о культуре, истории, окружающему миру, к освоению норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Образовательная область **«Математика»** представлена предметом **«Математика»**. Предмет представлен элементарной математикой и в ее структуре – геометрическими понятиями. В 9 классах из уроков математики 1 час отводится на изучение элементов геометрии.

Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений учащихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профессиях по труду. Математика направлена на развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно помогает учащимся в освоении ими логического мышления. Математические знания реализуются при изучении других дисциплин учебного плана: домоводства, истории, географии, естествознания, физкультуры и др.

Образовательная область **«Обществознание»** **«Мир Отечества»**, **«Этика»** и **«География»**.

Учебный предмет **«История Отечества»** формирует систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, обобщение, мысленное планирование) не позволяет выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен на наиболее ярких ключевых событиях эволюции России как государства, явлениях, обогативших науку, производство, культуру, общественный уклад. Принцип социокультурного развития средствами истории способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, формированию простейших обществоведческих представлений: о религиях, видах и структуре государственной власти, морали, этики, правовых устоях, культурных достижениях общества, др.

Предмет **«Этика»** направлен на формирование у ребёнка с ограниченными возможностями здоровья производить сознательную самооценку своих поступков и себя как личности, на развитие социального опыта, а также когнитивной и эмоциональной сферы учащихся.

Учебный предмет **«География»** представляет элементарный курс физической географии России и зарубежья, позволяющий на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии. В 9 классе особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-этическому воспитанию.

Образовательная область **«Естествознание»** представлена предметом **«Естествознание»**.

«Естествознание» включает разделы **«Растения»**, **«Животные»**, **«Человек»** и строится в соответствии со спецификой психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира учащихся с умственной отсталостью. Основной коррекционной задачей данных учебных курсов является расширение представлений о многообразии форм окружающей среды.

Образовательная область **«Технологии»** представлена предметом **«Домоводство»** и **«Профильный труд»**.

Предмет «Домоводство» позволяет поэтапно формировать навыки по ведению домашнего хозяйства во всех его компонентах, практически применять интеллектуальные умения из других учебных предметов, заложить основы экономического хозяйствования в семье, а также комплекс прикладных умений: стирка, глажение, ремонт, кулинария, уход за больными и др.

Особенно важен данный предмет для учащихся, лишенных родительской опеки, не имеющих в этой связи опыта жизни в семье, в собственном доме, что переводит учебный предмет не столько в учебную область, сколько в социальную сферу жизненной компетенции развивающей личности. «Домоводство», как и другие предметы учебного плана, содержательно интегрируется с профилями труда, естествознанием, обществознанием.

Для занятий по учебному предмету «Домоводство» учащиеся 9 классов делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических возможностей учащихся и рекомендаций врача.

Предмет «Профильный труд» включает трудовую подготовку по профилям: швейное дело (для девочек) и столярное дело (для мальчиков). Часы предмета представлены в компоненте образовательного учреждения. Трудовое обучение важная составляющая всего учебно-воспитательного процесса, поэтому обучение учащихся разнообразным профилям труда необходимо рассматривать в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни, с учётом их ближайшего социального окружения. Для занятий по учебному предмету «Профильный труд» учащиеся 9 классов делятся на 2 группы (группа мальчиков – столярное дело, группа девочек – швейное дело).

Образовательная область **«Физкультура» (спортивная подготовка)** представлена предметом «Физкультура». Часы предмета представлены в компоненте образовательного учреждения. Учебный предмет направлен на решение образовательных, воспитательных, коррекционно-компенсаторных и лечебно-оздоровительных задач. Физическое воспитание осуществляется в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим воспитанием и трудовым обучением, занимает одно из ведущих мест в подготовке учащихся с нарушениями интеллекта к самостоятельной жизни и производственному труду. Физическое воспитание способствует формированию положительных личностных качеств, является одним из средств успешной социальной интеграции детей в общество. Выполняет общеразвивающую функцию, решает задачи укрепления здоровья, повышения работоспособности.

Содержание области **«Коррекционные технологии»** в 9 классах представлено коррекционными занятиями: психологический практикум. Занятия направлены на преодоление (сглаживание) специфических нарушений у обучающихся.

В 9 классах организованы индивидуально-групповые занятия (ИГЗ) для учащихся - народные ремесла.

Занятия «Народные ремесла» направлены на приобщение детей к народным истокам, культурным традициям региона.

По всем предметам учебного плана в процессе и по его окончанию организуется текущий контроль успеваемости обучающихся. Текущему контролю

подлежат все обучающиеся 9 классов. Формы текущего контроля: устный опрос, самостоятельная (проверочная) работа, практическая работа, контрольное списывание, тестирование, контрольная работа, зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся – годовая оценка.

По окончании 9 класса учащиеся проходят итоговую аттестацию в форме экзамена по профильному труду: теоретическая часть (тестирование, билеты), практическая часть (выполнение изделия), и получают документ установленного образца об окончании учреждения.