**Описание адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития МБОУ № 32 (вариант 2)**

Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития МБОУ № 32 (вариант 2) - это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, направленная на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития самостоятельно разработана педагогическим коллективом МБОУ № 32 соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы.

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, в связи с чем получает образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР состоит из двух частей:

 - обязательной части;

- части, формируемой участниками образовательных отношений.

Соотношение частей и их объем определяется ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью. В структуре АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР МБОУ № 32 представлены:

 1. Целевой раздел, включающий:

- пояснительную записку, в которой раскрываются:

• цель реализации АООП;

• принципы и подходы к формированию АООП;

• общая характеристика АООП;

• психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР;

• особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР;

 - планируемые результаты освоения обучающимися варианта адаптированной основной образовательной программы;

 - систему оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП.

 2. Содержательный раздел, включающий:

 - программу формирования базовых учебных действий;

- программы отдельных учебных предметов;

- программы курсов коррекционно-развивающей области;

 - программу нравственного развития обучающихся;

- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

 - программу внеурочной деятельности;

- программа сотрудничества с семьёй обучающегося

 3. Организационный раздел, содержащий:

- учебный план;

- систему специальных условий реализации АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР (кадровые, финансовые, материально-технические условия).